

ABSTRAK

Salamatul Intima, 17205153296, *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung*. Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dra. Hj. St. Noer Farida Laila, MA

Kata Kunci: *Kompetensi Kepribadian Guru PAI, Motivasi Belajar PAI.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh teori yang mengatakan bahwasannya dengan kompetensi kepribadian maka guru akan menjadi contoh dan teladan, membangkitkan motivasi belajar siswa serta mendorong /memberikan motivasi dari belakang. Peneliti hanya memfokuskan pada guru PAI saja karena peran guru PAI tidak hanya sekedar mengajar pelajaran pendidikan agama tetapi juga mengarah kepada kepribadian siswanya. Berdasarkan teori diatas peneliti mengadakan penelitian yang berjudul Pengaruh Kompetensi kepribadian guru PAI Terhadap Motivasi Belajar kelas V yang dilaksanakan di SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah (1)Seberapa tinggi kompetensi kepribadian guru PAI di SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung? (2) Seberapa tinggi motivasi belajar PAI siswa di SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung? (3)Adakah pengaruh yang signifikan kompetensi kepribadian guru PAI terhadap motivasi belajar PAI siswa SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung?. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan tingkat kompetensi kepribadian guru PAI di SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung. (2) Untuk menjelaskan tingkat motivasi belajar PAI siswa kelas V SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung. (3) Untuk menjelaskan pengaruh yang signifikan kompetensi kepribadian guru PAI terhadap motivasi belajar PAI siswa kelas V SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Teknik sampling menggunakan sampel populasi. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas V SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji regresi sederhana, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan uji linieritas.

Hasil penelitian menunjukkan (1) kompetensi kepribadian guru PAI di Sekolah Dasar Islam Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung termasuk dalam kategori cukup yakni 46%. (2) Motivasi belajar PAI siswa kelas VA dan VB Sekolah Dasar Islam Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung termasuk kategori cukup sebesar 76%. (3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara dua variabel tersebut. Hasil dari uji regresi sederhana diperoleh nilai signifikansi 0,023, dimana nilai ini lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa Ho ditolak. Jadi, terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi kepribadian guru PAI terhadap motivasi belajar PAI siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung.

Besar korelasi antar kompetensi kepribadian guru dan motivasi belajar menggunakan uji korelasi *Person Product Moment*. Hasilnya harga korelasi adalah 0,373 yang mana hasil ini menunjukkan bahwa korelasi antara kompetensi kepribadian guru dan motivasi belajar signifikan, hal ini terbukti bahwa harga “r” hitung lebih besar dari pada “r” tabel. Yakni $N_{37}= 0,325$ dengan taraf signifikansi 5%.

ABSTRACT

Salamatul Intima, 17205153296, Effect of PAI Teacher's Personality Competence on Learning Motivation of Class V Students of SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung. Madrasah Ibtidaiyah Teacher's Department, Tarbiyah Faculty and Teacher Training (PGMI), IAIN Tulungagung, Advisor: Dra. Hj. St. Noer Farida Laila, MA

Keywords: PAI Teacher's Personality Competence, PAI Learning Motivation

This research is motivated by a theory which says that with personality competencies the teacher will be an example and example, arouse student learning motivation and encourage / provide motivation from behind. The researcher only focused on PAI teachers because the role of PAI teachers was not only teaching religious education lessons but also aimed at the personality of their students. Based on the theory above, the researcher conducted a study entitled The Effect of PAI teacher personality Competence on Learning Motivation in the fifth grade held at SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung.

The formulation of the problem from this study are (1) How high is the personality competence of PAI teachers in SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung? (2) How high is the motivation to learn PAI students in SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung? (3) Is there a significant effect of PAI teacher personality competencies on learning motivation of SDI students PAI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung ?. While the objectives of this study are (1) To explain the level of competence of the personality of PAI teachers in SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung. (2) To explain the level of motivation to learn PAI of fifth grade students of SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung. (3) To explain the significant effect of PAI teacher personality competencies on learning motivation of PAI fifth grade students of SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung.

The research approach used is quantitative with the type of correlational research. The sampling technique uses population samples. The study population was all fifth grade students of SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung. Data collection techniques using the questionnaire method. The data analysis technique used is a simple regression test, which was previously tested for prerequisites namely normality and linearity test.

The results showed (1) the personality competencies of PAI teachers in Al Hakim Maron Islamic Elementary School Boyolangu Tulungagung included in the sufficient category of 46%. (2) Motivation to learn PAI of VA and VB students in Islamic Elementary School Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung including sufficient category of 76%. (3) There is a significant influence between the two variables. The results of a simple regression test obtained a significance value of 0.023, where this value is smaller than 0.05 so it can be concluded that H_0 is rejected. So, there is a significant influence between PAI teacher personality competencies on the motivation to learn PAI in fifth grade students of Al Hakim Maron Islamic School Boyolangu Tulungagung. The correlation between teacher personality competencies and motivation to learn using Person Product Moment correlation test. The result of the correlation price is 0.373, where this result shows

that the correlation between PAI teacher personality competencies and student PAI learning motivation is a large correlation between teacher personality competencies and learning motivation using Person Product Moment correlation test. The result of the price correlation is 0.373, which shows that the correlation between teacher personality competencies and learning motivation is significant, it is evident that the price of "r" count is greater than the "r" table. Namely $N_{37} = 0.325$ with a significance level of 5%. significant, it is evident that the price of "r" count is greater than the "r" table. Namely $N_{37} = 0.325$ with a significance level of 5%.

