

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Data yang sudah diperoleh oleh peneliti, selanjutnya dianalisis dengan menggunakan program SPSS 16.0 for windows yang selanjutnya digunakan untuk analisis deskriptif, uji prasyarat (uji homogenitas, uji normalitas, uji multikolinieritas, uji heteroskedastisitas, uji auto korelasi, dan pengujian hipotesis. Dalam pengujian hipotesis, peneliti menggunakan metode analisis regresi berganda.

1. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas X di MA Darul Huda Wonodadi Blitar. Data dalam penelitian ini diperoleh peneliti melalui beberapa metode, yaitu metode dokumentasi, observasi, dan angket.

Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data siswa dan guru (*Lampiran*). Metode observasi digunakan untuk mengetahui aktivitas pembelajaran di kelas dan memperoleh data mengenai profil sekolah. Metode angket dilakukan peneliti untuk mengetahui kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI (*lampiran*).

a. Skor Angket Kompetensi Pedagogik Guru PAI

Data skor angket kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI diperoleh dari penyebaran angket, angket tersebut berisi tentang aspek pedagogik dan profesional. Terdiri dari 17 pertanyaan kompetensi pedagogik yang memiliki 4

alternatif jawaban yaitu: jawaban SS (4), SR (3), KD (2), TP (1). Adapun hasil dari penyebaran angket kelas X MIA dan X IIS terlihat pada tabel 4.1 berikut:

**Tabel 4.1 Hasil Angket Kompetensi Pedagogik Guru
PAI kelas X MIA dan X IIS MA Darul Huda Wonodadi
Blitar**

No	Nama Siswa	Kompetensi Pedagogik (X1)
1.	Ahmad Choirun Najib	57
2.	Amanda Regita M.	56
3.	Asna Amalia	43
4.	Atina Khoirun Nafisah	54
5.	Devy Yuliana	55
6.	Dewi Wardatun Nisa'	53
7.	Dhea Amalia F.	55
8.	Fitriana Latifah	55
9.	Husna Khuluqiya	49
10.	M. Zidan Fikri Firdausy	55
11.	Muhamad Fatkhur R	49
12.	Muhamad Iqbal K	52
13.	Muhamad Sendy F	47
14.	Muhamad Yoga Aditya	53
15.	Nurul Koni'ah	55
16.	Siti Akmalia Nada	45
17.	Siti Maskurotin	41
18.	Una Qoidatul Husna	44
19.	Vika Tanari	49
20.	Zuhria Mazidatul Muna	48
21.	Achlisin Nur Farida	42
22.	Ahmad Maudani F	55
23.	Alfi Rotunnurika	41
24.	Aliya Ruhana	63
25.	Anggia Febriana Sari	58
26.	Anisa Khoiruz Zahro'	65
27.	Azizah Lailatul F. R.	47
28.	Eliana Khoirun Nisa'	52
29.	Elok Latifatul Rosidah	57
30.	Emiliya Agustina	50
31.	Faid Fatkhur Rohim	62
32.	Fatimatuz Zahro'	51
33.	Firly Isna Evanda	60
34.	Fitria Riski A. W. S.	56

No	Nama Siswa	Kompetensi Pedagogik (X1)
35.	Halimatus Sya'diyah	57
36.	Indana Zulfa Ainun N	64
37.	Intan Mawadah	65
38.	Laelatul Badriah	59
39.	Lafiola Apriska Shinta	68
40.	Latifatun Nadziroh	65
41.	Lilis Widianti	43
42.	M. Angki Fuadi	46
43.	Moch. Nashr Alavy	48
44.	Moh. Maskur Fauzi	62
45.	Mohammad Bagus D	56
46.	Muh. Maskur Fauzi	54
47.	Nuskah Nur Fadhilah	64
48.	Riadhotul Masrurin	48
49.	Risma Diyah Puspita S	57
50.	Siska Wulandari	65
51.	Siti Aisyah	54
52.	Suci Nur Baiti	65
53.	Tri Adi Irawan	52
54.	Zumna Nikmatul R.	68

