

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Kemampuan Komunikasi Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadis di Mts Negeri 05 Tulungagung*” ini ditulis oleh Pebriyanti Puspita Rahayu, NIM 17201153193, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Khoirul Anam M.Pd.I

**Kata Kunci:** Kemampuan Komunikasi Guru, Proses Komunikasi, dan Motivasi Belajar

Pada dasarnya komunikasi merupakan suatu proses, karena komunikasi merupakan suatu kegiatan yang disertai tindakan, pertukaran informasi, dan pemindahan informasi dari komunikator kepada komunikan. Dengan adanya komunikasi yang baik akan membuat peserta didik memiliki motivasi belajar yang kuat. Komunikasi dan motivasi menjadi kunci utama terlaksananya sebuah pendidikan. Seberapa luas pengetahuan seorang guru jika tidak dapat mengkomunikasikan pengetahuan, serta wawasannya, tentu tidak dapat memberikan transformasi pengetahuannya kepada peserta didiknya.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan komunikasi primer guru terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadis di MTsN 5 Tulungagung. (2) Mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan komunikasi sekunder guru terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadis di MTsN 5 Tulungagung. (3) Mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan komunikasi primer dan kemampuan komunikasi sekunder guru terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadis di MTsN 5 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Dalam pengambilan sampel menggunakan *random sampling* yaitu pengambilan sampel secara acak. Untuk teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner dan observasi. Metode analisis data menggunakan regresi linier sederhana dan uji regresi ganda.

Hasil penelitian diperoleh adalah  $t_{hitung} 2.594 > \text{nilai } r_{tabel} 1.995$  dan nilai signifikansi  $0.12 < 0.05$  yaitu  $H_1$  diterima karena pengaruh positif yang signifikan antara kemampuan komunikasi primer guru terhadap motivasi belajar siswa. Selanjutnya  $t_{hitung} 5.749 > \text{nilai } r_{tabel} 1.995$  dan nilai signifikansi  $0.00 < 0.05$  yaitu  $H_2$  diterima karena pengaruh positif yang signifikan antara kemampuan komunikasi primer guru terhadap motivasi belajar siswa. Dan yang terakhir  $f_{hitung} 16.555 > \text{nilai } f_{tabel} 3,13$  dan nilai signifikansi  $0.00 < 0.05$  yaitu  $H_3$  diterima karena pengaruh positif yang signifikan antara kemampuan komunikasi primer guru terhadap motivasi belajar siswa.

## ABSTRACT

Thesis with Tittle, “*The Influence of Teacher’s Communication Ability to Student learning Motivation on Al-Qur’an Hadis Learning in State Islamic Junior High School 5 Tulungagung*”. Written by Pebriyanti Puspita Rahayu, NIM 17201153193, Islamic Education Department Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Advisor : Dr. Khoirul Anam M.Pd.I

**Keyword:** Teacher’s Communication Ability, Communication Process, and Learning Motivation

Basically communication is a process, because communication is an activity accompanied by action, exchange of information, and transfer of information from the communicator to the communicant. With good communication will make students possess strong learning motivation. Communication and motivation are the main keys to the implementation of education. How extensive is the knowledge of a teacher if he cannot communicate his knowledge, as well as his insights, certainly cannot provide the transformation of his knowledge to his students.

The purpose of this research is (1) Knowing whether or not there is the influence of teacher’s primary communication ability to student learning motivation on Al-Qur’an Hadis learning in State Islamic Junior High School 5 Tulungagung. (2) Knowing whether or not there is the influence of teacher’s secondary communication ability to student learning motivation on Al-Qur’an Hadis learning in State Islamic Junior High School 5 Tulungagung. (3) Knowing whether or not there is the influence of teacher’s primary communication ability and teacher’s secondary communication ability to student learning motivation on Al-Qur’an Hadis learning in State Islamic Junior High School 5 Tulungagung.

This research uses a quantitative approach. In sampling using *random sampling* is sampling randomly. For data collection techniques using questionnaires and observations. The method of data analysis uses simple linear regression and multiple regression tests.

