

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penyajian data, temuan penelitian, dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan berdasarkan jawaban tertulis siswa dan hasil wawancara siswa kelas VII MTs Al-Huda Bandung dalam memecahkan masalah materi perbandingan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir reflektif siswa perempuan dikatakan reflektif karena mampu memenuhi indikator tahap *reacting*, *comparing*, dan *contemplating* meskipun hanya ada satu soal yang tidak memenuhi indikator tahap *contemplating*. Siswa perempuan menyebutkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan, mengaitkan permasalahan pada saat itu dengan permasalahan yang pernah dihadapi sebelumnya, mengetahui maksud dari permasalahan dan mendeteksi ada tidaknya kesalahan pada jawaban.
2. Kemampuan berpikir reflektif siswa laki-laki dikatakan cukup reflektif karena siswa laki-laki memenuhi tahap *reacting* dan *comparing*. Hanya satu soal saja yang memenuhi indikator tahap *contemplating*. Siswa laki-laki menyebutkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan, mengaitkan permasalahan pada saat itu dengan permasalahan yang pernah dihadapi sebelumnya. Namun hampir pada semua soal, siswa laki-laki belum mendeteksi ada tidaknya kesalahan pada jawaban.

3. Kemampuan berpikir reflektif siswa perempuan lebih tinggi dari siswa laki-laki. Siswa perempuan memenuhi tahap *contemplating* sedangkan siswa laki-laki tidak memenuhi tahap *contemplating*. Siswa perempuan mendeteksi ada tidaknya kesalahan pada jawaban, sedangkan siswa laki-laki tidak mendeteksi ada tidaknya kesalahan pada jawaban.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti di antaranya sebagai berikut:

### 1. Bagi Sekolah

Sekolah seharusnya senantiasa meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan atau pembelajaran di sekolah, seperti dengan membagikan tambahan bacaan kepada semua guru perihal karakteristik siswa khususnya perbedaan gender sebab sangat berpengaruh dalam kesuksesan proses pembelajaran.

### 2. Bagi Guru Matematika

Dalam mendidik sepatutnya guru berupaya untuk meningkatkan pemahaman siswa melalui kemampuan berpikir reflektif dengan cara memberikan materi tambahan atau mengingatkan kembali memori siswa tentang materi prasyarat, memberikan pertanyaan kepada siswa tentang maksud dari materi yang diberikan dan meminta siswa menjelaskan materi sesuai dengan pemahamannya, tidak melangkah pada materi selanjutnya sebelum siswa memahami materi, mengetahui perbedaan karakteristik pada siswa khususnya dalam hal ini perbedaan gender, dan memberikan soal yang lebih bervariasi.

### 3. Bagi Siswa

Kegiatan belajar mengajar seharusnya dilakukan secara interaktif dan menyenangkan sehingga siswa memiliki motivasi yang kuat untuk meningkatkan kemampuan berpikir reflektif dengan cara memahami maksud atau makna dari materi atau rumus, lebih aktif dan lebih banyak melakukan latihan soal terkait materi perbandingan serta mendalami materi dari segi konseptual, apabila menghadapi kesulitan siswa sepatutnya bertanya atau berdiskusi dengan guru atau teman sejawatnya, dan perlu lebih teliti dan berhati-hati dalam memecahkan masalah.

### 4. Bagi Peneliti Lain

Dengan adanya penelitian ini dapat sebagai kajian dan pengembangan lanjutan di tempat dan pada subjek lain dengan materi yang sama ataupun berbeda. Dengan catatan kekurangan-kekurangan yang ada dalam penelitian hendaknya direfleksikan untuk diperbaiki.