

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode *Peer Teaching* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Pada Materi Teorema *Phytagoras* Di SMP Negeri 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2018/2019” ini ditulis oleh Merita Wahyuningtyas, NIM. 17204153193, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: *Peer Teaching*, Hasil Belajar, Teorema *Phytagoras*

Matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan menurut kebanyakan orang. Ada juga yang menganggap matematika sebagai pelajaran yang ditakuti. Oleh karena itu diperlukan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Metode *peer teaching* merupakan metode yang dirancang untuk memotivasi siswa dalam mempelajari materi pelajaran sebaik mungkin dan memberi tanggungjawab yang besar pada siswa untuk belajar baik secara kelompok maupun individual sehingga dapat membina rasa saling menghargai antara siswa yang saling bekerja sama.

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas VIII pada materi Teorema *Phytagoras* di SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019 dengan menggunakan metode konvensional dikelas kontrol. (2) Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas VIII pada materi Teorema *Phytagoras* di SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019 dengan menggunakan metode *peer teaching* dikelas eksperimen. (3) Untuk mengetahui apakah hasil belajar matematika siswa kelas VIII pada materi Teorema *Phytagoras* di SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019 dengan penggunaan metode *peer teaching* lebih baik dibandingkan dengan penggunaan metode konvensional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi pada penelitian ini siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sumbergempol. Dalam mengambil sampel digunakan teknik *simple random sampling*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dengan metode *peer teaching* dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol dengan metode konvensional. Teknik yang digunakan dalam pengambilan data yaitu tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Hasil belajar pada kelas kontrol dengan metode konvensional memperoleh nilai rata-rata 83,10 dan berada pada kategori kelas tinggi. (2) Hasil belajar pada kelas eksperimen dengan metode *peer teaching* memperoleh nilai rata-rata 94,40 dan berada pada kategori kelas sangat tinggi. (3) Pembelajaran dengan metode *peer teaching* lebih baik dibandingkan metode konvensional. Hal ini terbukti dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6,270 > 2,001$ pada taraf signifikan 5%, sehingga dapat dikatakan “ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode *peer teaching* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII pada materi teorema *Phytagoras* di SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019”.

ABSTRACT

Thesis by the title “The Influence of Using Peer Teaching Method on The Student’s Mathematics Learning Achievement at Eighth Grade in Phytagoras Theorem at Junior High School 1 Sumbergempol an Academic Year 2018/2019” was written by Merita Wahyuningtyas, NIM. 17204153193, Departement of Tadris Mathematics, FTIK, IAIN Tulungagung, advised by Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Keywords: *Peer Teaching, Learning Achievement, Phytagoras Theorem*

Many people believe that Mathematics is a difficult and boring lesson. There are also who consider mathematics is a daunting lesson. Therefore, to solve this problem a teacher must choose a learning method to increase the activity and involvement of students in learning. The peer teaching method is a method designed to motivate the students to learn the lesson effectively and give great responsibility to learn both in groups and individually that can build mutual respect between students who work together.

The research purpose (1) To know the student’s mathematics learning achievement at Eighth Grade in Phytagoras Theorem at Junior High School 1 Sumbergempol an Academic Year 2018/2019 by using conventional method in control class. (2) To know the student’s mathematics learning achievement at Eighth Grade in Phytagoras Theorem at Junior High School 1 Sumbergempol an Academic Year 2018/2019 by using peer teaching method in experiment class. (3) To know whether the student’s mathematics learning achievement at Eighth Grade in Phytagoras Theorem at Junior High School 1 Sumbergempol an Academic Year 2018/2019 by using peer teaching method are better than conventional method.

The research use quantitative approach with quasi experimental research. The population in this research is student of Eight Grade at Junior High School 1 Sumbergempol. In taking sample used a simple random sampling technique. The sample in this research is class VIII C as experiment class using peer teaching method and class VIII D using control class using convensionl method. Data collection techniques used in take a data is test and documentation.