The results of the research were obtained  $t_{count} 2.594 > r_{table}$  value 1995 and a significance value of 0.12  $< 0.05$  ie  $H_1$  was accepted because of the significant positive influence between the teacher’s primary communication ability on student learning motivation. Furthermore,  $t_{count} 5.749 > r_{table}$  value 1995 and 0.00 significance value  $< 0.05$ , namely  $H_2$  is accepted because of the significant positive influence between teacher’s primary communication ability on student learning motivation. And the last one  $f_{count} 16,555 >$  value  $f_{table}$  3.13 and significance value of 0.00  $< 0.05$  that is  $H_3$  is accepted because of the significant positive influence between teacher’s primary communication ability on student learning motivation.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع، "تأثير مهارة الاتصالات للمعلم على دوافع التعليم عند الطلاب في تعليم القرآن والحديث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج". كتبه: فبريانتي فوسفيتا رهايو. رقم القيد: ١٧٢٠١٤١٥٣١٩. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية و علوم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور خير الأنام الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** مهارة الاتصالات للمعلم، المعلم، عملية الاتصالات، دوافع التعليم

في الأساس أنّ الاتصال هو عملية، بأن الاتصال من الأنشطة العمل وتبادل المعلومات ونقل المعلومات من التواصل إلى المتصل. مع الاتصالات الجيدة لكي يكون الطلاب دوافعا في عملية التعليم القوي. الاتصالات والدافع هما عملاان الرئيسي في تنفيذ التعليم والتربية. كم انتشار المعرفة من المعلم إذا كان لا تمكن الاتصالات المعرفة والأفكار، طبعاً لا يمكن التهليل أن يعطي المعرفة ألى الطلاب. فلذا محتاجة على مهارة الاتصالات للمعلم على دوافع التعليم عند الطلاب في التعليم.

وأما أهداف البحث فهي: (١) معرفة هل هناك تأثير مهارة الاتصالات الأولية للمعلم على دوافع التعليم عند الطلاب في تعليم القرآن والحديث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج. (٢) معرفة هل هناك تأثير مهارة الاتصالات الثانوية للمعلم على دوافع التعليم عند الطلاب في تعليم القرآن والحديث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج. (٣) معرفة هل هناك تأثير مهارة الاتصالات الأولية ومهارة الاتصالات الثانوية للمعلم على دوافع التعليم عند الطلاب في تعليم القرآن والحديث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

هذا البحث يستخدم مدخل الكمي مع باستخدام أخذ العينات طريقة الأخذت العينات العشوائية الطبقة (random sampling). مصادر البحث المخبرين والوثيقة. طريقة جمع البيانات: الاستبانة و طريقة تحليل البيانات إختبار الصلاحية والموثوقية و الوضع الطبيعي و التجانس و الخطية والانحدار الخطي البسيط بمساعدة الاحصائية. تستخدم طريقة تحليل البيانات الانحدار الخطي البسيط واختبارات الانحدار المتعددة.

نتائج البحث يدول أن تحسبي ٢,٥٩٤ < قيمة رجدوال ١,٩٩٥ وقيمة الهامة ٠,١٢  
> ٠,٠٥ يعني H<sub>1</sub> مقبولا بأن تأثير الإيجابي الهامي مهارة الاتصالات الأولية للمعلم على دوافع  
التعليم عند الطلاب في تعليم القرآن والحديث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج  
أجونج. ثم تحسبي ٥,٧٤٩ < قيمة رجدوال ١,٩٩٥ وقيمة الهامة ٠,٠٠ > ٠,٠٥ يعني H<sub>2</sub> مقبولا  
مقبولا بأن تأثير الإيجابي الهامي مهارة الاتصالات الأولية للمعلم على دوافع التعليم عند الطلاب في  
تعليم القرآن والحديث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج. والأخير فحسبي  
١٦,٥٥٥ < قيمة فجدوال ٣,١٣ و H<sub>3</sub> مقبولا مقبولا بأن تأثير الإيجابي الهامي مهارة الاتصالات  
الأولية للمعلم على دوافع التعليم عند الطلاب في تعليم القرآن والحديث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ٥ تولونج أجونج. أن هناك تأثير مهارة الاتصالات الأولية ومهارة الاتصالات الثانوية  
للمعلم على دوافع التعليم في تعليم القرآن والحديث عند الطلاب.

