

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pola Komunikasi Interpersonal Guru dalam Meningkatkan Kompetensi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung” ditulis oleh Sarirotul Mukaromah, NIM. 17201153171, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen pembimbing Drs. H. Jani, MM., M.Pd., NIP. 196602101985031001.

**Kata Kunci:** Komunikasi Interpersonal Guru, Kompetensi Belajar Peserta Didik

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh perbedaan pemahaman dan pencapaian kompetensi belajar peserta didik yang salah satunya disebabkan oleh pola komunikasi interpersonal yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.

Fokus penelitian dalam skripsi ini meliputi (1) Bagaimanakah pola komunikasi interpersonal guru dalam meningkatkan kompetensi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung tahun ajaran 2018/ 2019? (2) Bagaimanakah hambatan pola komunikasi interpersonal guru dalam meningkatkan kompetensi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung tahun ajaran 2018/ 2019? (3) Bagaimanakah dampak pola komunikasi interpersonal guru dalam meningkatkan kompetensi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung tahun ajaran 2018/ 2019?

Tujuan penelitian ini dilakukan yakni, antara lain: (1) Mengetahui pola komunikasi interpersonal guru dalam meningkatkan kompetensi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung tahun ajaran 2018/ 2019 (2) Mengetahui hambatan pola komunikasi interpersonal guru dalam meningkatkan kompetensi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung tahun ajaran 2018/ 2019 (3) Mengetahui dampak pola komunikasi interpersonal guru dalam meningkatkan kompetensi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung tahun ajaran 2018/ 2019.

Metode penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data yang digunakan berupa sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara bebas terpimpin, observasi partisipan, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan yaitu: (1) reduksi data (2) penyajian data (3) verifikasi/ penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan temuan dengan uji *credibility*, *transferability*, *dependability*, *confirmability*, dan triangulasi.

Hasil penelitian meliputi: (1) Pola komunikasi interpersonal guru dalam meningkatkan kompetensi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih meliputi pola komunikasi interpersonal satu arah/ pola komunikasi aksi, pola komunikasi interpersonal dua arah/ pola komunikasi interaksi, dan pola komunikasi

interpersonal multi arah/ pola komunikasi transaksional. (2) Hambatan pola komunikasi interpersonal guru dalam meningkatkan kompetensi belajar peserta didik meliputi emosi guru yang tidak stabil, pekerjaan guru yang menumpuk, peserta didik yang sulit diatur dan mengantuk, serta kurangnya kreatifitas dan inovasi guru dalam menerapkan metode pembelajaran. (3) Dampak pola komunikasi interpersonal guru dalam meningkatkan kompetensi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih yakni pencapaian kompetensi belajar peserta didik pada ranah kognitif, pencapaian kompetensi belajar peserta didik pada ranah afektif, dan pencapaian kompetensi belajar peserta didik pada ranah psikomotorik.

## ABSTRACT

Thesis with the title “The Interpersonal Communication Pattern of Teachers in Improving Students’ Learning Competencies in Jurisprudence Subject at Islamic Junior High School Al-Huda Bandung Tulungagung” was written by SarirotulMukaromah, NIM. 17201153171, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor Drs. H. Jani, MM., M.Pd., NIP. 196602101985031001.

**Keywords:** Teacher Interpersonal Communication, Students’ Learning Competencies

The research in this thesis is motivated by differences in the understanding and achievement of student learning competencies, one of which is caused by interpersonal communication patterns used by teachers in the learning process.

The focus of research in this thesis includes (1) What is the interpersonal communication pattern of teacher in improving students’ learning competencies in the Jurisprudence subject at Islamic Junior High School Al-Huda Bandung Tulungagung in the academic year 2018/2019? (2) What are the obstacles to the teacher’s interpersonal communication pattern in improving students’ learning competencies in the Jurisprudence subject at Islamic Junior High School Al-Huda Bandung Tulungagung in the academic year 2018/2019? (3) How is the impact of the teacher’s interpersonal communication pattern in improving the learning competency of students in the Jurisprudence subject at Islamic Junior High School Al-Huda Bandung Tulungagung in the academic year 2018/2019?

The purpose of this study was carried out, namely, among others: (1) Knowing the interpersonal communication patterns of teachers in improving students competencies in Jurisprudence subjects at Islamic Junior High School Al-Huda Bandung Tulungagung academic year 2018/2019 (2) Knowing the obstacles to teacher interpersonal communication in improving learning competencies of students in Jurisprudence subjects at Islamic Junior High School Al-Huda Bandung Tulungagung academic year 2018/2019 (3) Knowing the impact of teacher interpersonal communication patterns in improving student learning competencies in Jurisprudence subjects at Islamic Junior High School Al-Huda Bandung Tulungagung academic year 2018 / 2019.

