

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Media Audio Visual terhadap Motivasi Belajar (Akidah Akhlak) Peserta Didik Kelas III MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggor

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata (*mean*) angket kelas eksperimen adalah 90,05, sedangkan pada kelas kontrol adalah 82,52. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (*mean*) angket kelas kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig.* jika *Asymp.Sig.* $> 0,05$, maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogeny. Uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorof Smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai angket eksperimen sebesar 0,435 dan pada kelas kontrol sebesar 0,830. Untuk nilai signifikansi atau *Asymp.Sig.* kelas eksperimen sebesar 0,920 dan pada kelas kontrol sebesar 0,474. Karena *Asymp.Sig.* kedua kelas $> 0,05$ maka data angket tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket diperoleh nilai *Sig.* 0,671. Nilai *Sig.* 0,671 $> 0,05$ sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan

dengan analisis uji *Independent Sample t-test*. Hasilnya untuk perhitungan nilai angket diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,031. Nilai *Sig. (2-tailed)* < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap motivasi belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas III materi Membiasakan Akhlak Terpuji.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa media audio visual lebih baik digunakan dibanding dengan menggunakan media yang lain apalagi tidak menggunakan media. Dengan adanya media audio visual peserta didik lebih antusias, bersemangat dan tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini sesuai dengan gagasan fungsi media audio visual yang telah dikemukakan dan dibuktikan para ahli. Salah satunya adalah fungsi media audio visual menurut Azhar Arsyad pembelajaran menggunakan media audio visual lebih menarik perhatian serta mendorong dan meningkatkan motivasi peserta didik.¹ menurut Amir Hamzah bahwa alat-alat audio visual gunanya untuk membuat cara berkomunikasi menjadi lebih efektif. Media audio visual adalah bentuk media pelajaran yang terjangkau, sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.²

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Ima Rachmawati³ yang berjudul "*Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA 1 Ngunut Tulungagung Tahun Pelajaran 2010/2011*". Hasil

¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...*, hal 21

² Amir Hamzah, *Media Audio Visual...*, hal. 11

³ Winda Ima Rachmawati, *Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA 1 Ngunut Tulungagung Tahun Pelajaran 2010/2011*, (Tulungagung: Skripsi tidak diterbitkan. 2011).

dari penelitian ini dijelaskan bahwa motivasi belajar siswa meningkat setelah guru menggunakan media pembelajaran audio visual.

Adnan Rifai⁴ juga menambah daftar penelitian yang juga mendapat hasil yang serupa dengan dengan peneliti, dengan judul skripsi Penerapan Media Audio Visual Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Al Qur'an Hadist Pada Siswa Mts Muhammadiyah Watulimo Kabupaten Trenggalek Tahun 2015. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah penelitian dapat disimpulkan bahwasannya dari total 51 siswa dapat ditaksir 95 % siswa senang dan termotivasi dengan penerapan media tersebut. Pada pembelajaran pun siswa sangat aktif dan memperhatikan dengan cermat apa yang diputarakan melalui media audio visual oleh guru.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis (H_a), yakni ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas III MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

B. Pengaruh Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar (Akidah Akhlak) Peserta Didik Kelas III MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan

Berdasarkan penyajian data analisis data, nilai rata-rata (*mean post test*) kelas eksperimen adalah 86,25, sedangkan pada kelas kontrol adalah 78,70. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean post test*) kelas

⁴ Adnan Rifa'i, *Penerapan Media Audio Visual Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Al Qur'an Hadist Pada Siswa Mts Muhammadiyah Watulimo Kabupaten Trenggalek Tahun 2015*, (Tulungagung : Skripsi tidak diterbitkan, 2012)

ekperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (*mean*) *post test* kelas kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig* > 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogeny. Uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai *post test* kelas eksperimen sebesar 0,851 dan pada kelas kontrol sebesar 0,863. Untuk nilai signifikansi atau *Asymp.Sig* kelas eksperimen sebesar 0,463 dan pada kelas kontrol sebesar 0,446. Karena nilai *Asymp.Sig* kedua kelas > 0,05 maka data angket kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal, selanjutnya adalah uji homogenitas data *post test*. Hasil homogenitas data *post test* diperoleh nilai *Sig.* 0,317. Nilai *Sig.* 0,317 > 0,005 sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji *Independent Sampel Test*. Hasilnya untuk perhitungan nilai *post test* diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,006. Nilai *Sig.* 0,006 < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas III materi Membiasakan Akhlak Terpuji.

