

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Penggunaan Media kartu Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik SDI Al- Hakim Maron Boyolangu Tulungagung.

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata (*mean*) angket kelas eksperimen adalah 82,94 sedangkan pada kelas kontrol adalah 77,22. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) angket kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (*mean*) angket kelas kontrol.

Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig.* jika *Asymp.Sig* > 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *kolmogorof Smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai angket kelas eksperimen sebesar 0,649 dan pada kelas kontrol sebesar 0,664. Untuk nilai signifikansi atau *Asymp.Sig* kelas eksperimen sebesar 0,794 dan pada kelas kontrol sebesar 0,722. Karena nilai *Asymp.Sig* kedua kelas > 0,05 maka data angket kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket. Hasil homogenitas data angket diperoleh nilai *Sig.* 0,036. Nilai *Sig.* 0,036 > 0,05 sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat normalitas dan homogenitas telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan

dengan analisis uji MANOVA. Hasilnya untuk perhitungan nilai angket diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,002. Nilai *Sig.* < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media kartu terhadap motivasi belajar peserta didik SDI Al-Hakim Maron Boyolangu Tulungagung.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa media kartu baik digunakan ketika pembelajaran. Dengan adanya media kartu peserta didik menjadi lebih tertarik sehingga mendorong semangat mengikuti pembelajaran di kelas. Hal ini diperkuat oleh pendapat Hamalik yang dikutip Arsyad tentang manfaat pemakaian media visual pembelajaran dalam proses belajar-mengajar yang "... Media visual dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan, serta memberikan pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa"¹.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis (H_a), yakni ada pengaruh media kartu terhadap motivasi belajar peserta didik SDI Al-Hakim maron Boyolangu Tulungagung.

B. Pengaruh Penggunaan Media Kartu Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SDI Al-Hakim Maron Boyolangu Tulungagung.

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata (*mean*) *post test* kelas eksperimen adalah 89,74 sedangkan pada kelas kontrol adalah 77,78. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) *post test* kelas

¹ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007). Hal, 15

eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (*mean*) *post test* kelas kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig.* jika *Asymp.Sig.* $> 0,05$ maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *kolmogorof Smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai *post test* kelas eksperimen sebesar 0,873 dan pada kelas kontrol sebesar 0,686. Untuk nilai signifikansi atau *Asymp.Sig* kelas eksperimen sebesar 0,431 dan pada kelas kontrol sebesar 0,735. Karena nilai *Asymp.Sig* kedua kelas $> 0,05$ maka data angket kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data *post test*. Hasil homogenitas data *post test* diperoleh nilai *Sig.* 0,612. Nilai *Sig.* $0,612 > 0,05$ sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat normalitas dan homogenitas dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji manova. Hasilnya untuk perhitungan nilai *post test* diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,001. Nilai *Sig.* $< 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media kartu terhadap hasil belajar peserta didik kelas V pelajaran PAI materi “Rosul Allah idolaku”.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa media kartu baik digunakan ketika pembelajaran. Media kartu dapat mempermudah orang yang menyampaikan dan memudahkan dalam menerima sesuatu pelajaran.

Dengan adanya media kartu peserta didik menjadi lebih bisa memahami materi yang sedang dipelajari. Hal ini diperkuat oleh Mursalin menyebutkan bahwa kartu pintar efektif meningkatkan prestasi belajar siswa hal ini ditunjukkan adanya perbedaan hasil prestasi siswa setelah diberi perlakuan.²

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Isnandani dkk yang berjudul Peningkatan Keterampilan Menulis Aksara Jawa Menggunakan Media Kartu Pintar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media kartu pintar dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal tersebut dibuktikan dengan peningkatan presentase ketuntasan nilai pada setiap siklusnya.³

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (H_a), yaitu ada pengaruh penggunaan media kartu terhadap hasil belajar peserta didik SDI Al-Hakim Maron Boyolangu Tulungagung.

C. Pengaruh Penggunaan Media Kartu Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik SDI Al-Hakim Maron Boyolangu Tulungagung.

Berdasarkan hasil uji manova, menunjukkan bahwa nilai *Sig.* adalah 0,001. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$. Jadi ada perbedaan motivasi dan hasil belajar peserta didik yang diperlakukan sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media kartu dan kelas kontrol yang tidak menggunakan media atau hanya dengan metode ceramah diskusi.

² Mursalin, Dina. Keefektifan Kartu Pintar Pengetahuan Terhadap Aktifitas Dan Hasil Belajar Struktur Bumi. (Journal Of Elementary Education. Vol. 3 (2), 2014) Hal. 28-32

³ Isnandani, dkk. Peningkatan Keterampilan Menulis Aksara Jawa Menggunakan Media Kartu Pintar. (www.eprints.uns.ac.id, di akses pada tanggal 26 januari 2019)

Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh media kartu terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik materi Rosul Allah idolaku.

Dengan adanya media kartu peserta didik menjadi lebih termotivasi sehingga hasil belajar peserta didik pun meningkat. Walaupun media kartu cenderung membutuhkan kesabaran guru dalam pembuatan namun media kartu juga mempunyai potensi yang sangat besar sebagai sarana penarik perhatian siswa, sarana komunikasi, sarana untuk membantu siswa dalam mengingat konsep pembelajaran. Media kartu mempunyai keunggulan, guru dapat menggunakan satu set kartu untuk kegiatan bermain yang menyenangkan dan sekaligus dengan membawa konsep pembelajaran.⁴

Dengan begitu siswa tidak sadar telah bermain sambil belajar. Seperti menurut Peter Kline dalam Musfiqon, bahwa belajar akan berjalan efektif jika dilakukan dalam suasana yang menyenangkan.⁵ Sehingga hal inilah yang juga menjadi faktor hasil belajar dapat meningkat karena materi yang disampaikan dapat benar-benar tertanam di ingatan mereka. Bukan hanya mengerti tetapi siswa juga dapat memahaminya.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (H_a), yaitu ada pengaruh penggunaan media kartu terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik SDI Al-Hakim Maron Boyolangu Tulungagung. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini

⁴ Abdul Wahab Royidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN –Malang Press, 2009), hal. 99

⁵ Musfiqon, *Pengembangan media...*, hal. 7

media kartu memiliki pengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik.