

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Materi Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019” ini ditulis oleh Riza Kurnia Silfi, NIM. 17209153011, pembimbing Drs. H. Jani, MM., M.Pd.

**Kata Kunci:** *Inkuiri*, Motivasi dan Hasil Belajar IPS.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi belajar IPS di sekolah, yang motivasi kurang dan hasil belajar yang rendah. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing. Model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam proses belajar mengajar diharapkan dapat membantu memotivasi serta dapat membantu pemahaman siswa dalam belajar IPS, sehingga motivasi dan hasil belajar siswa meningkat.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung. 2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung. 3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap motivasi dan hasil belajar IPS siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung.

Tujuan dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung. 2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung. 3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap motivasi dan hasil belajar IPS siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasinya adalah siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung yang berjumlah 350 siswa. Sampel penelitian yaitu kelas VII- H dan kelas VII- I dengan menggunakan teknik sampling *purposive sampling* atau sampel bertujuan. Pelaksanaan penelitian ini menggunakan metode tes, angket, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan uji instrumen validitas dan reliabilitas selanjutnya terdapat uji prasyarat hipotesis uji homogenitas dan normalitas kemudian dilakukan uji *t-test*, uji manova.

Hasil penelitian ini 1) Ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap motivasi belajar siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2018/2019. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh  $t$  hitung (13.673) >  $t$  tabel (1.995) maka terima  $H_0$  yang artinya ada pengaruh yang artinya ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap motivasi belajar siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung. 2) Ada

Ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergepol Tulungagung tahun ajaran 2018/2019. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh  $t$  hitung (15.433) >  $t$  tabel (1.995) maka terima  $H_0$  yang artinya ada pengaruh yang artinya ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap motivasi belajar siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergepol Tulungagung. 3) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergepol Tulungagung tahun ajaran 2018/2019. berdasarkan hasil uji manova, menunjukkan bahwa nilai signifikansi adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Diketahui dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Yang artinya ada pengaruh yg signifikan antara penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap motivasi dan hasil belajara siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergepol Tulungagung. Hasil penelitian dapat menjadi bahan pertimbangan dalam memilih model yang efisien dan tepat.

## ABSTRACT

The Thesis entitled "The Influence of Guided Inquiry Learning Model on Student Motivation and Learning Outcomes of Scarcity Material and Human Needs of Class VII of SMP 1 Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2018/2019" This was written by Riza Kurnia Silfi, NIM. 17209153011, supervisor Drs. H. Jani, MM., M.Pd.

**Keywords:** Inquiry, Motivation and Social Studies Learning .

This research is motivated by the learning conditions of social studies in schools, which lack motivation and low learning outcomes. In this case the researcher tries to overcome this problem through a guided inquiry learning model. The guided inquiry learning model in the learning process is expected to help motivate and can help students understand social studies learning, so that students' motivation and learning outcomes increase.

The formulation of the problem in writing this thesis is 1) Is there an influence of the guided inquiry learning model on the motivation to study social studies in seventh grade students of Sumbergempol Junior High School 1 Tulungagung. 2) What is the effect of the guided inquiry learning model on social studies learning outcomes of seventh grade students of Sumbergempol Junior High School 1 Tulungagung. 3) Is there an influence of the guided inquiry learning model on the motivation and learning outcomes of social studies students of class VII of SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung.

The purpose of writing this essay is 1) to determine the effect of guided inquiry learning model on motivation to study social studies in seventh grade students of SMP 1 Sumbergempol Tulungagung. 2) To find out the effect of guided inquiry learning model on social studies learning outcomes of seventh grade students at Sumbergempol Junior High School 1 Tulungagung. 3) To find out the effect of guided inquiry learning model on social studies motivation and learning outcomes of seventh grade students of Sumbergempol Junior High School 1 Tulungagung.

This study uses a quantitative research approach with a kind of quasi-experimental research. The population is seventh grade students at Sumbergempol Tulungagung 1 Junior High School 1 which number 350 students. The research sample is class VII-H and class VII-I using purposive sampling or purposive sampling technique. The implementation of this study uses test methods, questionnaires, and documentation. This study uses the instrument test of validity and reliability, then there is a prerequisite test of the homogeneity and normality test hypotheses, then a t-test, manova test, and a test are performed.

The results of this study 1) There is the influence of the guided inquiry learning model on learning motivation of class VII students of SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung academic year 2018/2019. Based on the hypothesis test obtained  $t_{count} (13,673) > t_{table} (1995)$  then accept  $H_0$  which means

that there is an influence which means there is an influence of guided inquiry learning model on learning motivation of class VII students of SMP 1 Sumbergempol Tulungagung. 2) There is an influence of the guided inquiry learning model on learning outcomes of class VII students of SMP 1 Sumbergempol Tulungagung in the academic year 2018/2019. Based on the hypothesis test obtained  $t$  count (15,433) >  $t$  table (1995) then accept  $H_0$  which means that there is an influence which means there is an influence of guided inquiry learning model on learning motivation of class VII students of SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung. 3) There is a significant effect of guided inquiry learning model on motivation and learning outcomes of class VII students of SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung academic year 2018/2019. based on the results of the manova test, shows that the significance value is 0,000 and the value is smaller than the probability of 0.05 ( $0,000 < 0,05$ ). It is known that this test indicates that  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. Which means that there is a significant influence between the use of guided inquiry learning models on motivation and learning outcomes of class VII students of SMP 1 Sumbergempol Tulungagung. The results of the study can be taken into consideration in choosing an efficient and appropriate model.

