

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 7-11 Januari 2019. Penelitian ini berlokasi di MTs Negeri 6 Tulungagung yang beralamat di Jalan Dahlia Karangrejo Kabupaten Tulungagung. Adapun yang diteliti adalah Pengaruh Pemanfaatan Media Cetak terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Tulungagung. Oleh karena itu, untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang obyek penelitian, peneliti akan mendiskripsikan mengenai Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Tulungagung.

Peneliti ini mengambil populasi seluruh siswa kelas VIII sebanyak 9 kelas yang terdiri dari kelas VIII-A, VIII-B, VIII-C, VIII-D, VIII-E, VIII-F, VIII-G, VIII-H, VIII-I dengan total keseluruhan 339 siswa. Penelitian ini tidak melibatkan semua anggota populasi sebagai sampel karena keterbatasan penelitian. Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 68 siswa. Sampel diambil dari perwakilan kelas VIII-A sampai kelas VIII-I.

Prosedur yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Meminta surat izin penelitian dari pihak IAIN Tulungagung.
2. Mengajukan surat izin penelitian ke Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Tulungagung.
3. Konsultasi dengan guru yang mengampu mata pelajaran Fiqih kelas VIII.

Pada penelitian ini ada tahapan-tahapan yang harus dilakukan peneliti dalam penelitian ini, tahapan-tahapan penelitian tersebut sebagai berikut:

1. Validitas Ahli

Pernyataan angket yang akan diujikan ke 30 responden lain yang bukan responden yang hendak diteliti, dengan tujuan mengetahui tingkat validitas dan reliabilitasnya dan peneliti menggunakan 30 responden. Tetapi sebelum angket diujikan kepada responden terlebih dahulu instrumen terlebih dahulu didiskusikan dengan dosen pembimbing kemudian angket divalidasi oleh validasi ahli yaitu 3 dosen Dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung yaitu (Bapak Dr. Agus Purwowododo M.Pd, Bapak Nuril Huda, M.Pd, dan Ibu Dr. Hj. Luk Luk Nur Mufida, M.Pd.I) serta salah satu guru Fiqih di MTs Negeri 6 Tulungagung (Ibu Dra. Hj. Nurul Hasanah). Angket media cetak dan motivasi belajar tersebut divalidasi dan dinyatakan layak digunakan.

2. Validitas Isi

Validasi isi dilakukan setelah pernyataan angket dinyatakan layak oleh validitas ahli. Kemudian angket diujikan kepada siswa kelas yang menjadi sampel penelitian (responden)

3. Angket (*Kuesioner*)

Kuesioner yang digunakan oleh peneliti berupa angket tertutup sehingga responden tinggal memberi tanda centang (✓) pada jawaban yang telah diuji validitasnya. Adapun jumlah pernyataan yang diberikan berjumlah 55 pernyataan yang dijawab oleh responden, dengan ketentuan

30 pernyataan untuk variabel bebas (Pemanfaatan Media Cetak) dan 25 pernyataan untuk variabel terikat (Motivasi Belajar). dalam hal ini angket digunakan untuk memperoleh data tentang media cetak dan motivasi belajar siswa.

4. Pengumpulan Data

Data yang dikumpulkan melalui beberapa metode yaitu metode observasi (pengamatan), metode angket (*Kuesioner*), dan metode dokumentasi. Metode angket digunakan untuk memperoleh data tentang pemanfaatan media cetak dan motivasi belajar siswa. Metode observasi digunakan untuk mengetahui pembelajaran atau keadaan yang ada di MTs Negeri 6 Tulungagung dan metode dokumentasi digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa.

Data disajikan dalam penelitian ini, diperoleh dari angket (*Kuesioner*), wawancara dan dokumentasi. Adapun variabel dalam penelitian ini yaitu pemanfaatan media cetak (yang dinokasikan dengan X), motivasi belajar (yang dinokasikan sebagai Y_1) dan hasil belajar (yang dinokasikan sebagai Y_2). Pemanfaatan media cetak merupakan variabel bebas sedangkan motivasi belajar dan hasil belajar merupakan variabel terikat. Untuk mengetahui sajian data dari masing-masing variabel secara rinci dapat dilihat dalam uraian berikut:

a. Pemanfaatan Media Cetak (X)

Instrumen yang digunakan untuk mengukur pemanfaatan media cetak berupa angket yang terdiri dari 30 item pernyataan, yang masing-

masing item pernyataan mempunyai 4 alternatif jawaban. Data hasil mengenai pemanfaatan media cetak kelas VIII di MTs Negeri 6 Tulungagung didapat dari jawaban angket yang telah diberikan kepada 68 responden. Hasil jawaban responden dapat dilihat dalam tabel:

