

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Proses Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Materi Persamaan Linear 3 Variabel di SMAN 1 Panggul Trenggalek Ditinjau dari Gaya Belajarnya” ini ditulis oleh Marjuni, NIM. 17204153142, pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Memecahkan Masalah Matematika, persamaan linear 3 variabel, Gaya Belajar.

Berpikir kritis merupakan aktivitas mental dalam pemecahan masalah, mengambil keputusan, menganalisis asumsi, mengevaluasi, memberi rasional, dan melakukan penyelidikan. Berpikir kritis sangat tepat digunakan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. Secara alamiah kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah berbeda-beda sehingga ada kemungkinan kesalahan yang ditimbulkan juga berbeda-beda. Selain itu, siswa juga dapat berbeda dalam cara pendekatan terhadap situasi belajar, dalam cara menerima, mengorganisasi dan menghubungkan pengalaman-pengalaman mereka. Situasi-situasi belajar dan cara menerima tersebut sering dikenal sebagai gaya belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses berpikir kritis siswa dalam memecahkan masalah matematika materi sistem persamaan linear 3 variabel di SMAN 1 Panggul dengan gaya belajar: (1) *visual*, (2) *auditorial*, (3) *kinestetik*.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data menggunakan tugas pemecahan masalah (tes), angket gaya belajar, dan wawancara. Pemberian tes dan angket dilakukan pada kelas X IPS 3, kemudian dipilih 6 subjek penelitian yang mewakili gaya belajar *visual*, *kinestetik*, dan *auditorial*. Teknik analisis yang dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses berpikir kritis siswa dengan gaya belajar: (1) *visual*, subjek mampu memenuhi semua tahap proses berpikir kritis yaitu klarifikasi, assesmen, penyimpulan, dan strategi/taktik. (2) *auditorial*, subjek hanya mampu memenuhi tahap assesmen dari tahap proses berpikir kritis klarifikasi, assesmen, penyimpulan, dan strategi/taktik. (3) *Kinestetik*, subjek mampu memenuhi tahap klarifikasi dan assesmen dari tahap proses berpikir kritis klarifikasi, assesmen, penyimpulan, dan strategi/taktik.

ABSTRACT

Thesis entitled by “Student’s Critical Thinking Process in Solving Mathematical Problems in Lesson of Linear Equation of 3 Variables in Senior High School 1 Panggul Trenggalek” written by Marjuni, prime university student number is 17204153142, Advisor is Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Solve Mathematical Problems, Linear Equation of 3 Variables, Learning Style.

Critical thinking is mental activity in problem solving, make decisions, assumptions analyze, evaluate, give a rational thinking, and conduct investigations. Critical thinking is very appropriate for student to solve mathematical problems. Naturally, students’ ability to solve problems is different, so there is a possibility that the errors given are also different. In addition, students can also be different in how they approach learning situations, in how to receive, organize and relate their experiences. The learning situations and how to accept these are often known as learning style.

The purpose of this research is to describe about a students thinking process in solving mathematical problems in lesson of linear equation of 3 variables in Senior High School 1 Panggul Trenggalek with learning style: (1) *visual*, (2) *auditory*, (3) *kinesthetic*.

This research uses qualitative method and case study research. In data collection using problem solving tasks (test), learning style questionnaires, and interviews. Giving tests and questionnaires was conducted in the social class 3, then 6 research subjects were chosen representing the visual, kinesthetic, and auditory learning style. Analytical techniques carried out through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion.

The results of this research show that students thinking process with the learning style is: (1) *visual*, the subject is able to fulfill all stages of the critical thinking process is clarification, assessment, conclusion, and strategy/tactics. (2) *auditory*, the subject is only able to fulfill the assessment phase of the critical thinking process stage is clarification, assessment, conclusion, and strategy/tactics. (3) *kinesthetic*, the subject is only able to fulfill the clarification and assessment phase of the critical thinking process stage is clarification, assessment, conclusion, and strategy/tactics.

ملخص

اطروحه تحت عنوان "عملية التفكير الناقد الطلاب في حل مشاكل المواد الرياضية من المعادلات الخطية في ثلاثة المتغيرات مان الحوض ترنجاليك استعرض دراساته للنمط" وكتب من قبل مارجوني ، نيم. ١٧٢٠٤١٥٣١٤٢ ، المشرف الدكتور بواسطة ماهيش م ، الماجستير

الكلمات الرئيسية: التفكير النقدي، حل مشاكل الرياضيات ، المعادلات الخطية ثلاثة متغيرات ، أسلوب التعلم.

التفكير النقدي هو نشاط عقلي في حل المشكلات ، واتخاذ القرارات ، والتحليل ، والتقييم ، والافتراضات تعطي عقلانية ، واجراء التحقيقات. التفكير النقدي هو المناسب جدا لاستخدام الطلاب في إكمال أو حل مشاكل الرياضيات. وبطبيعة الأمر فان قدره الطلاب علي حل المشاكل تختلف بحيث ان هناك احتمالا بان الأخطاء المتكبدة تختلف أيضا. الاضافه إلى ذلك ، قد يختلف الطلاب أيضا في كيفية التعامل مع حاله التعلم ، بطريقه تلقي وتنظيم وربط خبراتهم. وغالبا ما تعرف حالات التعلم وكيفية تلقيها باسم أسلوب التعلم. وتهدف هذه الدراسة إلى وصف عملية التفكير الناقد الطلاب في حل مشاكل المواد الرياضية من المعادلات الخطية في ثلاثة متغيرات مان ١ من جانب مع أسلوب التعلم: البصرية (١) ، (٢) ، (٣) السمعية الجمالية.

يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي ونوع البحوث دراسة الحالة. جمع البيانات باستخدام مهمة حل المشكلات (الاختبارات) الآن ، وأسلوب التعلم ، والمقابلات. أداره الاختبارات ويتم الآن علي الصف العشر العُلومُ الإِجْتِمَاعِيَّةُ الثالث ، ومن ثم اختيار ٦ مواضيع البحث التي تمثل أنماط التعلم ، والبصرية ، والسمعية ، والحركية. التحليل الفني الذي يتم من خلال مرمله خفض البيانات ، وعرض البيانات ، وسحب الاستنتاج.

وأظهرت النتائج ان عملية التفكير الناقد الطلاب مع أنماط التعلم: (١) البصرية ، وهذا الموضوع قادر علي تلبية جميع مراحل عملية التفكير النقدي الذي هو التوضيح ، وخدمه التقييم ، والتاكيد كاذبه ، والاستراتيجيات/التكتيكات. (٢) السمعية ، وهذا الموضوع هو فقط قادره علي تلبية مرمله خدمه التقييم من التفكير النقدي عملية التوضيح ، وخدمه التقييم ، والتاكيد كاذبه ، والاستراتيجيات/التكتيكات. (٣) والجمالية ، وهذا الموضوع قادر علي تلبية مرمله من التوضيح وخدمه التقييم لتوضيح عملية التفكير النقدي ، وخدمه التقييم ، والتاكيد كاذبه ، والاستراتيجيات/التكتيكات.