Tabel 4.2
Deskripsi Kompetensi Pedagogik Guru PAI

Statistics

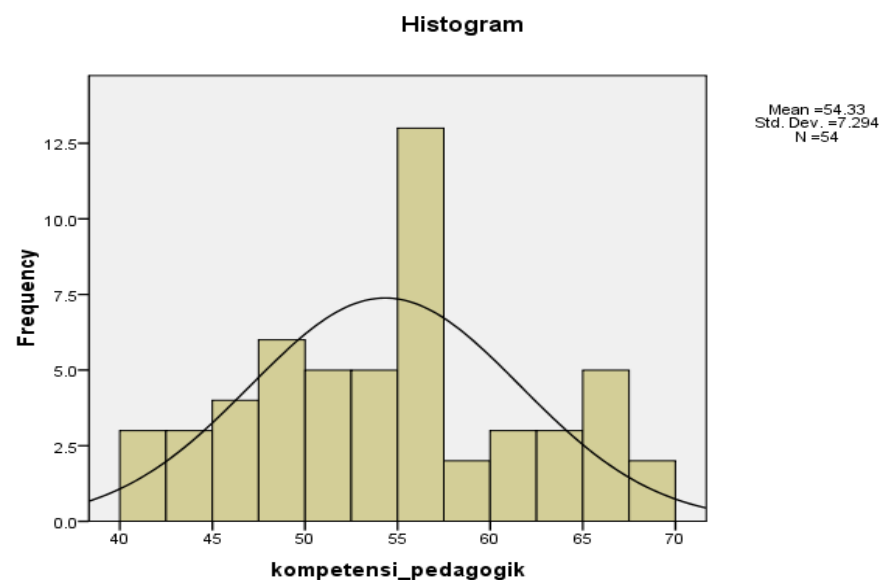
kompetensi_pedagogik

N Valid	54
Missing	0
Mean	54.33
Median	55.00
Mode	55
Std. Deviation	7.294
Variance	53.208
Range	27
Minimum	41
Maximum	68
Sum	2934

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh hasil statistic deskriptif dari 54 responden diperoleh skor minimum 41, skor maksimum 68, sehingga rangenya $68-27 = 41$, jumlah skor 2934, rata-rata 54.33, standar deviasi atau simpangan baku sebesar 7.294 dan variasi 53.208. Hal tersebut menunjukkan keberagaman data.

Gambar 4.1

Histogram frekuensi data kompetensi pedagogik



b. Skor Angket Kompetensi Profesional Guru PAI

Data skor angket kompetensi profesional guru PAI diperoleh dari penyebaran angket, angket tersebut berisi tentang aspek pedagogik dan profesional. Terdiri dari 17 pertanyaan kompetensi pedagogik yang memiliki 4 alternatif jawaban yaitu: jawaban SS (4), SR (3), KD (2), TP (1). Adapun hasil dari penyebaran angket kelas X MIA dan X IIS terlihat pada tabel 4.3 berikut:

**Tabel 4.3 Hasil Angket Kompetensi Profesional Guru
PAI kelas X MIA dan X IIS MA Darul Huda Wonodadi
Blitar**

No	Nama Siswa	Kompetensi Profesional (X2)
1.	Ahmad Choirun Najib	33
2.	Amanda Regita M.	49
3.	Asna Amalia	37
4.	Atina Khoirun Nafisah	45
5.	Devy Yuliana	43
6.	Dewi Wardatun Nisa'	57
7.	Dhea Amalia F.	37
8.	Fitriana Latifah	47
9.	Husna Khuluqiya	40
10.	M. Zidan Fikri Firdausy	45
11.	Muhamad Fatkhur R	44
12.	Muhamad Iqbal K	50
13.	Muhamad Sendy F	51
14.	Muhamad Yoga Aditya	45
15.	Nurul Koni'ah	34
16.	Siti Akmalia Nada	47
17.	Siti Maskurotin	35
18.	Una Qoidatul Husna	34
19.	Vika Tanari	36
20.	Zuhria Mazidatul Muna	37
21.	Achlisin Nur Farida	48
22.	Ahmad Maudani F	54
23.	Alfi Rotunnurika	45
24.	Aliya Ruhana	52
25.	Anggia Febriana Sari	63
26.	Anisa Khoiruz Zahro'	66
27.	Azizah Lailatul F. R.	43
28.	Eliana Khoirun Nisa'	56
29.	Elok Latifatul Rosidah	52
30.	Emiliya Agustina	63
31.	Faid Fatkhur Rohim	45
32.	Fatimatuz Zahro'	41
33.	Firly Isna Evanda	54
34.	Fitria Riski A. W. S.	53
35.	Halimatus Sya'diyah	44
36.	Indana Zulfa Ainun N	66
37.	Intan Mawadah	49
38.	Laelatul Badriah	50
39.	Lafiola Apriska Shinta	65
40.	Latifatun Nadziroh	65
41.	Lilis Widianti	39

No	Nama Siswa	Kompetensi Profesional (X2)
42.	M. Angki Fuadi	50
43.	Moch. Nashr Alavy	33
44.	Moh. Maskur Fauzi	45
45.	Mohammad Bagus D	44
46.	Muh. Maskur Fauzi	52
47.	Nuskah Nur Fadhilah	47
48.	Riadhotul Masrurin	62
49.	Risma Diyah Puspita S	57
50.	Siska Wulandari	65
51.	Siti Aisyah	61
52.	Suci Nur Baiti	66
53.	Tri Adi Irawan	55
54.	Zumna Nikmatul R.	65

Tabel 4.4
Deskripsi Kompetensi Profesional Guru PAI

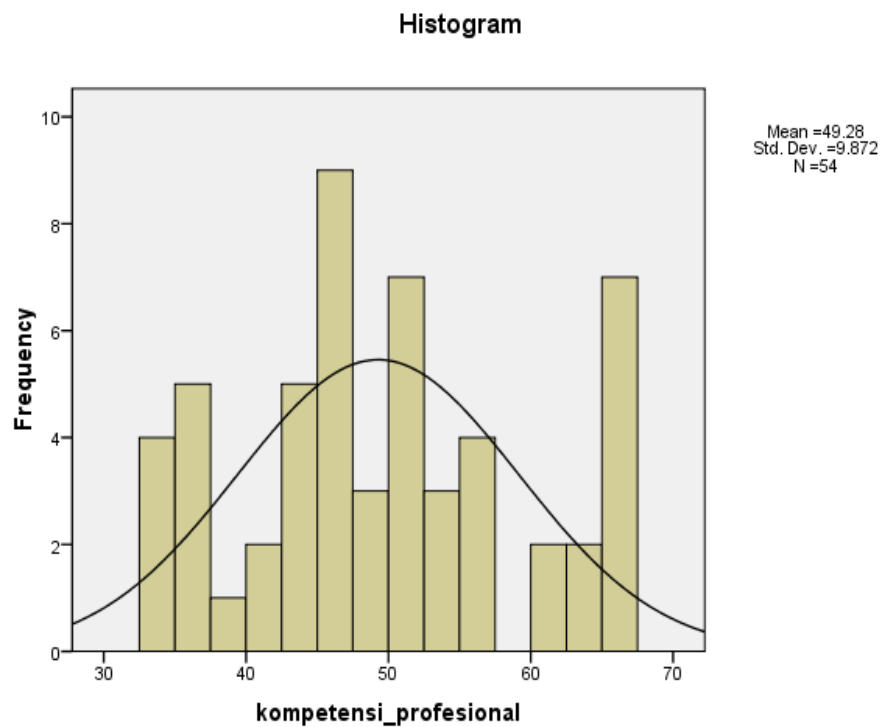
Statistics

kompetensi_profesional

N Valid	54
Missing	0
Mean	49.28
Median	48.50
Mode	45
Std. Deviation	9.872
Variance	97.450
Range	33
Minimum	33
Maximum	66
Sum	2661

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh hasil statistiK deskriptif dari 54 responden diperoleh skor minimum 33, skor maksimum 66, sehingga rangenya $66-33 = 33$, jumlah skor 2661, rata-rata 49.28, standar deviasi atau simpangan baku sebesar 9.872 dan variasi 97.450. Hal tersebut menunjukkan keberagaman data.

Gambar 4.2
Histogram Frekuensi Kompetensi Profesional



c. Hasil Belajar Fiqih Siswa

Data nilai ini diambil dari arsip nilai rapor terakhir siswa.

