

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Akidah Akhlak Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah 4 Tulungagung Tahun 2018/2019” ini ditulis oleh **Nurul Dwi Purwati**, NIM.17201153322. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) yang dibimbing **Dr. H. Nur Efendi, M. Ag.** NIP.196501201998031002.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik Guru Akidah Akhlak, Perhatian Guru, Pembelajaran Dialogis, Pemanfaatan Teknologi, Prestasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan pengelolaan pembelajaran seorang guru atau biasa disebut dengan kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh semua guru dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya agar proses belajar mengajar dapat dilaksanakan secara efektif, efisien dan bahkan juga pelaksanaannya dapat dilakukan secara kondusif sehingga mempunyai hasil yang diharapkan. Guru yang berkualitas sangat berpengaruh pada terciptanya proses dan prestasi belajar yang berkualitas.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh perhatian guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung? (2) adakah pengaruh pembelajaran dialogis guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung? (3) adakah pengaruh pemanfaatan teknologi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung? Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui adakah pengaruh perhatian guru Akidah Akhlak terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung. (2) untuk mengetahui adakah pembelajaran dialogis terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung. (3) untuk mengetahui adakah pengaruh pemanfaatan teknologi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Tulungagung yang berjumlah 356 siswa. Sampel berjumlah 30 siswa dengan teknik pengambilan sampel yaitu *Cluster Random Sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan instrument angket dan dokumentasi. Uji prasyarat instrument menggunakan uji validitas, uji reliabelitas, Normalitas dan linieritas. Analisis data dan uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan korelasi product moment dan regresi sederhana.

Hasil penelitian yaitu, (1) Ada pengaruh sangat kuat antara perhatian guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya hasil penelitian yaitu nilai t_{hitung} 7.122 dan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0.05 diperoleh nilai t_{tabel} 2.048. Perbandingan antara keduanya menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ (7.122 > 2.048). Nilai

signifikansi t untuk variabel perhatian guru adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0.05 ($0.000 < 0.05$). Sehingga dalam pengujian ini H_0 ditolak artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian guru terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak. Sehingga semakin baik perhatian guru maka akan semakin meningkat prestasi belajar siswa. (2) Ada pengaruh kuat antara pembelajaran dialogis terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya hasil penelitian yaitu nilai t_{hitung} 4.748 dan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0.05 diperoleh 2.048 ($t_{hitung} 4.748 > t_{tabel} 2.048$). Nilai signifikansi t untuk variabel pembelajaran dialogis adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0.05 ($0.000 < 0.05$). Dalam pengujian ini H_0 ditolak artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran dialogis guru terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak. Sehingga semakin baik pembelajaran dialogis maka akan semakin meningkat prestasi belajar siswa. (3) Ada pengaruh cukup kuat antara pemanfaatan teknologi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya hasil penelitian yaitu nilai t_{hitung} 2.431 dan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0.05 diperoleh nilai t_{tabel} 2.048 ($t_{hitung} 2.431 > t_{tabel} 2.048$). Nilai signifikansi t untuk variabel pemanfaatan teknologi adalah 0.022 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0.05 ($0.022 < 0.05$). Dalam pengujian ini H_0 ditolak artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan teknologi terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak. Sehingga semakin baik pemanfaatan teknologi maka akan semakin meningkat prestasi belajar siswa.

ABSTRACT

Thesis with title “Effect of Akidah Akhlak Teacher's Pedagogic Competence on Student’s Learning Achievement in Akidah Akhlak Subjects in Islamic Middle Schol 4 Tulangagung 2018/2019” was written by Nurul Dwi Purwati, Registered Student Number 17201153322. The Department of Islamic Education, Tarbiyah Faculty and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor Dr. H. Nur Efendi, M. Ag. NIP.196501201998031002.

Keywords: Pedagogic competence of Akidah akhlak Teacher, teacher’s attention, dialogica learning, using of technologies, learning achievement.

This research is based on the ability to manage learning by a teacher or commonly referred to as pedagogical competence that must be possessed by all teachers in carrying out their duties and responsibilities so that the teaching and learning process can be carried out effectively, efficiently and even can be carried out conducively so that it has the expected results. Quality teachers are very influential in creating quality learning processes and achievements.

