

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI Di SMAN 1 Dongko Trenggalek” ini di tulis oleh Oktiana Lestari, NIM. 17201153029, pembimbing Hj. Indah Khomsiyah, M.Pd.

Kata Kunci : Strategi Guru, Kualitas Pembelajaran

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam belum dapat tercapai dengan baik. Karena waktu untuk pembelajaran pendidikan islam sangat begitu minim. Siswa masih mempunyai kekurangan dalam pengetahuan, ketrampilan, berperilaku, kemampuan dalam beradaptasi dan peningkatan partisipasi. Dalam hal ini ada beberapa tindakan yang di lakukan oleh Guru Pendidikan Agama Islam agar tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat tercapai dengan baik, sehingga pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat berkualitas di SMAN 1 Dongko Trenggalek.

Konteks penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana tindakan Guru Pendidikan Agama Islam dalam menetapkan kualifikasi perubahan tingkah laku anak didik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran PAI di SMAN 1 Dongko Trenggalek? (2) Bagaimana tindakan Guru Pendidikan Agama Islam dalam menetapkan sistem pendekatan belajar mengajar untuk meningkatkan kualitas pembelajar pada mata pelajaran PAI di SMAN 1 Dongko Trenggalek? (3) Bagaimana tindakan Guru Pendidikan Agama Islam dalam menetapkan metode belajar mengajar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran PAI di SMAN I Dongko Trenggalek?

Skripsi ini bertujuan (1) Untuk mengetahui tindakan Guru Pendidikan Agama Islam dalam menetapkan kualifikasi perubahan tingkah laku anak didik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SMAN 1 Dongko. (2) Untuk mengetahui tindakan Guru Pendidikan Agama Islam dalam menetapkan sistem pendekatan belajar mengajar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SMAN I Dongko. (3) Untuk mengetahui tindakan Guru Pendidikan Agama Islam dalam menetapkan metode belajar mengajar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SMAN 1 Dongko.

Dalam penelitian ini digunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Wawancara digunakan untuk memperoleh data berupa jawaban dan respon dengan tanya jawab sesuai dengan fenomena yang ada. Observasi digunakan untuk memperoleh data berupa fenomena nyata sesuai dengan hasil wawancara dengan cara mengamati secara langsung fenomena yang terjadi. Dokumentasi digunakan untuk data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat dan dokumen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) tindakan dalam merubah tingkah laku anak didik yaitu memberikan teladan, pembiasaan dan memberi hukuman kepada siswa (2) tindakan dalam menentukan pendekatan pembelajaran yaitu menggunakan pendekatan individu. Tindakan yang dilakukan yaitu memberi perhatian penuh dan khusus kepada salah satu anak didik yang sering membuat gaduh saat pelajaran berlangsung, memberi perhatian penuh kepada anak didik yang sering terlambat masuk kelas, menggunakan pendekatan kelompok.

Tindakan yang dilakukan yaitu membina anak didik untuk mempunyai rasa kesetia kawan sosial dengan cara belajar diskusi, menanamkan sikap tolong menolong dengan cara belajar kelompok, menggunakan pendekatan pembiasaan. Tindakan yang dilakukan yaitu membiasakan anak didik untuk membaca Do'a sebelum atau pun setelah melakukan suatu hal khususnya saat belajar, membiasakan anak didik untuk mengucapkan salam ketika bertemu dengan orang lain dan membiasakan anak didik untuk membaca surat yasin dan menghafal surat Al-Fatihah, menggunakan pendekatan keagamaan. Tindakan yang dilakukan yaitu memberikan dalil-dalil Al-Qur'an Maupun Hadits kepada anak didik dan mengajak anak didik untuk melaksanakan sholat berjama'ah. (3) Guru Pendidikan Agama Islam Menggunakan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya-jawab Tugas, dan Metode Pembelajaran Ceramah, Diskusi dan Tugas.

ABSTRACT

The thesis with the title “ The strategy of religion teacher for improving the quality of learning PAI in SMAN 1 Dongko Trenggalek” is written by Oktiana Lestari, NIM. 17201153029, mentor of Hj. Indah Khomsiyah, M.Pd.

Keywords: Teacher Strategy, Quality Of Learning

This thesis is written because of a phenomenon that makes religion learning's goal is not achieved well. The first reason is because less duration allocation in religion learning. Another reason is because the students still have less ability in knowledge, skill, behave, and adaptation. Because of these reason there are some actions should be done by the teacher to make learning's goal achieved, and finally the Islamic learning in SMAN 1 Dongko Trenggalek will have better quality.

Research problems of this thesis are (1) what is the action that teacher takes to qualify students' behavior changes to improve the quality of learning religion in SMAN 1 Dongko Trenggalek? (2) what is the action that teacher takes to make students' approach in Islamic religion learning in SMAN 1 Dongko Trenggalek? (3) what is the action that teacher takes to make learning methods to improve the quality of learning religion in SMAN1 Dongko Trenggalek?

This thesis has the purposes (1) to know teacher's actions to settle the qualification of students' behavior progress due to the development education in the PAI lesson program in SMAN 1 Dongko. (2) To know teacher's actions in the PAI lesson program to settle the educational approach due the development of the quality in the PAI lesson program in SMAN 1 Dongko. (3) To know teacher's action in the PAI lesson program to settle the educational methodology due to the quality of PAI lesson program in SMAN 1 Dongko's development.

This research use interview method, observation and documentation. The interview method is used to find some data in the form of question and answer as seen on reality. Observation is used to find some data that is almost same or closer to real phenomenon by observing. Documentation method is used to find the data in the form of notes, books, newspapers, epigraphs, and other documents that support this research.