This research method is a qualitative approach with a type of case study research. The data sources used are primary data sources and secondary data sources. The technique of data collection is done by guided free interview techniques, participant observation, and documentation. While the data analysis used are: (1) data reduction (2) data presentation (3) verification / conclusion. Check the validity of the findings by testing credibility, transferability, dependability, confirm-ability, and triangulation.

The results of the study include: (1) The pattern of teacher interpersonal communication in improving students competencies in Jurisprudence subjects includes one-way interpersonal communication patterns/action communication patterns, two-way interpersonal communication patterns/interaction

communication patterns, and multi-way interpersonal communication patterns/patterns transactional communication. (2) Obstacles to the teacher's interpersonal communication patterns in improving students learning competencies include teacher emotions that are unstable, teacher work is piled up, students who are unruly and sleepy, and lack of teacher creativity and innovation in applying learning methods. (3) Impact of teacher interpersonal communication patterns in improving students' competencies in Jurisprudence subjects namely the achievement of students' competencies in the cognitive domain, the achievement of students' competencies in the affective domain, and the achievement of students' learning competencies in the psychomotor domain.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "النمط الاتصالات الشخصية المعلم في تحسين كفاءات التعلم الطلاب في موضوعات الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونج تولونجاجونج" التي كتبتها سريرة المكرمة، رقم الدفتر القيد. ١٧٢٠١١٥٣١٧١، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف الدكتور اندوس جاني، الماجستير، الحاج. رقم التوظيف. ١٩٦٦٠٢١٠١٩٨٥٠٣١٠٠١.

### الكلمات الرئيسية: الاتصالات الشخصية المعلم، كفاءات التعلم الطلاب

يحفز البحث في هذه الرسالة الاختلافات في فهم وإنجاز كفاءات تعلم الطلاب ، أحدها بسبب أنماط التواصل بين الأفراد التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم.

يشمل تركيز البحث في هذه الأطروحة (١) كيفالنمط الاتصالات الشخصية المعلم في تحسين كفاءات التعلم الطلاب في موضوعات الفقه فيالمدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونج تولونجاجونجفي العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟ (٢) كيف العقبات التي تحول دون النمط الاتصالات الشخصية المعلم في تحسين كفاءات التعلم الطلاب في موضوعات الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونج تولونجاجونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟ (٣) كيف يتم تأثير النمط الاتصالات الشخصية المعلم في تحسين الكفاءات التعلم الطلاب في موضوعات الفقه فيالمدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونج تولونجاجونجفي العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟

تم تنفيذ الغرض من هذه الدراسة، وهي، من بين أمور أخرى: (١) معرفة النمط الاتصالات الشخصية المعلم في تحسين كفاءات الطلاب في موضوعات الفقه فيالمدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونج تولونجاجونج العام الدراسي ٢٠١٨ ٢٠١٩ (٢) معرفة العقبات التي تحول دون النمط الاتصالات الشخصية المعلم في تحسين الكفاءات التعلم الطلاب في موضوعات الفقه فيالمدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونج تولونجاجونج العام الدراسي ٢٠١٨ ٢٠١٩ (٣) معرفة تأثير النمط الاتصالات الشخصية المعلم في تحسين كفاءات التعلم الطلاب في موضوعات الفقه فيالمدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونج تولونجاجونجفي العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩.

طريقة البحث هي منهج نوعي مع نوع من دراسة حالة البحث. مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. يتم أسلوب جمع البيانات من خلال تقنيات المقابلات المجانية الموجهة، ومراقبة المشاركين، والوثائق. في حين أن تحليل البيانات المستخدمة هي: (١) الحد من البيانات (٢) عرض البيانات (٣) التحقق/الاستنتاج. تحقق من صحة النتائج من خلال اختبار المصادقية، قابلية النقل، الموثوقية، تأكيد القدرة، والتثليث.

تشمل نتائج الدراسة ما يلي: (١) يشمل نمط الاتصال الشخصية المعلم في تحسين كفاءات التعلم الطلاب في موضوعات الفقه أنماط التواصل/التواصل بين الأشخاص في اتجاه واحد، وأنماط التواصل/ التفاعل بين الأشخاص في اتجاهين، وأنماط/أنماط التواصل بين الأشخاص متعددة الاتجاهات الاتصالات المعاملات. (٢) تشمل العقبات التي تحول دون أنماط الاتصالات الشخصية لدى المعلم في تحسين كفاءات التعلم الطلاب مشاعر المدرسين غير المستقرة، وتراكم عمل المدرس، والطلاب غير الجاهلين والنعاسين، والافتقار إلى إبداع المعلم وابتكاره في تطبيق أساليب التعلم. (٣) تأثير أنماط الاتصالات الشخصية المعلم في تحسين كفاءات التعلم الطلاب في موضوعات الفقه وهي: تحقيق كفاءات المتعلمين في المجال المعرفي، وتحقيق كفاءات المتعلمين في المجال العاطفي، وتحقيق كفاءات تعلم الطلاب في المجال النفسي الحركي.