Tabel 4.5 Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas X MIA dan X
IIS MA Darul Huda Wonodadi Blitar

No	Nama	Kognitif	Afektif	Psikomotorik	Nilai (Y)
1.	Ahmad Choirun Najib	85	90	85	87
2.	Amanda Regita M.	90	92	90	91
3.	Asna Amalia	95	95	95	95
4.	Atina Khoirun Nafisah	90	90	90	90
5.	Devy Yuliana	85	88	85	86
6.	Dewi Wardatun Nisa'	85	88	85	86
7.	Dhea Amalia F.	90	90	90	90
8.	Fitriana Latifah	90	90	90	90

No	Nama	Kognitif	Afektif	Psikomotorik	Nilai (Y)
9.	Husna Khuluqiya	90	95	90	92
10.	M. Zidan Fikri Firdausy	90	90	90	90
11.	Muhamad Fatkhur R	85	85	85	85
12.	Muhamad Iqbal K	90	88	90	89
13.	Muhamad Sendy F	85	90	85	87
14.	Muhamad Yoga Aditya	85	88	85	86
15.	Nurul Koni'ah	85	90	85	87
16.	Siti Akmalia Nada	90	95	90	92
17.	Siti Maskurotin	85	90	85	87
18.	Una Qoidatul Husna	85	88	85	86
19.	Vika Tanari	85	90	85	87
20.	Zuhria Mazidatul Muna	85	95	85	88

**Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas X IIS
MA Darul Huda Wonodadi Blitar**

No	Nama	Kognitif	Afektif	Psikomotorik	Nilai (Y)
1.	Achlisin Nur Farida	84	95	84	88
2.	Ahmad Maudani F	87	80	87	85
3.	Alfi Rotunnurika	87	95	87	90
4.	Aliya Ruhana	88	88	88	88
5.	Anggia Febriana Sari	95	90	95	93
6.	Anisa Khoiruz Zahro'	91	90	91	91
7.	Azizah Lailatul F. R.	89	90	89	89
8.	Eliana Khoirun Nisa'	89	90	89	89
9	Elok Latifatul Rosidah	94	90	94	93
10.	Emiliya Agustina	90	95	90	92
11.	Faid Fatkhur Rohim	97	88	97	94
12.	Fatimatuz Zahro'	87	90	87	88
13.	Firly Isna Evanda	95	92	95	94
14.	Fitria Riski A. W. S.	75	90	75	80
15.	Halimatus Sya'diyah	84	90	84	86
16.	Indana Zulfa Ainun N	83	94	83	87
17.	Intan Mawadah	75	85	75	78
18.	Laelatul Badriah	87	87	87	87
19.	Lafiola Apriska Shinta	83	85	83	84
20.	Latifatun Nadziroh	86	95	86	89
21.	Lilis Widianti	88	88	88	88
22.	M. Angki Fuadi	83	80	83	82
23.	Moch. Nashr Alavy	91	80	91	87
24.	Moh. Maskur Fauzi	87	82	87	85
25.	Mohammad Bagus D	82	82	82	82
26.	Muh. Maskur Fauzi	86	80	86	84
27.	Nuskah Nur Fadhillah	82	90	82	85
28.	Riadhotul Masrurin	95	90	95	93
29.	Risma Diyah Puspita S	89	92	89	90

No	Nama	Kognitif	Afektif	Psikomotorik	Nilai (Y)
30.	Siska Wulandari	88	90	88	89
31.	Siti Aisyah	86	90	86	87
32.	Suci Nur Baiti	90	95	90	92
33.	Tri Adi Irawan	86	88	86	89
34.	Zumna Nikmatul R.	89	90	89	89

B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Setelah data terkumpul, diperlukan adanya analisis data. Sebelum analisis data dilakukan, akan ada uji prasyarat yaitu uji linieritas yang meliputi uji normalitas dan bebas asumsi klasik (multikolinieritas, heteroskedastisitas. Autokorelasi terlebih dahulu. Untuk mengetahui data tersebut dapat digunakan sebagai dasar untuk uji hipotesis (regresi ganda). Adapun uji prasyarat untuk regresi ganda adalah sebagai berikut :

1. Uji Instrumen

a. Uji Validitas

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan 2 jenis validasi, yakni validasi ahli dan validasi perhitungan. Validasi ahli peneliti mengambil dari dosen IAIN Tulungagung yaitu : Dr. Agus Purwowododo, M.Pd dan Dr. H. Kojin, M.A. Pada hasil validasi angket, angket layak digunakan dengan perbaikan (*Lampiran*). Setelah mendapat validasi peneliti memperbaiki angket kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru, lalu angket tersebut di uji cobakan kepada siswa yang terpilih menjadi sampel. Uji coba angket ini , peneliti memilih 20 responden.

