

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan metode *probing-prompting learning* berbasis alat peraga menunjukkan frekuensi terbesar berada pada kategori cukup baik dengan persentase 45,5 %
2. Hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan metode konvensional menunjukkan frekuensi terbesar berada pada kategori cukup baik dengan persentase 34,4 %.
3. Hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan metode *probing-prompting learning* berbasis alat peraga lebih baik daripada hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan metode konvensional.

#### **B. Saran**

Setelah mengadakan penelitian di MAN 4 Jombang tahun pelajaran 2018/2019 dan memperoleh hasil seperti yang telah dijabarkan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Instansi Pendidikan

Dengan adanya peningkatan hasil belajar matematika siswa yang menerapkan metode *probing-prompting learning* berbasis alat peraga diharapkan

instansi pendidikan mampu meningkatkan kompetensi belajar siswa dan memperbanyak koleksi pustaka khususnya yang berkaitan dengan variasi metode pembelajaran matematika guna meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

## 2. Bagi Guru Bidang Studi

Dengan kegiatan belajar mengajar, guru hendaknya mengikuti perkembangan metode-metode yang baru untuk mengembangkan strategi pembelajarannya. Metode pembelajaran *probing-prompting learning* berbasis alat peraga ini sebagai salah satu alternative metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika guna meningkatkan hasil belajar matematika.

## 3. Bagi Siswa

Hendaknya siswa lebih semangat dan giat dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan metode pembelajaran apapun, sehingga siswa dapat menghilangkan stigma bahwa pelajaran matematika bukanlah pelajaran yang sulit.

## 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan strategi-strategi lainnya dalam menerapkan *probing-prompting learning*. Sehingga peserta didik mampu menguasai konsep materi dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Selain itu karya ini dapat dijadikan referensi untuk menambah pengetahuan serta wawasan baik dalam penelitian pendidikan maupun penulisan karya ilmiah.