Tabel 4.1

Data Angket Media Cetak

No	Nama	X
1	A.L.A	81
2	A.F.B	87
3	A.N.M	91
4	A.C.D.K	92
5	B.N.A	92
6	D.D.A	88
7	D.L.K	88
8	D.N.F	88
9	D.N	77
10	F.I.M	77
11	F.A	77
12	F.A.T	80
13	F.R.C	86
14	I.R	79
15	I.Z.A	89
16	I.F	81
17	K.N.R	100
18	L.E.P	94
19	L.E.W	78
20	M.N.A	84
21	M.F.M.C	79
22	M.A.R	78
23	M.W.N.M	79
24	M.N.N.H	87
25	N.A.S	90
26	P.D.P.A	85
27	R.E.P	76
28	R.Q.A	87
29	S.B	79

30	S.O	88
31	S.U.K	99
32	S.R	97
33	Z.A	99
34	A.S	83
35	A.A	82
36	A.Z.K.T	80
37	A.F.L	91
38	A.A.H	96
39	A.N.J	94
40	A.O.R	92
41	A.B.S	88
42	A.H.P.N	93
43	B.S	69
44	B.M.N.S	81
45	C.W	101
46	D.S	86
47	E.W.S	84
48	E.Y.L	81
49	E.Y.S	82
50	ER	81
51	F.A.D	84
52	F.D	98
53	I.K.U	102
54	K.L.M	80
55	L.D.A.Y	99
56	L.K.N	91
57	M.H.N.F	92
58	M.L.N.A	90
59	M.F.A	90
60	M.F.I.F	113
61	M.I	80
62	M.R.B	85
63	N.R.P	91
64	R.S	92
65	R.A.P.H.S	79
66	R.P.A.H.A	74
67	S.R.N	93
68	Z.A	92

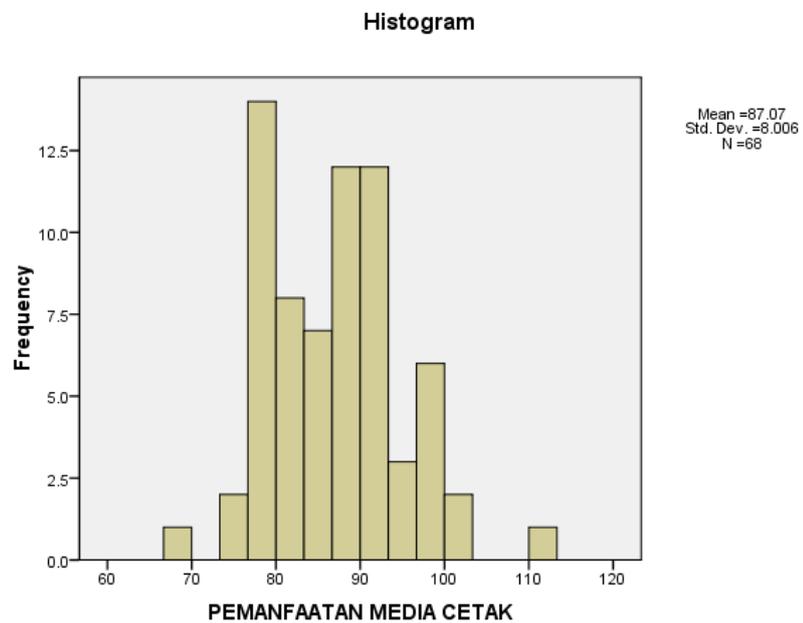
Tabel 4.2

Deskripsi Data Angket Media Cetak

Statistics
PEMANFAATAN MEDIA CETAK

N	Valid	68
	Missing	0
Mean		87.07
Median		87.00
Mode		92
Range		44
Minimum		69
Maximum		113
Sum		5921

Gambar 4.3



Dari data statistik dan gambar mengenai pemanfaatan media cetak yang dikumpulkan diketahui bahwa jumlah responden pemanfaatan media cetak sebanyak 68 siswa. Secara kuantitatif

menunjukkan bahwa nilai rata-rata nilai angket 87,07. Sedangkan nilai tengah 87,00 dan nilai yang sering muncul 92, serta nilai terendah pemanfaatan media cetak adalah 69 dan nilai tertinggi adalah 113, sedangkan perbedaan antara skor tertinggi dan terendah adalah 44 dan jumlah keseluruhan angket pemanfaatan media cetak adalah 5921

b. Motivasi Belajar (Y_1)

Instrumen yang digunakan untuk mengukur motivasi belajar berupa angket yang terdiri dari 25 item pernyataan, yang masing-masing item pernyataan mempunyai 4 alternatif jawaban. Data hasil mengenai motivasi belajar kelas VIII di MTs Negeri 6 Tulungagung didapat dari jawaban angket yang telah diberikan kepada 68 responden. Hasil jawaban responden dapat dilihat dalam tabel:

Tabel 4.4

Data Hasil Angket Motivasi Belajar

No	Nama	Y_1
1	A.L.A	64
2	A.F.B	61
3	A.N.M	66
4	A.C.D.K	73
5	B.N.A	77
6	D.D.A	69
7	D.L.K	67
8	D.N.F	69
9	D.N	57
10	F.I.M	55
11	F.A	56
12	F.A.T	59
13	F.R.C	65
14	I.R	65
15	I.Z.A	77

16	I.F	81
17	K.N.R	76
18	L.E.P	81
19	L.E.W	63
20	M.N.A	70
21	M.F.M.C	81
22	M.A.R	67
23	M.W.N.M	59
24	M.N.N.H	67
25	N.A.S	77
26	P.D.P.A	70
27	R.E.P	65
28	R.Q.A	70
29	S.B	70
30	S.O	94
31	S.U.K	69
32	S.R	74
33	Z.A	76
34	A.S	69
35	A.A	66
36	A.Z.K.T	59
37	A.F.L	75
38	A.A.H	79
39	A.N.J	65
40	A.O.R	73
41	A.B.S	63
42	A.H.P.N	74
43	B.S	56
44	B.M.N.S	61
45	C.W	74
46	D.S	69
47	E.W.S	63
48	E.Y.L	61
49	E.Y.S	67
50	ER	70
51	F.A.D	58
52	F.D	73
53	I.K.U	70
54	K.L.M	61
55	L.D.A.Y	74
56	L.K.N	66

57	M.H.N.F	64
58	M.L.N.A	80
59	M.F.A	55
60	M.F.I.F	79
61	M.I	61
62	M.R.B	63
63	N.R.P	67
64	R.S	67
65	R.A.P.H.S	71
66	R.P.A.H.A	62
67	S.R.N	79
68	Z.A	74

Tabel 4.5

Deskripsi Data Angket Motivasi Belajar

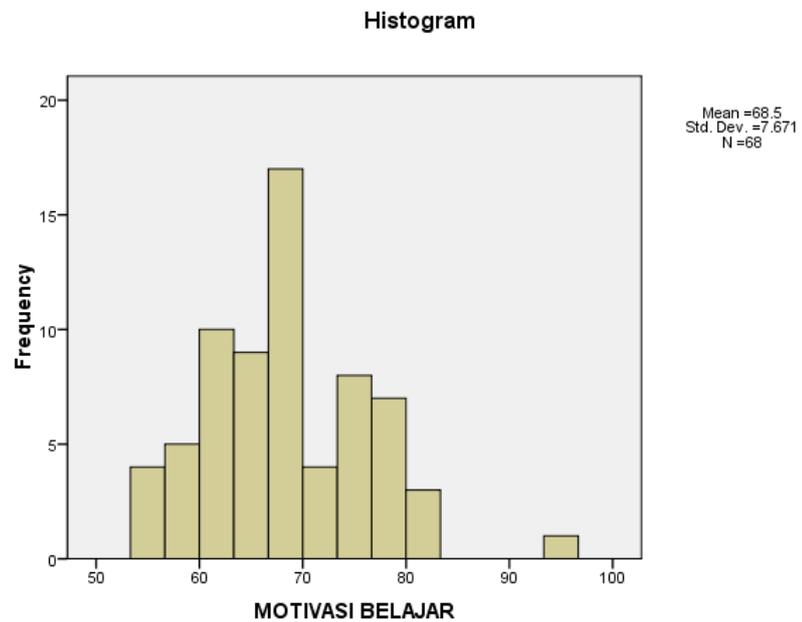
Statistics

MOTIVASI BELAJAR

N	Valid	68
	Missing	0
Mean		68.50
Median		68.00
Mode		67 ^a
Range		39
Minimum		55
Maximum		94
Sum		4658

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Gambar 4.6



Dari data statistik dan gambar mengenai motivasi belajar yang dikumpulkan diketahui bahwa jumlah responden motivasi belajar sebanyak 68 siswa. Secara kuantitatif menunjukkan bahwa nilai rata-rata nilai angket 68,50. Sedangkan nilai tengah 68,00 dan nilai yang sering muncul 67, serta nilai terendah motivasi belajar adalah 55 dan nilai tertinggi adalah 94, sedangkan perbedaan antara skor tertinggi dan terendah adalah 39 dan jumlah keseluruhan angket motivasi belajar adalah 4658.

c. Hasil Belajar

Instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar berupa mengerjakan Modul pada tahun ajaran 2017/2018. Data hasil mengenai

hasil belajar kelas VIII di MTs Negeri 6 Tulungagung didapat dari nilai hasil mengerjakan Modul tahun ajaran 2017/2018 yang telah diberikan kepada 68 responden. Hasil jawaban responden dapat dilihat dalam tabel:

Tabel 4.7

Data Hasil Belajar Mengerjakan Modul tahun ajaran 2017/2018

No	Nama	Y ₂
1	A.L.A	82
2	A.F.B	80
3	A.N.M	98
4	A.C.D.K	81
5	B.N.A	82
6	D.D.A	70
7	D.L.K	75
8	D.N.F	70
9	D.N	70
10	F.I.M	70
11	F.A	75
12	F.A.T	70
13	F.R.C	72
14	I.R	70
15	I.Z.A	72
16	I.F	70
17	K.N.R	75
18	L.E.P	82
19	L.E.W	70
20	M.N.A	72
21	M.F.M.C	75
22	M.A.R	78
23	M.W.N.M	72
24	M.N.N.H	77
25	N.A.S	81
26	P.D.P.A	80
27	R.E.P	70
28	R.Q.A	75
29	S.B	75