Setelah angket di uji cobakan, hasil tersebut akan di uji validitas untuk mengetahui angket tersebut valid atau tidak. Adapun perhitungan validitas tersebut dilakukan dengan manual dengan menggunakan rumus *product moment* dan menggunakan *SPSS 16.0*.

Langkah-langkah pengujian hasil uji coba angket yaitu sebagai berikut :

1) Membuat Hipotesis

H_0 : Data tidak valid

H_1 : Data Valid

2) Menentukan Kriteria

Jika Sig. < 0,05 maka H_0 ditolak

Jika Sig. \geq 0,05 maka H_0 diterima

3) Hasil output *SPSS 16.0 (Lampiran)*

4) Pengambilan keputusan

Berdasarkan hasil output uji validitas angket dapat diambil keputusan sebagai berikut :

Tabel 4.6
Uji Validitas

Variabel	Item soal	r hitung	r tabel	Keterangan
X1	Item soal 1	0,322	0,266	Valid
	Item soal 2	0,431	0,266	Valid
	Item soal 3	0,303	0,266	Valid
	Item soal 4	0,453	0,266	Valid
	Item soal 5	0,472	0,266	Valid
	Item soal 6	0,469	0,266	Valid
	Item soal 7	0,557	0,266	Valid
	Item soal 8	0,576	0,266	Valid
	Item soal 9	0,511	0,266	Valid
	Item soal 10	0,327	0,266	Valid
	Item soal 11	0,464	0,266	Valid
	Item soal 12	0,756	0,266	Valid
	Item soal 13	0,489	0,266	Valid
	Item soal 14	0,655	0,266	Valid
	Item soal 15	0,324	0,266	Valid
	Item soal 16	0,571	0,266	Valid
	Item soal 17	0,750	0,266	Valid
X2	Item soal 18	0,491	0,266	Valid
	Item soal 19	0,791	0,266	Valid
	Item soal 20	0,371	0,266	Valid
	Item soal 21	0,651	0,266	Valid
	Item soal 22	0,779	0,266	Valid
	Item soal 23	0,638	0,266	Valid
	Item soal 23	0,560	0,266	Valid
	Item soal 25	0,620	0,266	Valid

Item soal 26	0,801	0,266	Valid
Item soal 27	0,386	0,266	Valid
Item soal 28	0,652	0,266	Valid
Item soal 29	0,716	0,266	Valid
Item soal 30	0,563	0,266	Valid
Item soal 31	0,779	0,266	Valid
Item soal 32	0,522	0,266	Valid
Item soal 33	0,381	0,266	Valid
Item soal 34	0,612	0,266	Valid

Jadi , dapat disimpulkan bahwa 34 item soal dikatakan valid.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah suatu analisis yang menunjukkan tingkat kemantapan dan ketepatan alat ukur atau instrument penelitian. Pengujian reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah butir soal dalam angket kompetensi pedagogic dan kompetensi profesional guru PAI yang akan diujikan reliabel atau tidak. Untuk uji reliabilitas peneliti juga menghitung dengan menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for windows*. Untuk hasil output *SPSS 16.0* dapat dilihat sebagai berikut :

1) Membuat Hipotesis

H_0 : Data tidak bersifat reliabel

H_1 : Data bersifat reliabel

2) Menentukan kriteria

Jika r hitung $<$ r tabel (0,666) maka H_0 diterima

Jika r hitung \geq r tabel (0,666) maka H_0 ditolak

3) Hasil output *SPSS 16.0*

Tabel 4.7
Uji Reliabilitas Variabel X1 (Kompetensi Pedagogik)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.835	17

Tabel 4.8
Uji Reliabilitas Variabel X2 (Kompetensi Profesional)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.898	17

Berdasarkan hasil analisis diatas menunjukkan bahwa harga koefisien alfa hitung untuk variabel kompetensi pedagogik (X1) $0,835 > 0,666$. Maka disimpulkan bahwa angket ini reliabel dan harga koefisien alfa hitung untuk variabel Kompetensi Profesional (X2) $0,898 > 0,666$. Maka dapat disimpulkan bahwa angket ini reliabel. Dengan demikian semua item soal reliabel dan dapat digunakan untuk mengumpulkan data yang diperlukan.

2. Uji Prasyarat

a. Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah ada data dalam variabel X dan Y homogeny atau tidak. Dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah jika nilai Sig $> 0,05$, maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua variabel adalah sama.,

sebaliknya jika nilai Sig < 0,05 maka dapat dikatakan adalah tidak sama. Berikut adalah uji homogenitas dengan menggunakan *SPSS 16.0 for windows*.

Tabel 4.9
Data output Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

hasil_belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.827	14	23	.013

Dari hasil analisis diatas, menunjukkan bahwa nilai Sig adalah 0,013. Karena nilai yang diperoleh dari uji homogenitas taraf Signifikasinya $\geq 0,05$, maka H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa data tersebut mempunyai nilai varians yang sama (homogen).

b. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui bahwa distribusi penelitian tidak menyimpang secara signifikansi dari distribusi normal. Salah satu cara untuk mengetahui nilai normalitas adalah dengan rumus *Kolmogrof Smirnov* yang dalam hal ini dibantu menggunakan aplikasi *SPSS 16.0 for windows*.

Tabel 4.10
Normalitas data X1, X2 dan Y

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		X1	X2	Y
N		54	54	54
Normal Parameters ^a	Mean	54.33	49.28	88.11
	Std. Deviation	7.294	9.872	3.479
Most Extreme Differences	Absolute	.080	.094	.097
	Positive	.080	.094	.071
	Negative	-.076	-.086	-.097
Kolmogorov-Smirnov Z		.585	.687	.712
Asymp. Sig. (2-tailed)		.884	.732	.691

a. Test distribution is Normal.

Jadi dapat di simpulkan sebagai berikut:

Variabel	Nilai Asymp. Sig (2-tailed)	Taraf Signifikasi	Keputusan
Kompetensi Pedagogik (X1)	0,884	0,05	Normal
Kompetensi Profesional (X2)	0,732	0,05	Normal
Hasil Belajar (Y)	0,691	0,05	Normal

c. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas digunakan untuk mengetahui variabel-variabel bebas tidak memiliki hubungan linier satu sama lain (multikolinieritas jika terjadi hubungan linier antar variabel bebas akan membuat prediksi atas variabel terikat menjadi biasa karena terjadi masalah pengaruh diantara variabel bebasnya. Variabel

terbebas dari asumsi klasik multikolinieritas jika nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) lebih kecil dari 10. VIF adalah suatu koefisien estimasi sebuah variabel penjelas. Adapun hasil uji multikolinieritas adalah sebagai berikut :

Tabel 4.11
Hasil Uji Multikolinieritas

Coefficients^a

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	X1	.684	1.461
	X2	.684	1.461

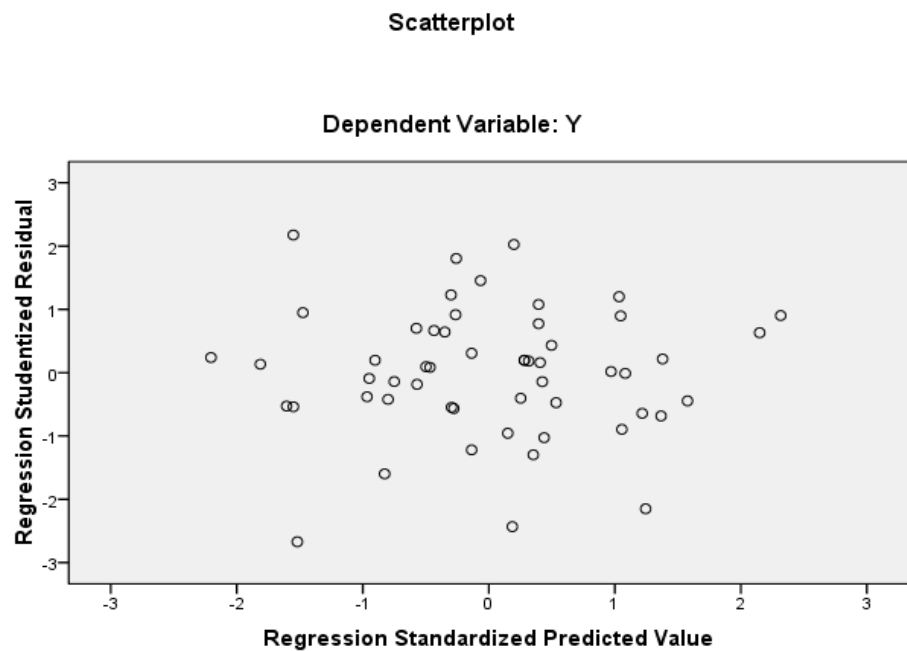
a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan tabel diatas diketahui nilai VIF X1 = 1,461, dan nilai VIF X2 = 1,461 lebih besar dari 0,10. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa tidak terjadi multikolinieritas.

