

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data, temuan penelitian dan pembahasan penelitian yang sudah diuraikan, maka memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Berkemampuan Tinggi
 - a. Siswa mampu mengekspresikan ide-ide matematika melalui lisan, tulisan dan mendemonstrasikannya serta menggambar secara visual.
 - b. Siswa mampu memahami, menginterpretasi dan mengevaluasi ide-ide matematika baik secara lisan maupun dalam bentuk visual lainnya.
 - c. Siswa mampu dalam menggunakan istilah-istilah, notasi-notasi matematika dan struktur-strukturnya untuk menyajikan ide, menggambar hubungan-hubungan dan model-model situasi.
2. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Berkemampuan Sedang
 - a. Siswa mampu mengekspresikan ide-ide matematika melalui lisan, tulisan dan mendemonstrasikannya serta menggambar secara visual.
 - b. Siswa mampu memahami, menginterpretasi dan mengevaluasi ide-ide matematika baik secara lisan maupun dalam bentuk visual lainnya.
 - c. Siswa mampu dalam menggunakan istilah-istilah, notasi-notasi matematika dan struktur-strukturnya untuk menyajikan ide, menggambar hubungan-hubungan dan model-model situasi.

3. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Berkemampuan Rendah
 - a. Siswa kurang mampu mengekspresikan ide-ide matematika melalui lisan, tulisan dan mendemonstrasikannya serta menggambarkan secara visual.
 - b. Siswa belum mampu memahami, menginterpretasi dan mengevaluasi ide-ide matematika baik secara lisan maupun dalam bentuk visual lainnya.
 - c. Siswa mampu dalam menggunakan istilah-istilah, notasi-notasi matematika dan struktur-strukturnya untuk menyajikan ide, menggambarkan hubungan-hubungan dan model-model situasi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka terdapat beberapa saran yang dikemukakan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Diharapkan dapat dijadikan masukan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran matematika disekolah. Selain itu, pihak sekolah sebaiknya lebih memperhatikan pentingnya kemampuan komunikasi matematis siswa agar mampu menyampaikan dan mengekspresikan ide-ide, gagasan dan simbol atau notasi matematika.

2. Bagi guru matematika

Diharapkan guru lebih memperhatikan perkembangan kemampuan siswa terutama kemampuan komunikasi matematis siswa ketika menyelesaikan permasalahan yang diberikan sehingga pemahaman dapat dicapai dengan baik dan optimal.

3. Bagi siswa

Diharapkan siswa belajar lebih giat lagi dalam memahami permasalahan di kehidupan sehari-hari dengan penerapan materi yang disampaikan oleh guru. Khususnya materi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan mengkomunikasikan permasalahan agar bisa terselesaikan. Selain itu, siswa sebaiknya berlatih untuk terampil dalam mengubah soal cerita menjadi model matematika dan cara menyelesaikannya.

4. Bagi peneliti lain

Diharapkan peneliti yang akan datang dapat mengembangkan pengetahuan yang berkaitan dengan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan catatan kekurangan-kekurangan dalam peneliti ini hendaknya direfleksikan untuk diperbaiki. Selain itu, dapat digunakan sebagai acuan penelitian selanjutnya serta memberikan kontribusi bagi upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan.