

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Siswa Melalui Metode Inquiry pada Pelajaran Fiqih di MTsN 1 Kota Blitar” ini ditulis oleh Binti Nur Asiyah, NIM. 1721143092, Pembimbing Dr. H. Zaini S.Ag, M.Pd.I

Kata kunci: Strategi Guru, Kemampuan Belajar, Metode Inquiri

Peneitian ini di latar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa keberhasilan siswa tidak hanya di tentukan pada satu ranah saja, melainkan dari berbagai ranah, baik kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dalam hal ini peneliti menghubungkan dengan strategi guru dalam meningkatkan kemampuan belajar siswa melalui metode inquiry pada pelajaran fiqh di MTsN 1 Kota Blitar.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kemampuan belajar kognitif siswa melalui metode inquiry pada pelajaran fiqh di MTsN 1 Kota Blitar? 2) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kemampuan belajar afektif siswa melalui metode inquiry pada pelajaran fiqh di MTsN 1 Kota Blitar? 3) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kemampuan belajar psikomotorik siswa melalui metode inquiry pada pelajaran fiqh di MTsN 1 Kota Blitar?, yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan kemampuan belajar siswa melalui metode inquiry pada pelajaran fiqh, baik kemampuan belajar kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan atau keajekan pengamat, triangulasi (triangulasi sumber dan triangulasi metode), dan pemeriksaan atau pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) strategi guru dalam meningkatkan kemampuan blajar kognitif siswa melalui metode inquiry pada pelajaran fiqh yaitu strategi guru sebagai pengajar yaitu melaksanakan kegiatan pembelajaran. Sebagai fasilitator guru membuat peta konsep materi dan mengupayakan semua siswa memiliki buku pegangan. Sebagai motivator yaitu guru menyampaikan tujuan materi pelajaran agar belajar siswa lebih terarah, memberikan tambahan nilai dan pemberitahuan saat akan nada ulangan. Dan sebagai evaluator yaitu mengevaluasi siswa dengan penilaian formatif dan sumatif dengan menggunakan teknik tes tulis maupun tes lisan. 2) Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan belajar afektif siswa melalui metode inquiri pada pelajaran fiqh yaitu strategi guru sebagai pendidik yaitu guru mananamkan nilai-nilai ajaran agama baik dalam kegiatan di dalam jam pelajaran dan diluar jam pelajaran. Pada jam pelajaran guru menyampaikan materi pelajaran disertai dengan memberikan contoh yang baik kepada peserta didik baik dalam penampilan, tutur kata, dan perbuatan secara langsung, serta guru memberikan nasihat yang membangun. Diluar jam pelajaran yaitu dengan diadakannya kegiatan keagamaan seperti jadwal adzan, kegiatan sholat dhuha berjamaah, kegiatan sholat dhuhur berjamaah. 3) Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan belajar psikomotorik siswa melalui metode inquiry pada pelajaran fiqh yaitu guru menyampaikan materi pelajaran disertai dengan memperagakan materi dan diikuti siswa, guru mengupayakan dan memanfaatkan sarana prasarana sekolah seperti tempat wudhu, dan mushola. Guru juga sering memberikan tambahan nilai dan sering mengadakan kegiatan praktik sekaligus mengevaluasi hasil kinerja praktik.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Strategy in Improving Students' Learning Ability through the Inquiry Method in Fiqh Lessons at State Islamic Junior High School 1 Blitar City" was written by Binti Nur Asiyah, NIM. 1721143092, Advisor Dr. H. Zaini S.Ag, M.Pd.I

**Keywords:** Teacher Strategy, Learning Ability, Inquiry Method

The background of a context in education is that the success of students is not only determined in one domain, but from various domains, cognitive, affective, and psychomotor. In this case the researcher connects with the teacher's strategy in improving students' learning abilities through the inquiry method in fiqh lessons at State Islamic Junior High School 1 Blitar City.

The focus of the research in writing this thesis is 1) What is the teacher's strategy in improving students' cognitive learning abilities through the inquiry method in the fiqh lessons at State Islamic Junior High School 1 in Blitar City? 2) What is the teacher's strategy in improving students' affective learning abilities through the inquiry method in the fiqh lesson at State Islamic Junior High School 1 Blitar City? 3) What is the teacher's strategy in improving students' psychomotor learning abilities through the inquiry method in the fiqh lessons at State Islamic Junior High School 1 Blitar City?, The purpose of this study is To describe the teacher's strategy in improving students 'cognitive, affective, psychomotor learning abilities through the inquiry method in the fiqh lessons.