d. Uji Heteroskedastisitas

Uji ini digunakan untuk mengetahui data tersebut heteroskedastisitas atau tidak. Uji regresi dapat dilakukan jika data tidak heteroskedastisitas. Data tidak heteroskedastisitas apabila : (1) penyebaran titik-titik data tidak berpola, (2) titik-titik data tidak menyebar di atas dan dibawah atau disekitar angka 0, (3) titik-titik data tidak mengumpul hanya diatas atau dibawah saja. Adapun hasil uji heteroskedastisitas adalah sebagai berikut :

Gambar 4.3
Heteroskedastisitas data kompetensi pedagogik, profesional ,
hasil belajar FIQIH



Berdasarkan gambar diatas Scatterplot dapat disimpulkan bahwa data terbebas dari asumsi klasik heteroskedastisitas.

e. Autokorelasi

Uji autokorelasi digunakan untuk mengetahui data autokorelasi atau tidak. Regresi berganda mengasumsikan residu observasi seharusnya tidak berkorelasi atau bebas. Untuk uji autokorelasi dapat dilakukan pengujian *Durbin Waston* (DW) sebagai berikut :¹

- a) $1.65 < DW < 2.35$ tidak terjadi autokorelasi
- b) $1.21 < DW < 1.65$ atau $2.35 < DW < 2.79$ tidak dapat disimpulkan.
- c) $DW < 1.21$ atau $DW > 2.79$ terjadi autokorelasi

¹ Cornelius Trihendadi, *SPSS 12 Statistik Inferen Teori Dasar dan Aplikasinya*, (Yogyakarta: Andi. 2005), hal.98

Adapun hasil uji autokorelasi adalah sebagai berikut:

Tabel 4.12
Hasil Autokorelasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.246 ^a	.060	.024	3.437	1.620

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Berdasarkan tabel diatas nilai DW *Model Summary^b* diperoleh nilai sebesar 1.620. Jadi, karena $1,65 < 1,620 < 2,35$ maka menurut Markridarkis, dkk dalam buku Agus Eko Sujanto adalah tidak ada autokorelasi.

3. Uji Hipotesis

Berdasarkan uji normalitas dan bebas dari asumsi klasik, maka dapat dikatakan linier atau normal, atau bebas dari asumsi klasik, sehingga analisis data regresi ganda dapat digunakan dalam penelitian ini. Hasil perhitungan uji statistic regresi ganda dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.13
Uji Regresi 2 Prediktor kompetensi pedagogik dan profesional terhadap hasil belajar Fiqih)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.246 ^a	.060	.024	3.437

a. Predictors: (Constant), X2, X1

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	38.729	2	19.365	1.639	.204 ^a
	Residual	602.604	51	11.816		
	Total	641.333	53			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	89.849	3.578		25.113	.000
	X1	-.119	.078	-.250	-1.524	.134
	X2	.096	.058	.273	1.665	.102

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan rumusan masalah pada BAB I , Regresi ganda ini digunakan untuk menganalisis :

a. Pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap hasil belajar

Fiqih siswa kelas X di MA Darul Huda Wonodadi Blitar.