The result shows that(1) the action to change students' behavior by giving example, repetition and punishing (2) the action to chose study approach by using individual approach have significant. The action that is used by the researcher are giving special attention to a problematic student and some students that are usually came late by group approach. The action that is used by the researcher are constructing the students to have solidarity to their member of the group by group learning and discussion, constructing their empathy by doing group learning and repeat all overtime. The action that has been taken are making students get used to pray before and after doing something especially in learning process, making students get used to greet when they meet people and making students get used to read a sura Yasin and memorizing sura Fatihah, by using religion approach. The action that has been taken are giving propositions from Alquran and Alhadits to the students and invite the students to pray jamaah together. (3) The teacher of Islamic religion uses lecturing method, communicative task, discussion and other tasks.

ملخص

أطروحة بعنوان إستراتيجية لتعليم معلم التربية الإسلامية في تحسين جودة تعليم التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة ١ دونكو ترينغاليك من تأليف أوكيانا ليستاري, رقم الطالب الطالب ٩٢٠٣٥١١٠٢٨١ مشرف الحج انداه خمسية م.

الكلمات المفتاحية : إستراتيجية المعلم, جودة التعلم

هذا البحث مدفوع بظاهرة لم يتحقق منها هدف التربية الإسلامية لأن وقت تعلم التربية الإسلامية بسيط للغاية لا يزال الطلاب يعانون من قصور في المعرفة والمهارات والسلوك والقدرة على التكيف وزيادة المشاركة في هذه الحالة، هناك بعض الإجراءات التي اتخذها معلمو التربية الدينية الإسلامية حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية للتعليم الديني الإسلامي بشكل جيد، بحيث يمكن أن يكون تعلم التعلي الديني الإسلامي ذا جودة عالية في مدرسة ثانوية عامة في دونكو ترينغاليك.

م

صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هي (١) ما هو عمل معلمي التربية الإسلامية في تحديد المؤهلات لتغيير سلوك الطلاب لتحسين جودة التعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية في المدارس الثانوية العامة ١ دونكو ترينغاليك؟ (٢) ما هو العمل الذي يقوم به المعلمون التربويون لأجرمة إسلام في إنشاء نظام لأساليب التعليم والتعلم لتحسين نوعية المتعلمين في موضوعات التربية الدينية الإسلامية في المدارس الثانوية العامة ١ دونكو ترينغاليك؟ (٣) ما هو عمل معلمي التربية الإسلامية في تأسيس طرق التعليم والتعلم لتحسين نوعية التعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية في المدارس الثانوية العامة ١ دونكو ترينغاليك؟

تهدف هذه الرسالة (١) إلى معرفة تصرفات معلمي التربية الإسلامية في تحديد مؤهلات لتغيير سلوك الطلاب من أجل تحسين جودة التعلم في التعليم الديني الإسلامي في مدرسة الثانوية ١ دونكو . (٢) لمعرفة تصرفات معلمي التربية الإسلامية في إنشاء نظام لمناهج التعليم والتعلم لتحسين جودة التعلم في التعليم الديني الإسلامي في ثانوية ١ دونكو . (٣) لمعرفة تصرفات معلمي التربية الإسلامية في إنشاء طرق التدريس والتعلم لتحسين جودة التعلم في التعليم الديني الإسلامي في مدرسة ثانوية ١ دونكو

على للحصول المقابلات تُستخدم .و الوثائق والملاحظة المقابلة طريقة تستخدم الدراسة هذه في الملاحظة تُستخدم .الحالية للظواهر وفقاً والإجابة الأسئلة على وردود إجابات شكل في البيانات المباشرة الملاحظة خلال من المقابلات لنتائج وفقاً حقيقية ظواهر شكل في البيانات على للحصول ، ملاحظات شكل في المتغيرات أو الأشياء عن للبيانات الوثائق استخدام يتم .تحدث التي للظواهر .ووثائق اجتماعات ، محاضر ، نقوش ، مجلات ، صحف ، كتب

أظهرت نتائج الدراسة أن (١) الإجراءات في تغيير سلوك الطلاب كانت من خلال إعطاء مثال ، التعود والعقاب للطلاب (٢) الإجراءات في تحديد نهج التعلم الذي يستخدم النهج الفردي. يتمثل الإجراء الذي تم اتخاذه في إيلاء اهتمام كامل وخاص لأحد الطلاب الذين غالباً ما يحدث ضجيجاً أثناء الدرس ، مع إيلاء اهتمام كامل للطلاب الذين يتأخرون كثيراً في الفصل باستخدام نهج المجموعة. يتمثل الإجراء المتخذ في تشجيع الطلاب على الشعور بالولاء للأصدقاء الاجتماعيين من خلال تعلم المناقشة ، وغرس موقف المساعدة في كيفية تعلم المجموعات ، باستخدام نهج التعود. يتمثل الإجراء الذي تم اتخاذه في تعريف الطلاب بقراءة الصلاة قبل أو حتى بعد القيام بشيء ما ، لا سيما عند الدراسة ، وتعريف الطلاب على التحية عند مقابلة أشخاص آخرين ، وحمل الطلاب على قراءة رسائل ياسين وحفظ رسائل الفاتحة ، باستخدام النهج الديني. الإجراءات التي اتخذت هي إعطاء مقترحات القرآن والحديث للطلاب ودعوة الطلاب للصلاة في الجماعة. (٣) يستخدم مدرسو التربية الإسلامية أساليب تعلم التدريس وأسئلة المهام ومحاضرات وأساليب التعلم والمناقشات والمهام.