This research using qualitative descriptive approach and methods used are interview, observation and documentation. Data analysis technique is using data reduction, presentation of the data and conclusion. While checking data validity is using an extension of participation, perseverance of observer, triangulation (triangulation source and triangulation method), and examination or checking colleague.

The results showed that 1) The teacher's strategy in improving students' cognitive learning abilities through inquiry methods in the fiqh lessons that learning activities. As the facilitator, the teacher make material concept map and seek all students have a handbook. As themotivator, the teacher explain to the subject purpose in order to more focused of student learning, providing additional value, and announcement when there will be examination, 2) Teacher strategies in improving students' affective learning abilities through inquiry methods in the fiqh lessons at lesson time the teacher, explain the subject matter to the student accompanied by good example in appearance, speech and deeds directly with providing constructive advice. Beyond the lesson, the teacher held some religious activities such as prayer schedule, prayer dzuhur together, 3) teacher strategies in improving students' psychomotor learning abilities through inquiry methods in the fiqh lessons a trainer to explain the subject mater with accompanied by demonstrating the material and followed by students. As the facilitator, he make sure there are place for take ablution and pray (musholla) in the school. As the motivator, the teacher provides additional value and additional practice frequently. As an evaluator, he evaluates the students by using performance-practice techniques,

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "استراتيجية المعلم في زيادة قدرة التعلم لدى الطالب من خلال طريقة الاستفسار في دروس الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة بليتار" التي كتبتها بنتي نور اسية، رقم الدفتر القيد. 1721143092، المشرف الدكتور زيني، الماجستير، الحاج.

### الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم ، القدرة على التعلم ، طريقة الاستعلام

خلفية السياق في التعليم هي أن نجاح الطالب لا يتم تحديده فقط في مجال واحد، ولكن من مختلف الحالات، سواء المعرفية أو العاطفية أو النفسية. في هذه الحالة، يتصل الباحث باستراتيجية المعلم في زيادة قدرات الطلاب على التعلم من خلال طريقة الاستفسار في دروس الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة بليتار.

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو ١) ما هي استراتيجية المعلم في زيادة قدرات التعلم المعرفي لدى الطالب من خلال طريقة الاستفسار في دروس الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة بليتار؟ ٢) ما هي استراتيجية المعلم في زيادة قدرات التعلم العاطفي لدى الطالب من خلال طريقة الاستفسار في الدرس الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة بليتار؟ ٣) ما هي استراتيجية المعلم في زيادة قدرات التعلم النفسي لدى الطالب من خلال طريقة الاستفسار في دروس الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة بليتار؟ الغرض من هذه الدراسة لوصف استراتيجية المعلم في زيادة قدرات التعلم المعرفي العاطفي النفسي لدى الطالب من خلال طريقة الاستفسار

طريقة جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي ثلاثة طرق، وهي المقابلات والملاحظة والوثائق. نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الوصفي باستخدام نجح نوعي وتقنيات جمع البيانات. جمع البيانات في عملية البحث عن البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والمذكرات والوثائق الميدانية، ومن ثم عن طريق تنظيم البيانات في فئات، والوصف في وحدات، وتوليفها، وترتيبها في الأنماط، و اختيار أي منها مهم، درس، وتوصيل إلى استنتاجات بحيث يمكن فهمها بسهولة من قبل الآخرين ومن خلال تحليل البيانات بخطوات لتقليل البيانات، والبيانات الحالية، واستخلاص النتائج.

أوضحت النتائج أن ١) استراتيجية المعلم في زيادة قدرات التعلم المعرفي لدى الطالب من خلال طريقة الاستفسار في دروس الفقه التي يمكن أن تحفز تطور عقليات الطلاب المتعلقة بالحوافر التي يعطيها المعلمون، ٢) استراتيجيات المعلم في زيادة قدرات التعلم العاطفي لدى الطلاب من خلال طريقة

الاستفسار في الدروس الفقهية وهي: جميع الطلاب في مجرى الفقه يعكسون بشدة السلوك المُسؤول عند أداء صلاة الضحى قبل بدء الدرس، ويشاركوا بحماس في دروس الفقه، ٣) استراتيجيات المعلم في زيادة التعلم النفسي لدى الطلاب من خلال طريقة الاستفسار في دروس الفقه ألا وهي زيادة درجات الطلاب كل عام.