Berdasarkan tabel pada output (*Coefficients*), terbaca tingkat nilai signifikansi t hitung 1,524 dan *Sign* 0,134 untuk kompetensi Pedagogik. Sedangkan untuk menguji hipotesis yang diajukan apakah diterima atau ditolak dengan melihat signifikansi t-test dan nilai *Sign* tersebut. Ketentuan dalam penerimaan atau penolakan terjadi jika signifikansi t hitung < t tabel dan taraf *Sign* dibawah atau sama dengan 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sebelum melihat tabel nilai t tabel, terlebih dahulu harus ditentukan derajat rumus $db=N-2$. Karena jumlah sampel (N) yang diteliti adalah 54 siswa , maka $db=54-2=52$. Nilai $db=52$ berada diatas 40, oleh

karena itu digunakan db yang terdekat yaitu $db=60$. Berdasarkan $db=60$, taraf signifikansi 5% ditemukan $t \text{ tabel}=2,00$.

Adapun hipotesis yang dikemukakan yaitu :

H_a = Ada pengaruh signifikan antara kompetensi pedagogik guru PAI terhadap hasil belajar Fiqih siswa kelas X di MA Darul Huda Wonodadi Blitar.

Dilihat dari tabel nilai signifikansi yang di peroleh yaitu signifikansi t hitung ($5\% = 1,524$) $< t \text{ tabel}$ ($2,00$) dan pada taraf $Sign$ $0,134 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan menolak H_a , yang artinya tidak ada pengaruh signifikan antara kompetensi pedagogik guru PAI terhadap hasil belajar Fiqih siswa kelas X di MA Darul Huda Wonodadi Blitar.

b. Pengaruh kompetensi profesional guru PAI terhadap hasil belajar Fiqih siswa kelas X di MA Darul Huda Wonodadi Blitar.

Berdasarkan tabel pada output (*Coefficients*), terbaca tingkat nilai signifikansi t hitung $1,665$ dan $Sign$ $0,102$ untuk kompetensi profesional. Sedangkan untuk menguji hipotesis yang diajukan apakah diterima atau ditolak sama dengan poin sebelumnya.

H_a = Ada pengaruh signifikan antara kompetensi profesional guru PAI terhadap hasil belajar Fiqih siswa kelas X di MA Darul Huda Wonodadi Blitar.

Dilihat dari tabel nilai signifikansi yang didapat yaitu signifikansi t hitung ($5\% = 1,665$) $< t \text{ tabel}$ ($2,00$) dan taraf $Sign$ $0,102 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan menolak H_a , yang artinya Tidak ada pengaruh signifikan antara kompetensi profesional guru PAI terhadap hasil belajar Fiqih siswa kelas X di MA Darul Huda Wonodadi Blitar.

c. Pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI terhadap hasil belajar Fiqih siswa kelas X di MA Darul Huda Wonodadi Blitar

Berdasarkan tabel 4.13 pada output (ANOVA), terbaca nilai signifikansi F hitung sebesar 1.639 dengan taraf $Sign$ $0,204$. Ketentuan penerimaan ataupun penolakan terjadi jika signifikansi F hitung $> F \text{ tabel}$ dan taraf $Sign$

dibawah atau sama dengan 0,05, maka H_0 ditolak atau H_a diterima. Untuk menentukan nilai F tabel dapat dilihat dengan nilai df (derajat kebebasan pembilang) dan df (derajat kebebasan penyebut), pada tabel Anova diatas nilai df (pembilang) = 2 dan df (penyebut 53), karena df (penyebut) jumlahnya 53 dan diatas 40, yang mendekati adalah 60 , jadi didapat 3,17 untuk taraf 5%. Umumnya output ini digunakan untuk menguji hipotesis secara bersama-sama X_1, X_2 berpengaruh terhadap Y.

Adapun hipotesis yang dikemukakan adalah :

H_a = Ada pengaruh signifikan antara kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI terhadap hasil belajar Fiqih siswa kelas X di MA Darul Huda Wonodadi Blitar.

Dilihat dari tabel signifikasi yang diperoleh yaitu signifikasi F hitung $1.639 < F$ tabel ($5\% = 3,17$) dan taraf *Sign* $0,204 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan menolak H_a , yang artinya Tidak ada pengaruh signifikan antara kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI terhadap hasil belajar Fiqih siswa kelas X di MA Darul Huda Wonodadi Blitar.