الملخص

سلامة الإنتمى، ١٧٢٠٥١٥٣٢٩٦، "تأثير الكفاءات الشخصية لمعلم التربية الإسلامية على دوافع التعليم لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكيم مارون بويولاعو تولونج أجونج". قسم تعليم معلم المدرسة الإبتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة سiti نور فضيلة ليلا الحاجة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الكفاءات الشخصية لمعلم التربية الإسلامية ، دوافع التعليم في التربية الإسلامية.

خلفية هذا البحث من خلال النظرية هي أن المعلم سيكون نموذجاً يحتذى ويقتدى به مع الكفاءات الشخصية، وإثارة الدوافع التعليمية لدى الطلاب، وتشجيع أو توفير الحافر خلفها. وركزت الباحثة في هذا البحث على معلمي التربية الإسلامية فقط، لأن دور معلمي التربية الإسلامية لم يكن في تعليم دروس التربية الدينية فقط، ولكن نحو توجيهه شخصية الطلاب أيضاً. استناداً إلى ذلك، حاولت الباحثة البحث العلمي تحت العنوان "تأثير الكفاءات الشخصية لمعلم التربية الإسلامية على دوافع التعليم لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكيم مارون بويولاعو تولونج أجونج".

ومسائل هذا البحث هي (١) كم قيمة الكفاءات الشخصية لمعلم التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيم مارون بويولاعو تولونج أجونج؟ (٢) كم قيمة الدوافع الطلاب لتعليم التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيم مارون بويولاعو تولونج أجونج؟ (٣) هل هناك التأثير الهام بين الكفاءات الشخصية لمعلم التربية الإسلامية على الدوافع التعليمية لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيم مارون بويولاعو تولونج أجونج التربية الإسلامية؟ أما أهداف البحث في هذا البحث العلمي هي (١) معرفة مستوى الكفاءة الشخصية لمعلم التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيم مارون بويولاعو تولونج أجونج. (٢) معرفة مستوى الدوافع الطلاب في التربية الإسلامية لدى الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيم مارون بويولاعو تولونج أجونج. (٣) معرفة التأثير الهام

للكفاءات الشخصية لمعلم التربية الإسلامية على دوافع التعليم لدى طلاب الصف الخامس من التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيم مارون بوبيلاعو تولونج أجونج.

ومنهج البحث المستخدم هو المنهج الكمي مع نوع البحث الارتباط. وأسلوبأخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي العينات السكانية. والمجتمع في هذا البحث، هم جميع طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيم مارون بوبيلاعو تولونج أجونج. أما طريقة جمع البيانات المستخدمة هي طريقة الاستبيان. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة، هي اختبار الانحدار البسيط (*simple regression test*)، والذي تم اختباره من قبل، للمتطلبات السابقة وهي اختبار الحالة الطبيعية والاختبار الخطي.

ونتائج هذا البحث هي (١) الكفاءات الشخصية لمعلم التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيم مارون بوبيلاعو تولونج أجونج تتضمن في فئة كافية وهي ٤٦ %. (٢) دوافع التعليم في التربية الإسلامية لطلاب الصف ٥ أو ٥ ب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيم مارون بوبيلاعو تولونج أجونج شملت فئة كبيرة جدا وهي ٧٦ %. (٣) يوجد التأثير الهام بين المتغيرين. حصلت نتائج اختبار الانحدار البسيط على قيمة دلالة قدرها ٠,٠٢٣ ، حيث تكون هذه القيمة أصغر من ٠,٠٥ بحيث يمكن الاستنتاج أن فرضية الصفر (H_0) مرفوض. لذلك ، هناك التأثير الكبير بين الكفاءات الشخصية لمعلم التربية الإسلامية على دوافع تعليم التربية الإسلامية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الحكيم مارون الإسلامية بوبيلاعو تولونج أجونج . ولمعرفة قيمة العلاقة المتبادلة بين الكفاءات الشخصية لدى المعلم ودوافع تعليم الطلاب تستستخدم الباحثة اختبار الارتباط بين شخص آخر (*Person Product Moment*). ونتيجة قيمة الارتباط هو ٠,٣٧٣ ، حيث تظهر هذه النتيجة أن العلاقة بين الكفاءات الشخصية لمعلم التربية الإسلامية ودوافع تعليم الطلاب في التربية الإسلامية، هناك علاقة كبيرة بين الكفاءات الشخصية للمعلم ودوافع التعليم باستخدام اختبار الارتباط بين شخص آخر(*Person Product Moment*). نتيجة لارتباط القيمة هي ٠,٣٧٣ ، مما يدل على أن هناك علاقة كبيرة بين الكفاءات

الشخصية للمعلم ود الواقع التعليم. فمن الواضح أن قيمة العدة " r " أكبر من قيمة الجدول " r ". أي $N = 37$, $0,325 = 37$ مع مستوى الدلالة %.5. ومن الواضح أن قيمة العدة " r " أكبر من قيمة الجدول " r ". وهي $N = 37$, $0,325 = 37$ مع مستوى الدلالة %.5.