Hasil belajar merupakan perubahan pada diri peserta didik yang berupa sikap dan tingkah laku yang diperoleh melalui pengalaman selama proses belajar. menurut Djaali faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada dua yaitu

faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi kesehatan, minat, motivasi dan cara belajar. sedangkan faktor eksternal meliputi keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar.⁵

Kesimpulan dari teori para ahli tentang hasil belajar tersebut terjadi dalam pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, adapun perilaku yang diperlihatkan peserta didik selama pembelajaran yaitu peserta didik aktif dan sangat antusias dengan penggunaan media audio visual. hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa media audio visual lebih baik dibandingkan dengan media lainnya atau tanpa menggunakan media. Media audio visual dapat mempermudah orang yang menyampaikan dan memudahkan dalam menerima suatu pelajaran atau informasi serta dapat menghindarkan salah pengertian. Selain itu siswa juga dapat belajar dan maju sesuai dengan kecepatan masing-masing. Menurut Amir Hamzah tentang media audio visual yaitu materi yang dirancang sedemikian rupa sehingga mampu memenuhi kebutuhan siswa, baik yang cepat maupun yang lambat membaca dan memahami.⁶

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa media audio visual lebih baik dibandingkan dengan media lainnya atau tanpa menggunakan media. Media audio visual dapat mempermudah orang yang menyampaikan dan memudahkan dalam menerima sesuatu pelajaran atau informasi serta dapat menghindarkan salah pengertian. Selain itu siswa juga dapat belajar dan maju sesuai dengan kecepatan masing-masing. Materi pelajaran dapat dirancang

⁵ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hal. 99

⁶ Amir Hamzah, *Media...*, hal. 17-18.

sedemikian rupa sehingga mampu memenuhi kebutuhan siswa, baik yang cepat maupun yang lambat membaca dan memhamu. Hal tersebut sesuai yang dikemukakan oleh Amir Hamzah tentang manfaat media audio visual.⁷

Dengan adanya media audio visual peserta didik menjadi lebih bisa memahami materi yang sedang dipelajari. Hal ini terbukti dengan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Penelitian serupa juga dilakukan oleh Rafnifrajiati⁸ yang berjudul Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Subtema Perubahan Lingkungan Di Kelas V MIN Biliu Aceh Besar. Hasil penelitian data yang diperoleh menunjukkan bahwa Aktivitas guru terhadap penggunaan media audio visual pada materi aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan di kelas eksperimen diperoleh persentase sebanyak 91%, sedangkan pada aktivitas siswa diperoleh persentase sebesar 84,8%, Sehingga dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru dan siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan media audio visual menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam mengajar sudah sangat baik sedangkan siswa belajar dengan baik sesuai dengan yang diharapkan pada lembar observasi. Respon siswa terhadap penggunaan media audio visual pada materi aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan di kelas eksperimen mendapatnya persentase tertinggi dari ketiga indikator angket sebesar 173,30%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa merasa terkesan dengan media audio visual

⁷ Amir Hamzah, *Media...*, hal. 17-18

⁸ Rafnifrajiati, 2017. *Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Subtema Perubahan Lingkungan Di Kelas V MIN Biliu Aceh Besar*, (Aceh: Skripsi Tidak diterbitkan, 2017).

dan merupakan hal yang baru bagi siswa, sehingga media audio visual mendapat respon positif dari siswa. Terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa dalam sub tema perubahan lingkungan di kelas V MIN Bilui Aceh besar. Hal ini terbukti pada taraf kepercayaan 0.95 dan derajat kebebasan $df = 39$ diperoleh $t_{tabel\ 0.95(39)} = 1.684$ dan $t_{hitung} = 1,83$. Maka $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $1,83 \geq 1.684$. Dengan demikian, sesuai pengujian hipotesis bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (H_a), yaitu ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas III MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung.

C. Pengaruh Media Audio Visual terhadap Motivasi dan Hasil Belajar (Akidah Akhlak) Peserta Didik Kelas Kelas III MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan

Berdasarkan hasil uji anova 2 jalur, menunjukkan bahwa nilai *Sig.* adalah 0,001. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0,001 < 0,005$. Jadi ada perbedaan motivasi dan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik yang diperlakukan sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media audio visual dan kelas kontrol yang tanpa menggunakan media atau hanya menggunakan metode konvensional. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik materi Membiasakan Akhlak Terpuji.

Menurut Hamzah B. Uno media dalam pembelajaran adalah segala bentuk alat komunikasi yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi ke sumber peserta didik yang bertujuan merangsang mereka untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.⁹ Ahmad Rohami mengemukakan audio visual adalah media instruksional modern yang sesuai dengan perkembangan zaman atau kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang meliputi media yang dapat dilihat, didengar, dan dapat dilihat serta didengar.¹⁰ Jadi media audio visual merupakan alat peraga yang dapat ditangkap dengan indera mata dan indera pendengar yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar didalamnya. Media audio visual dapat memperjelas hal yang sulit untuk dipahami siswa dan penyajian lebih menarik sehingga proses pembelajaran menjadi menyenangkan.

Berdasarkan hasil pembahasan bahwa pengaruh hasil belajar lebih besar pengaruhnya dari pada motivasi belajar. karena prestasi belajar merupakan hasil akhir yang dicapai oleh peserta didik dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu seorang guru harus mampu bagaimana membuat peserta didik paham akan materi yang disampaikan sehingga hasil belajar menjadi meningkat. Dengan adanya media audio visual peserta didik menjadi lebih termotivasi sehingga hasil belajar peserta didik juga meningkat. Alat-alat media audio visual tidak hanya menghasilkan cara belajar yang efektif dalam waktu yang lebih singkat, tetapi apa yang diterima melalui alat-alat audio

⁹ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 113

¹⁰ Ahmad Rohani, *Media Instruksional Education*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 298

visual lebih baik, yakni tinggal dalam ingatan.¹¹ Sehingga hal inilah yang menjadi faktor hasil belajar dapat meningkat karena materi yang disampaikan dapat benar-benar tertanam dalam ingatan peserta didik. Bukan hanya mengerti tetapi siswa juga dapat memahami secara langsung.

Kesimpulannya dari teori para ahli tentang penggunaan media audio visual tersebut terjadi dalam pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, adapun perilaku yang diperlihatkan peserta didik selama pembelajaran yaitu peserta didik sangat memperhatikan dan antusias dengan media audio visual. peserta didik senang dengan pembelajaran yang disampaikan menggunakan media audio visual. peserta didik juga merespon, menanggapi dan mengamati serta memperhatikan video pembelajaran dengan baik, ketika peserta dimintai bertanya mengenai hal-hal yang tidak dimengerti pada video pembelajaran, peserta didik dengan cara bertanya maupun menanggapi dengan baik.

Dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan peneliti yang menggunakan media audio visual menunjukkan bahwa penguasaan kognitif sudah semakin baik., proses pembelajaran, keaktifan dan ketrampilan peserta didik serta kegiatan pembelajaran berjalan efektif. Sebagian besar peserta telah termotivasi dan mendapatkan hasil belajar yang meningkat. Peserta didik lebih bersemangat dalam belajar dan suasana juga menjadi aktif dan menyenangkan. Selain membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman.¹²

¹¹ Amir Hamzah, *Media...*, 17-18

¹² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...*, hal. 16

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (H_a), yaitu ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas III MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung.