

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Probing-Prompting Learning* Berbasis Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Persamaan Trigonometri Kelas XI MIA di MAN 4 Jombang” ini ditulis oleh Siti Lina Novitasari, NIM 17204153161, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Matematika (TMT), Dosen Pembimbing Ummu Sholihah, S.Pd.,M.Si.

Kata Kunci: Metode *Probing-Prompting Learning*, Alat Peraga, Hasil Belajar.

Masalah dalam pembelajaran matematika di Indonesia salah satunya adalah siswa tersebut masih belum bisa mengkonstruksi sendiri pengetahuan yang ia dapatkan kemudian menerapkannya pada penyelesaian masalah dalam model matematika. Hal tersebut disebabkan karena penerapan metode pembelajaran di dalam kelas yang masih belum bisa memberikan solusi pada fenomena-fenomena tersebut. Oleh karena itu, perlu adanya suatu metode pembelajaran yang dapat mendorong keaktifan berfikir siswa dengan stimulus-stimulus yang diberikan oleh pendidik. Metode yang bisa diterapkan salah satunya adalah metode *Probing-Prompting Learning*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Bagaimana hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan metode *probing-prompting learning* berbasis alat peraga, 2) Bagaimana hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan metode konvensional, 3) Apakah hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan metode *probing-prompting learning* berbasis alat peraga lebih baik dari pada hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan metode konvensional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen dimana populasinya yaitu seluruh siswa kelas XI MIA MAN 4 Jombang. Teknik pengumpulan datanya melalui tes dan analisis datanya yang digunakan adalah uji *t-test*.

Hasil dari penelitian ini didapatkan: 1) Nilai hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan metode *probing-prompting learning* berbasis alat peraga menunjukkan frekuensi terbesar berada pada kategori cukup baik dengan persentase 45,5%. 2) Nilai hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan metode konvensional menunjukkan frekuensi terbesar berada pada kategori cukup baik dengan persentase 34,4 %. 3) Hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan metode *probing-prompting learning* berbasis alat peraga lebih baik daripada hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan metode konvensional.

ABSTRACT

Thesis entitled by “Influence of Probing-Prompting Learning Method based teaching aids on students mathematics learning outcomes on the material of trigonometric equations of XI Science Class at MAN 4 Jombang” written by Siti Lina Novitasari, prime university student number is 17204153141, Advisor is Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Keywords : Probing-Prompting Learning Method, Teaching Aids, Learning Outcomes.

One of the problems in mathematics learning at Indonesia is that the students still cannot construct the knowledge he has acquired and then applies it to solving problems in mathematical models. This is due to the application of learning methods in the class that still cannot provide solutions to these phenomenas. Therefore, there needs to be a learning method that can encourage the active thinking of students with the stimulus provided by educators. One method that can be applied is the Learning Probing-Prompting method.

The purpose of this thesis was to find out: 1) How students mathematics learning outcomes using the probing-prompting learning method based on teaching aids, 2) How the students mathematics learning outcomes using conventional methods, 3) What are the students' mathematics learning outcomes using the probing-prompting method based on teaching aids is better than students' mathematical learning outcomes using conventional methods.

This thesis uses a quantitative approach with the type of quasi-experimental research where the population is all students of XI Science Class at MAN 4 Jombang. The data collection technique is through tests and the data analysis used is the *t-test*.

The results of this thesis were obtained: 1) The value of students mathematics learning outcomes using the proping-prompting learning method based on teaching aids showed that the largest frequency was in the fairly good category with a percentage of 45.5%. 2) The value of students mathematics learning outcomes using the conventional method shows that the largest frequency is in the fairly good category with a percentage of 34.4%. 3) The results of student mathematics learning using the proping-prompting learning method based on teaching aids are better than students' mathematics learning outcomes using conventional methods.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير طريقة تعليم جس-تشجيع على أساس الوسيلة التعليمية على النتائج التعليمية الرياضيات لدى الطلاب في مادة معادلات علم المثلثات للصف إحدى عشر قسم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 جومباع". كتبه: ستي لينا نوفيتا ساري. رقم القيد: 17204153161. قسم تدريس الرياضيات كلية التربية و علوم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة : أمّ صالحة الماجستير.

كلمة الإرشادية : طريقة تعليم جس-تشجيع، الوسيلة التعليمية، النتائج التعليمية.

مشاكل الرياضيات في إندونيسيا واحد منها هو الطلاب ما زال أن لا يمكن بناء معرفتهم التي تُحصل ثم تطبيقها على حلّ المشاكل في النماذج الرياضيات. ويسابب على تطبيق أساليب التعليم في الفصل ويمكن أن توفر حلاً على هذه الظاهرة. ولذلك، فإن الحاجة إلى طريقة التعليم التي تمكن أن تشجع النشاط للتفكير عند الطلاب مع المحفزات المقدمة من المعلم. الطريقة يمكن تطبيقها على واحد منهم هي وسيلة تعليم جس-تشجيع.

كانت أهداف البحث لمعرفة: (1) كيف النتائج التعليمية الرياضيات لدى الطلاب باستخدام طريقة تعليم جس-تشجيع على أساس الوسيلة التعليمية. (2) كيف النتائج التعليمية الرياضيات لدى الطلاب باستخدام طريقة التقليدية. (3) كيف النتائج التعليمية الرياضيات لدى الطلاب باستخدام طريقة تعليم جس-تشجيع على أساس الوسيلة التعليمية والنتائج التعليمية الرياضيات لدى الطلاب باستخدام طريقة التقليدية.

يستخدم هذا البحث مدخل الكمي مع أنواع البحث شبه التجريبي حيث يكون مساكننا جميع الطلاب للصف إحدى عشر قسم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 جومباع. تقنية جمع البيانات يتم من خلال الاختبارات وتحليل البيانات المستخدمة هو اختبار-ت. وأما الوثيقة المتعمقة تُستخدم لنيل البيانات بطريقة إتخاذ الصورة الحالة الحقيقية القائمة.

وأما نتائج البحث فهي: (1) النتائج التعليمية الرياضيات لدى الطلاب باستخدام طريقة تعليم جس-تشجيع على أساس الوسيلة التعليمية دالت أنّ أكبر في فئة جيدة إلى مع نسبة 45.5%. (2) النتائج التعليمية الرياضيات لدى الطلاب باستخدام طريقة التقليدية دالت أنّ أكبر في فئة

جيدة إلى مع نسبة 34,4 % (3) النتائج التعليمية الرياضيات لدى الطلاب باستخدام طريقة تعليم جس-تشجيع على أساس الوسيلة التعليمية والنتائج التعليمية الرياضيات لدى الطلاب باستخدام طريقة التقليدية. الوسيلة التعليمية أفضل من نتائج التعليم تدريس الرياضيات للطلاب باستخدام طريقة التقليدية.