30	S.O	98
31	S.U.K	88
32	S.R	80
33	Z.A	78
34	A.S	70
35	A.A	82
36	A.Z.K.T	70
37	A.F.L	78
38	A.A.H	78
39	A.N.J	81
40	A.O.R	75
41	A.B.S	85
42	A.H.P.N	90
43	B.S	75
44	B.M.N.S	75
45	C.W	80
46	D.S	70
47	E.W.S	72
48	E.Y.L	75
49	E.Y.S	85
50	ER	80
51	F.A.D	80
52	F.D	90
53	I.K.U	95
54	K.L.M	80
55	L.D.A.Y	93
56	L.K.N	75
57	M.H.N.F	80
58	M.L.N.A	81
59	M.F.A	85
60	M.F.I.F	82
61	M.I	88
62	M.R.B	70
63	N.R.P	81
64	R.S	82
65	R.A.P.H.S	80
66	R.P.A.H.A	85
67	S.R.N	93
68	Z.A	93

Tabel 4.8

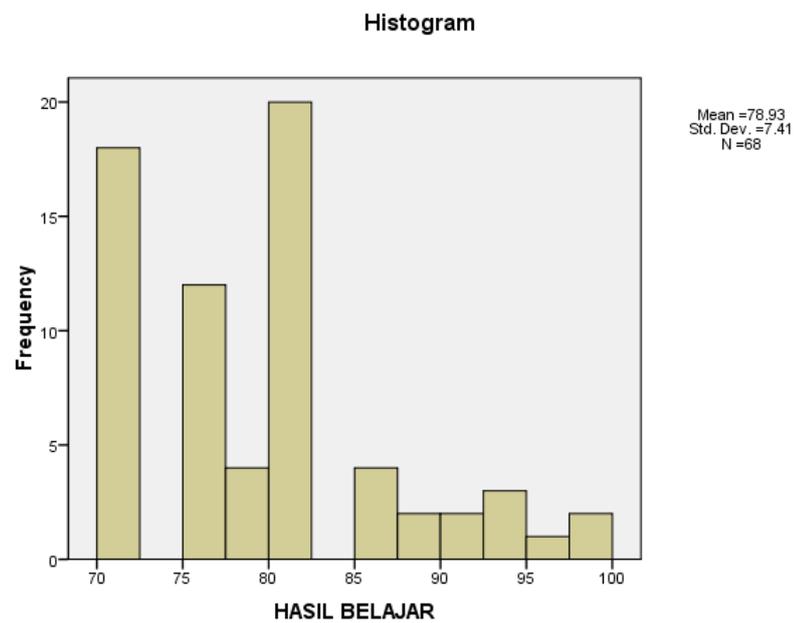
Deskripsi Data Hasil Mengerjakan Modul Tahun Ajaran 2017/2018

Statistics

HASIL BELAJAR

N	Valid	68
	Missing	0
Mean		78.93
Median		79.00
Mode		70
Range		28
Minimum		70
Maximum		98
Sum		5367

Gambar 4.9



Dari data statistik dan gambar mengenai hasil belajar siswa yang dikumpulkan diketahui bahwa jumlah responden hasil belajar siswa

sebanyak 68 siswa. Secara kuantitatif menunjukkan bahwa nilai rata-rata nilai angket 78,93. Sedangkan nilai tengah 79,00 dan nilai yang sering muncul 70, serta nilai terendah hasil belajar siswa adalah 70 dan nilai tertinggi adalah 98, sedangkan perbedaan antara skor tertinggi dan terendah adalah 28 dan jumlah keseluruhan hasil belajar siswa adalah 5367.

Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya yang dilakukan adalah analisis data. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pemanfaatan Media Cetak terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Tulungagung.

B. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh data yang selanjutnya dianalisis untuk mendapat kesimpulan hasil penelitian. Adapun analisis data yang ada dalam penelitian ini meliputi:

1. Uji Coba Instrumen

Instrumen yang digunakan untuk mengukur pemanfaatan media cetak dan motivasi belajar berupa angket yang terdiri dari 55 item pernyataan (30 butir soal pemanfaatan media cetak dan 25 butir soal motivasi belajar) yang masing-masing item pertanyaan mempunyai 4 alternatif jawaban. Setelah angket divalidasi oleh validasi ahli maka angket diuji cobakan kepada 30 responden yang bukan termasuk responden yang

akan diteliti. Tahap selanjutnya yaitu tahap dimana peneliti akan menguji cobakan menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 16.0* sebagai berikut:

a. Uji Validitas

Uji validitas instrumen dilakukan untuk mengetahui valid/layak tidaknya instrumen yang digunakan penulis dalam penelitian ini. Pengujian validitas ini menggunakan program *SPSS 16.0 for Windows 10*. Sedangkan hasil ujinya dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.10

Uji validitas Pemanfaatan Media Cetak

No	ITEM SOAL	r_{hitung}	R_{tabel} (N=28) Taraf signifikansi 5%	KETERANGAN
1	ITEM 1	0,393	0,374	VALID
2	ITEM 2	0,721	0,374	VALID
3	ITEM 3	0,432	0,374	VALID
4	ITEM 4	0,578	0,374	VALID
5	ITEM 5	0,656	0,374	VALID
6	ITEM 6	0,565	0,374	VALID
7	ITEM 7	0,544	0,374	VALID
8	ITEM 8	0,642	0,374	VALID
9	ITEM 9	0,711	0,374	VALID
10	ITEM 10	0,640	0,374	VALID
11	ITEM 11	0,674	0,374	VALID
12	ITEM 12	0,699	0,374	VALID
13	ITEM 13	0,556	0,374	VALID
14	ITEM 14	0,498	0,374	VALID

15	ITEM 15	0,638	0,374	VALID
16	ITEM 16	0,721	0,374	VALID
17	ITEM 17	0,432	0,374	VALID
18	ITEM 18	0,578	0,374	VALID
19	ITEM 19	0,642	0,374	VALID
20	ITEM 20	0,628	0,374	VALID
21	ITEM 21	0,674	0,374	VALID
22	ITEM 22	0,498	0,374	VALID
23	ITEM 23	0,728	0,374	VALID
24	ITEM 24	0,638	0,374	VALID
25	ITEM 25	0,628	0,374	VALID
26	ITEM 26	0,494	0,374	VALID
27	ITEM 27	0,565	0,374	VALID
28	ITEM 28	0,656	0,374	VALID
29	ITEM 29	0,511	0,374	VALID
30	ITEM 30	0,640	0,374	VALID

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa jumlah responden (N)=28 maka sesuai dengan r_{tabel} *Product Moment* dengan taraf signifikan 5% maka pernyataan dikatakan valid apabila mempunyai hasil minimal 0,374. Jadi dapat disimpulkan

a) Jika $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$ maka butir instrumen dikatakan valid

b) Jika $r_{\text{hitung}} \leq r_{\text{tabel}}$ maka butir instrumen dikatakan tidak valid

Dari jumlah keseluruhan 30 item soal variabel pemanfaatan media cetak (X) yang masuk kategori valid ada 30 item soal.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti memutuskan untuk tetap memakai item soal yang valid tersebut untuk digunakan sebagai mengukur variabel pemanfaatan media cetak.

Tabel 4.11

Uji Validitas Motivasi Belajar

No	ITEM SOAL	r_{hitung}	R_{tabel} (N=28) Taraf signifikansi 5%	KETERANGAN
1	ITEM 1	0,708	0,374	VALID
2	ITEM 2	0,473	0,374	VALID
3	ITEM 3	0,614	0,374	VALID
4	ITEM 4	0,581	0,374	VALID
5	ITEM 5	0,597	0,374	VALID
6	ITEM 6	0,521	0,374	VALID
7	ITEM 7	0,376	0,374	VALID
8	ITEM 8	0,487	0,374	VALID
9	ITEM 9	0,379	0,374	VALID
10	ITEM 10	0,446	0,374	VALID
11	ITEM 11	0,566	0,374	VALID
12	ITEM 12	0,612	0,374	VALID
13	ITEM 13	0,487	0,374	VALID
14	ITEM 14	0,662	0,374	VALID
15	ITEM 15	0,456	0,374	VALID
16	ITEM 16	0,553	0,374	VALID
17	ITEM 17	0,474	0,374	VALID
18	ITEM 18	0,487	0,374	VALID
19	ITEM 19	0,394	0,374	VALID
20	ITEM 20	0,711	0,374	VALID

21	ITEM 21	0,717	0,374	VALID
22	ITEM 22	0,441	0,374	VALID
23	ITEM 23	0,708	0,374	VALID
24	ITEM 24	0,668	0,374	VALID
25	ITEM 25	0,557	0,374	VALID

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa jumlah responden (N)=28 maka sesuai dengan r_{tabel} *Product Moment* dengan taraf signifikan 5% maka pernyataan dikatakan valid apabila mempunyai hasil minimal 0,374. Jadi dapat disimpulkan

- a) Jika $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$ maka butir instrumen dikatakan valid
- b) Jika $r_{\text{hitung}} \leq r_{\text{tabel}}$ maka butir instrumen dikatakan tidak valid

Dari jumlah keseluruhan 25 item soal variabel motivasi belajar (Y_1) yang masuk kategori valid ada 25 item soal. Berdasarkan hal tersebut, peneliti memutuskan untuk tetap memakai item soal yang valid tersebut untuk digunakan sebagai mengukur variabel motivasi belajar.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah indikator yang digunakan dapat dipercaya sebagai alat ukur variabel, indikator dinyatakan reliabel apabila nilai *Cronbach's Alpha* (α) yang didapat $\geq 0,60$. Hasil uji coba reliabilitas instrumen kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel} sebagai berikut:

Tabel 4.12

Tabel interpretasi Reliabilitas dengan Rumus Alpha

Besarnya nilai r	interpretasi
0,00 – 0,20	Kurang reliabel
0,21 – 0,40	Agak reliabel
0,41 – 0,60	Cukup reliabel
0,61 – 0,80	Reliabel
0,81 – 1,00	Sangat reliabel