## الملخص

أطروحته بعنوان "تأثير نماذج التعلم الاسترشادية الموجهة على تحفيز الطلاب ومخرجات التعلم ندرة المواد والاحتياجات البشرية فتهز ٧ أول مدرسة متوسطة ١ سومبر لكامفول تولوع كوغ السنة الدراسي ٢٠١٩\٢٠١٨ ١ ٢٠٠١ هذا مكتوب من قبل ريزا كورنيا سلفي، و رقم دفتر القيد. ١١ ٣٠ ١٥ ٩ ٢٠ ٧ المشرف الدوكتورانروس خاني الماجستيرز.

### الكلمات الرئيسية: التحقيق الدافع ومخرجات التعلم علم الاجتماع

يتم تحفيز هذا البحث من خلال ظروف التعلم من الدراسات الاجتماعية في المدارس ، والتي تفتقر إلى التحفيز ونتائج التعلم المنخفضة. في هذه الحالة يحاول الباحث التغلب على هذه المشكلة من خلال نموذج تعلم الاستفسار الموجه. من المتوقع أن يساعد نموذج تعلم الاستفسار الموجه في عملية التعلم في تحفيز الطلاب على فهم عملية تعلم الدراسات الاجتماعية ، ويمكن أن يزيد ذلك من تحفيز الطلاب ونتائج التعلم.

الغرض من هذه الدراسة هو (١) هل هناك تأثير لنموذج التعلم الاسترشادي الموجه على الدافع لدراسة ع طالب فئة ٧ أول مدرسة متوسطة ١ سومبر لكامفول تولوعاكوغ (٢) هو تأثير نموذج التعلم الاسترشادي الموجه على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف السابع في ٧ أول مدرسة متوسطة ١ سومبر لكامفول ر تولوعاكوغ (٣) لتحديد تأثير نماذج التعلم الاسترشادي الموجهة على التحفيز ونتائج التعلم على التحفيز ونتائج التعلم طالب فئة ٧ أول مدرسة متوسطة ١ سومبر لكامفول تولوعاكوغ.

تستخدم هذه الدراسة نهج البحث الكمي مع نوع من البحوث شبه التجريبية. السكان هم طلاب الصف ٧ أول مدرسة متوسطة ١ سومبر لكامفول تولوع الذي يرقى إلى ٣٥٠ الطلاب. عينة البحث هي فئة VII- I و VII- H باستخدام طريقة أخذ العينات الهادفة أو تقنية أخذ العينات الهادفة. يستخدم تطبيق هذه الدراسة طرق الاختبار والاستبيانات والوثائق. تستخدم هذه الدراسة اختبار الصدق والموثوقية للأداة ، ثم هناك اختبار أساسي لفرضيات اختبار التجانس والحالة الطبيعية ، ثم يتم إجراء اختبار t واختبار مانوفا واختبار.

نتائج هذه الدراسة (١) هناك تأثير لنموذج تعلم الاستفسار الموجه على حافز تعلم الطلاب فئة ٧ أول مدرسة متوسطة ١ سومبر لكامفول تولوعاكوغ السنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠١٨ ١ ٢٠٠١. استنادًا إلى اختبار الفرضية الذي تم الحصول عليه (١٩٩٥) ر الجدول > (٣ ١٣٦٧) ر عدد ثم قبول  $H_0$  ، مما يعني وجود تأثير مما يعني وجود تأثير لنموذج تعلم الاستفسار الموجه على دافع تعلم الطلاب طالب فئة ٧ أول مدرسة متوسطة ١ سومبر لكامفول تولوعاكوغ (٢) يوجد تأثير لنموذج تعلم الاستفسار الموجه على نتائج تعلم الطلاب للمواد فئة ٧ أول مدرسة متوسطة ١ سومبر لكامفول تولوعاكوغ. استنادًا إلى اختبار الفرضية الذي تم الحصول عليه ر عدد < (15,433) ر الجدول (1995) ثم قبول  $H_0$  مما يعني وجود تأثير مما يعني أن هناك تأثير لنموذج تعلم الاستفسار الموجه على دافع تعلم الطلاب (٣) هناك تأثير كبير لنموذج تعلم الاستفسار الموجه على

تحفيز الطلاب ونتائج التعلم فئة ٧ أول مدرسة متوسطة ١ سومبر لكامفول تولوعاكوغ السنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠١٨ . استناداً إلى نتائج اختبار مانوفا ، تبين أن قيمة القيمة هي 0,000 والقيمة أصغر من احتمال 0.05 ( $0,05 > 0,000$ ). من المعروف أن هذا الاختبار يشير إلى قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ . وهو ما يعني أن هناك تأثيراً هاماً بين استخدام نموذج تعلم الاستفسار الموجه حول التحفيز ونتائج التعلم لدى طلاب المواد كلاغكان دان كبوتوهان مانوسيا فئة ٧ أول مدرسة متوسطة ١ سومبر لكامفول تولوعاكوغ يمكن أخذ نتائج الدراسة في الاعتبار عند اختيار نموذج فعال وملائم.