The focus of this research: (1) how is the influence of the attention of the Akidah Akhlak teacher on student learning achievement in Akidah Akhlak subjects at Islamic Middle Schol 4 Tulangagung? (2) how is the dialogical learning on student learning achievement in Akidah Akhlak subjects at Islamic Middle Schol 4 Tulangagung? (3) how is the influence on the use of technology on student achievement in the Akidah Akhlak subjects at Islamic Middle Schol 4 Tulangagung? The purposes of this research are (1) to find out how is the influence of the attention of the Akidah Akhlak teacher on student learning achievement in Akidah Akhlak subjects at Islamic Middle Schol 4 Tulangagung. (2) to find out how is the dialogical learning on student learning achievement in Akidah Akhlak subjects at Islamic Middle Schol 4 Tulangagung. (3) to find out how is the influence on the use of technology on student achievement in the Akidah Akhlak subjects at Islamic Middle Schol 4 Tulangagung.

The research approach used in this study is a quantitative approach. As for the population in this study were all students of grade VII Islamic Middle Schol 4 Tulanagung which numbered 356 students. The sample is 30 students with a sampling technique that is Cluster Random Sampling. The method of data collection in this study is to use a questionnaire instrument and documentation. Instrument prerequisite test uses validity test, reliability test, normality and linearity. Data analysis and hypothesis testing in this study using product moment correlation and simple regression.

The results of the study are, (1) There is a very strong influence between the attention of teachers on student achievement in the Akidah Akhlak lesson at Islamic Middle Schol 4 Tulangagung. This can be proven by the results of the research, namely the value of $t_{\text{count}} 7.122$ and t_{table} with a significance level of 0.05 obtained by the value of $t_{\text{table}} 2.048$. Comparison between the two produces $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($7.122 > 2.048$). Significant value t for teacher attention variable is

0,000 and this value is smaller than the probability of 0.05 ($0,000 < 0.05$). So that in this test H_0 is rejected, meaning that there is a significant influence between the attention of the teacher to the achievement of Akidah Akhlak. So that the better the attention of the teacher, the more student's achievement will be. (2) There is a strong influence between dialogical learning on student's learning achievement in Akidah Akhlak lesson at Islamic Middle Schol 4 Tulangagung. This can be proven by the results of the research, namely the value of 4.748 and t_{table} with a significance level of 0.05 obtained in 2.048 ($t_{count} 4.748 > t_{table} 2.048$). The significance value of t for the dialogic learning variable is 0,000 and the value is smaller than the probability of 0.05 ($0,000 < 0.05$). In this test, H_0 is rejected, meaning that there is a significant influence between the dialogic learning of teachers and the achievement of Akidah Akhlak. So that the better dialogical learning will increase the student's learning achievement. (3) There is a strong enough influence between the use of technology on student's learning achievement in Akidah Akhlak lesson at Islamic Middle Schol 4 Tulangagung. This can be proven by the results of the research, namely the t_{count} of 2.431 and t_{table} with a significance level of 0.05 obtained by the value of t_{table} 2.048 ($t_{count} 2.431 > t_{table} 2.048$). The significance value of t for the technology utilization variable is 0.022 and the value is smaller than the 0.05 probability ($0.022 < 0.05$). In this test H_0 is rejected, meaning that there is a significant influence between the use of technology on the achievement of Akidah Akhla. So that the better the use of technology, the more student's achievement will be.

المُلخَص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير الكفاءة التربوية لمعلم العقيدة والأخلاق على إنجاز الطلاب في العقيدة والأخلاق بالمدرسة المتوسطة الرابعة تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩". كتبه نورل دوي بورواقي ، رقم القيد ١٧٢٠١١٥٣٣٢٢ قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف الدكتور الحاج نور افندي الماجستير، رقم التوظيف ١٩٦٥٠١٢٠١٩٩٨٠٣١٠٠٢.

الكلمات الرئيسية : الكفاءة معلم العقيدة والأخلاق ، اهتمام المعلم ، التعلم الحواري ، استخدام التكنولوجيا ، إنجاز التعلم.

خلفية هذا البحث من خلال القدرة على إدارة تعلم المعلم أو يشار إليه عادة باسم الكفاءة التربوية التي يجب أن يمتلكها جميع المعلمين في القيام بواجباتهم ومسؤولياتهم بحيث يمكن تنفيذ عملية التعليم والتعلم بشكل فعال وكفاء وحتى يمكن تنفيذها بشكل مؤثر بحيث تكون النتائج متوقعة ، المعلم ذوي الجودة هم مؤثر جداً في إنشاء عمليات وإنجازات التعلم جيدة

مسائل البحث (١) هل هناك تأثير اهتمام المعلم على إنجاز الطلاب في العقيدة والأخلاق بالمدرسة المتوسطة الرابعة تولونج اجونج ؟ (٢) هل هناك تأثير من التعلم الحواري عند المعلم على إنجاز الطلاب في العقيدة والأخلاق بالمدرسة المتوسطة الرابعة تولونج اجونج ؟ (٣) هل هناك تأثير من استخدام التكنولوجيا على إنجاز الطلاب في العقيدة والأخلاق بالمدرسة المتوسطة الرابعة تولونج اجونج ؟ أهداف البحث (١) لمعرفة تأثير اهتمام المعلم على إنجاز الطلاب في العقيدة والأخلاق بالمدرسة المتوسطة الرابعة تولونج اجونج. (٢) لمعرفة تأثير من التعلم الحواري عند المعلم على إنجاز الطلاب في العقيدة والأخلاق بالمدرسة المتوسطة الرابعة تولونج اجونج. (٣) لمعرفة تأثير من استخدام التكنولوجيا على إنجاز الطلاب في العقيدة والأخلاق بالمدرسة المتوسطة الرابعة تولونج اجونج .

نهج البحث المستخدم في البحث هو نهج كمي. أما السكان في البحث جميع طلاب الصف السابع المدرسة بالمدرسة المتوسطة الرابعة تولونج اجونج الذين بلغ عدد الطلاب ٣٥٦ طالباً. العينة هي ٣٠ طالباً باستخدام طريقة أخذ العينات وهو أخذ العينات العشوائية العنقودية. تتمثل طريقة جمع البيانات باستخدام أداة الاستبيان ووثائق. يستخدم اختبار المتطلبات المسبقة للأجهزة اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية والحالة الطبيعية والخطية. تحليل البيانات واختبار الفرضيات في الحث باستخدام علاقة ارتباط المنتج والانحدار البسيط.

نتائج الحث هي: (١) هناك تأثير قوي جدا بين اهتمام المعلم على إنجاز الطلاب في العقيدة والأخلاق بالمدرسة المتوسطة الرابعة تولونج اجونج. ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج البحث ، وهي قيمة t_{hitung} ٧.١٢٢ و

$t_{hitung} > t_{tabel}$ (٧.١٢٢ > ٢.٠٤٨). القيمة الهامة t لمتغير اهتمام المعلم هي ٠,٠٠٠ وهذه القيمة أصغر من احتمالية ٠,٠٠٥ ($٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$). بحيث يتم رفض H_0 في هذا الاختبار ، وهذا يعني أن هناك تأثير كبير بين اهتمام المعلم إلى تحقيق جاز الطلاب في العقيدة والأخلاق لذلك ، كلما كان اهتمام المعلم أفضل ، سيكون إنجاز الطلاب أكثر. (٢) هناك تأثير قوي جدا بين التعلم الحوارى عند المعلم على إنجاز الطلاب في العقيدة والأخلاق بالمدرسة المتوسطة الرابعة تولونج اجونج .ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج البحث ، وهي قيمة t_{hitung} ٤.٧٤٨ و t_{tabel} مع مستوى دلالة ٠,٠٠٥ حصلت قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ (٤.٧٤٨ > ٢.٠٤٨). القيمة الهامة t لمتغير التعلم الحوارى عند المعلم هي ٠,٠٠٠ وهذه القيمة أصغر من احتمالية ٠,٠٠٥ ($٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$). بحيث يتم رفض H_0 في هذا الاختبار ، وهذا يعني أن هناك تأثير كبير بين التعلم الحوارى عند المعلم على إنجاز الطلاب في العقيدة والأخلاق لذلك ، كلما كان التعلم الحوارى عند المعلم أفضل ، سيكون إنجاز الطلاب أكثر. (٣) هناك تأثير قوي من استخدام التكنولوجيا على إنجاز الطلاب في العقيدة والأخلاق بالمدرسة المتوسطة الرابعة تولونج اجونج .ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج البحث ، وهي قيمة t_{hitung} ٢.٤٣١ و t_{tabel} مع مستوى دلالة ٠,٠٠٥ حصلت قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ (٢.٤٣١ > ٢.٠٤٨). القيمة الهامة t لمتغير التعلم الحوارى عند المعلم هي ٠,٠٢٢ وهذه القيمة أصغر من احتمالية ٠,٠٠٥ ($٠,٠٢٢ > ٠,٠٠٥$). بحيث يتم رفض H_0 في هذا الاختبار ، وهذا يعني أن هناك تأثير كبير من استخدام التكنولوجيا على إنجاز الطلاب في العقيدة والأخلاق لذلك ، كلما كان استخدام التكنولوجيا أفضل ، سيكون إنجاز الطلاب أكثر .