Berikut hasil perhitungan uji instrumen penelitian dengan *Alpha Cronbach* yang dilakukan dengan menggunakan program *SPSS 16.0 for Windows 10* sebagai berikut:

Tabel 4.13

Uji reliabilitas pemanfaatan media cetak

Case Processing Summary		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.751	31

Hasil uji reliabilitas dari variabel pemanfaatan media cetak menunjukkan reliabilitas nilai yang tinggi. Maka dapat diketahui nilai reliabilitas angket pemanfaatan media cetak nilai *Cronbach's Alpha* adalah 0,751 dan tergolong nilai 0,61 – 0,80 maka hasil tersebut

Reliabel. Jadi instrumen yang digunakan sudah reliabel atau layak dipercaya sebagai alat ukur variabel.

Tabel 4.14

Uji reliabilitas motivasi belajar

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.741	26

Hasil uji reliabilitas dari variabel pemanfaatan media cetak menunjukkan reliabilitas nilai yang tinggi. Maka dapat diketahui nilai reliabilitas angket pemanfaatan media cetak nilai *Cronbach's Alpha* adalah 0,741 dan tergolong nilai 0,61 – 0,80 maka hasil tersebut **Reliabel.** Jadi instrumen yang digunakan sudah reliabel atau layak dipercaya sebagai alat ukur variabel.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui bahwa distribusi penelitian tidak menyimpang secara signifikan dari distribusi normal. Interpretasi yang digunakan dalam uji normalitas yaitu jika *Asymp Sig.* (2-tailed) > 0,05 diartikan data berdistribusi normal, sedangkan *Asymp*

Sig. (2-tailed) < 0,05 maka, distribusi tidak normal.¹ Salah satu cara untuk mengetahui nilai normalitas adalah dengan rumus *Kolmogorov Smirnov* dengan menggunakan *SPSS 16.0 for Windows 10*.

Tabel 4.15

Uji normalitas motivasi belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		68
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.86034574
Most Extreme Differences	Absolute	.070
	Positive	.070
	Negative	-.063
Kolmogorov-Smirnov Z		.576
Asymp. Sig. (2-tailed)		.894
a. Test distribution is Normal.		

Tabel 4.16

Uji normalitas hasil belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		68
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.56960160
Most Extreme Differences	Absolute	.106
	Positive	.106
	Negative	-.075
Kolmogorov-Smirnov Z		.872
Asymp. Sig. (2-tailed)		.433
a. Test distribution is Normal.		

¹ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Semarang: Kencana Prenada Media, 2014), hlm. 159

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Berdasarkan uji normalitas dengan *Kolmogorov Smirnov Test* diatas, nilai Asymp adalah jika $> 0,05$ maka data berdistribusi normal dan jika signifikansi $< 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal. Sehingga dari tabel diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa:

- a. Data pada variabel Motivasi Belajar (Y_1) memiliki signifikansi 0,894. Artinya data berdistribusi normal.
- b. Data pada variabel Hasil Belajar (Y_2) memiliki signifikansi 0,433. Artinya data berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui bagaimana bentuk hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen bersifat linier (garis lurus). Data dikatakan linier apabila:

- a) Nilai signifikansi $> 0,05$ maka data tersebut linier
- b) Nilai signifikansi $< 0,05$ maka data tersebut tidak linier

Dalam penelitian ini uji linieritas dengan *SPSS 16.0 for Windows 10* sebagai berikut:

Tabel 4.17

Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MOTIVASI	Between	(Combined)	2746.633	28	98.094	3.198	.000

BELAJAR * PEMANFAATA N MEDIA CETAK	Groups	Linearity	1641.975	1	1641.975	53.526	.000
		Deviation from Linearity	1104.658	27	40.913	1.334	.202
		Within Groups	1196.367	39	30.676		
		Total	3943.000	67			
HASIL BELAJAR * PEMANFAATA N MEDIA CETAK	Between Groups	(Combined)	2106.566	28	75.234	1.866	.036
		Linearity	786.935	1	786.935	19.522	.000
		Deviation from Linearity	1319.631	27	48.875	1.213	.286
		Within Groups	1572.067	39	40.309		
		Total	3678.632	67			

s

il perhitungan diatas menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar nilai sig pada *Devition Frim Linierity* menunjukkan 0,202 lebih dari pada 0,05. Sehingga menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar dan pemanfaatan media cetak memiliki hubungan linier. Dan diketahui bahwa variabel hasil belajar nilai sig. Pada *Devition Frim Linierity* menunjukkan 0,286 lebih dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa variabel hasil belajar dan pemanfaatan media cetak memiliki hubungan linier. Atau lebih jelasnya seperti tabel dibawah ini:

