

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini, sebagai berikut.

1. Hasil belajar pada kelas kontrol yang diajarkan dengan menggunakan metode konvensional pada materi teorema *Phytagoras* memperoleh nilai rata-rata sebesar 83,10 dan berada pada kategori kelas tinggi dengan dengan presentase sebesar 63,33%.
2. Hasil belajar pada kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan metode *peer teaching* memperoleh nilai rata-rata sebesar 94,40, dan berada pada kategori kelas sangat tinggi dengan presentase sebesar 73,33%.
3. Pembelajaran menggunakan metode *peer teaching* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, sehingga dapat dikatakan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode *peer teaching* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII pada materi teorema *Phytagoras* di SMP Negeri 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2018/2019”. Hal ini terbukti dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6,270 > 2,001$ pada taraf signifikan 5%.

B. SARAN

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, hipotesis, hasil penelitian dan pembahasan penelitian, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti, dapat menambah pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti dalam menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh selama duduk di bangku perkuliahan terhadap masalah yang dihadapi ketika terjun di dunia pendidikan.
2. Bagi Siswa, diharapkan dengan adanya penelitian dengan menggunakan metode *peer teaching* siswa lebih aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan hasil belajar khususnya matematika.
3. Bagi Guru, guru diharapkan dapat memilih metode pembelajaran yang tepat, pembelajaran dengan metode *peer teaching* ini bagus untuk digunakan karena penggunaan metode pembelajaran ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu siswa juga lebih memahami materi yang telah diberikan sehingga siswa lebih aktif dan pembelajaran menjadi lebih efektif.
4. Bagi Sekolah, penggunaan metode *peer teaching* telah terbukti lebih efektif dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada materi teorema *Phytagoras* dan pada umumnya pada pelajaran matematika diharapkan kepada kepala sekolah dapat menjadikan sebagai bahan

pertimbangan dalam mengambil suatu kebijakan yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah.

5. Bagi Peneliti Lain, dapat digunakan sebagai acuan dan bahan pertimbangan dalam penelitian selanjutnya sehingga akan menjadi suatu karya ilmiah yang lebih baik lagi.