The result showed that (1) The learning achievement in control class using convensional method has mean of 83,10 and standart deviation of 8,8954. (2) The learning achievement in experiment class using peer teaching method has mean of 94,40 and standart deviation of 4,2799. (3) The learning using peer teaching method is better than conventional method. This is proved by the value of $t_{hitung} > t_{tabel}$ or $6,270 > 2,001$ at a significant of 5%, so it can be said "there is a significant influence on the use of the peer teaching method on the student’s mathematics learning achievement at eighth grade in Pythagoras Theorem at Junior High School 1 Sumbergempol an academic year 2018/2019"

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " تأثير استخدام منهج تدريس الأقران في نتائج دراسة الرياضيات لطلاب الصف الثامن في مادة فيثاغورس نظرية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبيرجمفول للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م" كتبت مريتا وحي نيع تيباس، رقم الطالب ١٧٢٠٤١٥٣١٩٣، كلية التربية والعلوم المعلمين، للتدريس للرياضيات، الجمعة الاسلامية الحكومية تولونج أكونج، المشرف أم صالحه، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تدريس الأقران، نتائج الدراسة، فيثاغورس نظرية

الرياضيات هو درس صعب وممل وتجويف لجمهور الانسان. كان يعتبرون الرياضيات درسا يخاف أيضا. لذلك نحتاج إلى منهج تعلم قادرة على زيادة نشاط ومشاركة الطلاب في التعلم. هذا المنهج التدريس الأقران هو منهج الذي تصميم لتحفيز الطلاب لى تعلم المادة الدراسة وإعطاء مسؤلية كبيرة للطلاب للتعلم في المجموعة او فردية حتى يتمكنوا من تعزيز الاحترام المتبادل بين الطلاب الذين يتعاونوا معاً.

يهدف هذا البحث (١) لتحديد نتائج دراسة الرياضيات لطلاب الصف الثامن في مادة فيثاغورس نظرية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبيرجمفول للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م بالمنهج التقليدي في الصف التحكم. (٢) لتحديد نتائج دراسة الرياضيات لطلاب الصف الثامن في مادة فيثاغورس نظرية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبيرجمفول للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م بالمنهج التدريس الأقران في الصف الاختبار. (٣) لتحديد هل نتائج دراسة الرياضيات لطلاب الصف الثامن في مادة فيثاغورس نظرية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبيرجمفول للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م بالمنهج التدريس الأقران أفضل من المنهج التقليدي.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي في النوع من بحوث التجريبية الخفية. والسكان في هذا البحث هو طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبيرجمفول. عند أخذ العينات، يتم استخدام تقنية عينات عشوائية بسيطة. العينات في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن-ج سواء كان الصف الاختبار. بالمنهج تدريس الأقران والصف الثامن-د سواء كان الصف المرقب بالمنهج التقليدي. التقنية المستخدمة في جمع البيانات هي الاختبار والوثائق.

نتائج البحث يدول أن (١) نتائج الدراسة في الصف التحكم بالمنهج التقليدي حصلت القيمة المتوسطة هي ٨٣,١٠ كانت في فئة الدرجة العالية (٢) نتائج الدراسة في الصف الاختبار بالمنهج تدريس الأقران حصلت القيمة المتوسطة هي ٩٤,٤٠ وهي في فئة الدرجة العالية جداً (٣) المتعلمة باستخدام منهج التدريس الأقران أفضل من المنهج التقليدي. ويتضح ذلك من قيمة $t_{hitung} (٦,٢٧٠) < t_{tabel} (٢,٠٠١)$ عند مستوى معنوي من ٥%، لذلك القول: "هناك تأثير هام على استخدام منهج تدريس الأقران في نتائج دراسة الرياضيات لطلاب الصف الثامن في مادة فيثاغورس نظرية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبيرجمفول للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م".