Tabel 4.18

Hasil Uji Linieritas

Variabel	Sig	Kriteria
Pemanfaatan Media Cetak (X)*Motivasi Belajar (Y ₁)	0,202 > 0,05	Linier
Pemanfaatan Media Cetak (X)*Hasil Belajar (Y ₁)	0,286 > 0,05	Linier

c. Uji Homogenitas

a) Uji Homogenitas Varian

Uji Homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel mempunyai varian yang homogen atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji Manova. Suatu distribusi dikatakan homogen jika taraf signifikasinya $> 0,05$, sedangkan jika taraf signifikasinya $< 0,05$ maka distribusinya dikatakan tidak homogen. Uji manova bisa dilanjutkan apabila homogenitas terpenuhi atau bisa dikatakan bahwa data tersebut homogen. Untuk uji homogen varian dilihat dari uji *Leneve* menggunakan aplikasi *SPSS 16 for Windows 10* . pada penelitian ini data yang terkumpul berupa angket/kuesioner dan nilai hasil mengerjakan media cetak (LKS) tahun ajaran 2017/2018.

Tabel 4.19

Uji Homogenitas Varian

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
MOTIVASI BELAJAR	1.819	16	39	.064
HASIL BELAJAR	1.855	16	39	.058

Hasil uji *test of homogeneity of variances* menunjukkan bahwa untuk motivasi belajar (Y_1) nilai F sebesar 1.819 dengan taraf signifikansi 0,064 sedangkan hasil belajar (Y_2) nilai F sebesar

1.855 dengan signifikansi 0,058, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan hasil belajar signifikansi pada taraf probabilitas 0,05 hal ini menunjukkan bahwa kedua variabel terikat tersebut adalah homogen.

b) Uji Homogenitas Matrik Varian/Covarian

Uji homogenitas matrik varians/covarian digunakan untuk melihat sejauh mana dua variabel saling berkaitan atau bagaimana mereka bervariasi bersama. Uji ini dilakukan sebagai uji prasyarat sebelum melakukan uji Manova. Suatu distribusi dikatakan sama jika taraf signifikannya $> 0,05$ dan distribusi dikatakan tidak sama jika taraf signifikannya $\leq 0,05$. Dalam menganalisa data, dimana syarat pengambilan keputusan yaitu jika nilai signifikansi keduanya $> 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak dan jika nilai signifikansi keduanya $< 0,05$ maka H_o ditolak dan H_a diterima. Uji homogenitas matrik varian/covarian dapat dilihat dari hasil uji *Box's Test Of Equality of Covariance Matrices* dengan *SPSS 16.0 for Windows 10* sebagai berikut:

Tabel 4.20

Uji Homogenitas Covarian

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	55.697
F	1.263
df1	30
df2	1.224E3
Sig.	.156

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + X

Dari tabel *Box's Test Of Equality of Covariance Matrices* diperoleh nilai signifikansi 0,156 dimana nilai Sig. $0,156 > 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa uji homogenitas matrik varian/covarian motivasi belajar dan hasil belajar adalah sama (homogen).

C. Pengujian Hipotesis

Setelah kedua uji prasyarat hipotesis dipenuhi dilanjutkan dengan uji hipotesis MANOVA. Uji MANOVA yaitu satu variabel dipandang sebagai variabelnya dipengaruhi (dependen) oleh variabel lainnya. Variabel yang mempengaruhi di sebut variabel bebas dan variabel yang dipengaruhi disebut variabel terikat.² Uji manova digunakan untuk menguji apakah terdapat perbedaan beberapa variabel terikat antara beberapa kelompok yang berbeda. Untuk keperluan analisis hasil angket pemanfaatan media cetak (X) terhadap motivasi belajar (Y_1) dan hasil belajar (Y_2). Hal ini berkaitan dengan rumus statistik yang digunakan untuk mengetahui pengaruh antara variabel tersebut menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistik 16* dengan hasil sebagai berikut:

² Partino & Idrus, *Statistik Inferensial*, (Yogyakarta:

Tabel 4.21
Hasil Uji Manova

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	MOTIVASI BELAJAR	2746.633 ^a	28	98.094	3.198	.000
	HASIL BELAJAR	2106.566 ^b	28	75.234	1.866	.036
Intercept	MOTIVASI BELAJAR	227952.313	1	227952.313	7.431E3	.000
	HASIL BELAJAR	293734.406	1	293734.406	7.287E3	.000
X	MOTIVASI BELAJAR	2746.633	28	98.094	3.198	.000
	HASIL BELAJAR	2106.566	28	75.234	1.866	.036
Error	MOTIVASI BELAJAR	1196.367	39	30.676		
	HASIL BELAJAR	1572.067	39	40.309		
Total	MOTIVASI BELAJAR	323016.000	68			
	HASIL BELAJAR	427277.000	68			
Corrected Total	MOTIVASI BELAJAR	3943.000	67			
	HASIL BELAJAR	3678.632	67			

a. R Squared = ,697 (Adjusted R Squared = ,479)

b. R Squared = ,573 (Adjusted R Squared = ,266)

1. Pengaruh Pemanfaatan Media Cetak (X) terhadap Motivasi Belajar (Y₁)

Pada uji hipotesis pertama, yang diuji yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh pemanfaatan media cetak terhadap motivasi belajar. hipotesisnya sebagai berikut:

H_a : ada pengaruh pemanfaatan media cetak terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri 6 Tulungagung.

H_o : tidak ada pengaruh pemanfaatan media cetak terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri 6 Tulungagung.

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh pemanfaatan media cetak terhadap motivasi belajar. maka, dapat di lihat dari tabel *Tests of Between-Subjects Effects* pada tabel 4.20 diatas.

Dari tabel diatas, menunjukkan bahwa hubungan antara pemanfaatan media cetak terhadap motivasi belajar yang mana diketahui harga F sebesar 3.198 dan memiliki taraf Sig. $0,000 < 0,05$. Maka, dengan demikian H_o ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh pemanfaatan media cetak terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri 6 Tulungagung.

2. Pengaruh Pemanfaatan Media Cetak (X) terhadap Hasil Belajar (Y₂)

Pada uji hipotesis kedua, yang diuji yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh pemanfaatan media cetak terhadap hasil belajar siswa. hipotesisnya sebagai berikut:

H_a : ada pengaruh pemanfaatan media cetak terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri 6 Tulungagung.

H_0 : tidak ada pengaruh pemanfaatan media cetak terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri 6 Tulungagung.

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh pemanfaatan media cetak terhadap hasil belajar siswa. Maka, dapat di lihat dari tabel *Tests of Between-Subjects Effects* pada tabel 4.20 diatas.

Dari tabel diatas, menunjukkan bahwa hubungan antara pemanfaatan media cetak terhadap hasil belajar siswa yang mana diketahui harga F sebesar 1.866 dan memiliki taraf Sig. $0,036 < 0,05$. Maka, dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh pemanfaatan media cetak terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri 6 Tulungagung.

3. Pengaruh Pemanfaatan Media Cetak (X) terhadap Motivasi Belajar (Y_1) dan Hasil Belajar (Y_2)

Pada uji hipotesis ketiga, peneliti harus melakukan uji F terlebih dahulu. Uji F dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh simultan (bersama-sama) semua variabel baik variabel bebas (independent) maupun variabel terikat (dependent) yaitu X terhadap Y_1 dan Y_2 . Dalam hal ini adalah pengaruh pemanfaatan media cetak terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri 6 Tulungagung, dapat diketahui dengan menggunakan perbandingan F_{hitung} dan F_{tabel} . Berdasarkan perhitungan dengan bantuan program *IBM SPSS Statistic 16 for windows 10* dengan hasil output sebagai berikut:

Tabel 4.22

Hasil Uji F

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4702.346	1	4702.346	62.217	.000 ^a
	Residual	4988.287	66	75.580		
	Total	9690.632	67			

a. Predictors: (Constant), MEDIA CETAK

b. Dependent Variable: MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR

Formulasi hipotesis adalah sebagai berikut:

H_a : ada pengaruh pemanfaatan media cetak terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri 6 Tulungagung.

H_o : tidak ada pengaruh pemanfaatan media cetak terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri 6 Tulungagung.

Untuk mengetahui kebenaran suatu hipotesis maka didasarkan pada ketentuan jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau jika $F_{sig} < \alpha$ maka H_o ditolak dan H_a diterima, begitu juga sebaliknya, jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau jika $F_{sig} > \alpha$ maka H_o diterima dan H_a ditolak. Dari hasil output diatas dapat diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 62.217 dan nilai F_{tabel} sebesar 3,99.

Dari hasil analisis diatas dapat diketahui $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau 62.217 > 3,99 dan $F_{sig} < \alpha$ atau 0,000 < 0,05 maka H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan hasil tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan dari variabel X terhadap variabel Y secara simultan atau terdapat pengaruh

positif pemanfaatan media cetak terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri 6 Tulungagung.

D. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis mengenai “Pengaruh Pemanfaatan Media Cetak Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di MTs Negeri 6 Tulungagung”, sesuai dengan perumusan masalah yang ada, maka hasil penelitian sebagai berikut:

Tabel 4.23

Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Rumusan Masalah	Hasil Penelitian	Kriteria	Interpretasi	Kesimpulan
1	Ada pengaruh pemanfaatan media cetak terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Fiqih di MTs Negeri 6 Tulungagung.	Sig. 0,000	Taraf Sig. 0,05	H ₀ ditolak dan H _a diterima	Ada pengaruh signifikan pemanfaatan media cetak terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri 6 Tulungagung.
2	Ada pengaruh pemanfaatan media cetak	Sig. 0,036	Taraf Sig. 0,05	H ₀ ditolak dan H _a diterima	Ada pengaruh signifikan pemanfaatan media cetak terhadap hasil

	terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Fiqih di MTs Negeri 6 Tulungagung.				belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri 6 Tulungagung.
3	Ada pengaruh pemanfaatan media cetak terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Fiqih di MTs Negeri 6 Tulungagung.	Sig. 0,000	Taraf Sig. 0,05	H ₀ ditolak dan H _a diterima	Ada pengaruh signifikan pemanfaatan media cetak terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri 6 Tulungagung.