

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Hasil penelitian diperoleh dari gambaran tentang komunikasi, yang meliputi komunikasi primer (X_1) dan komunikasi sekunder (X_2) terhadap motivasi belajar (Y). Peneliti memperoleh data dari pengumpulan data secara langsung yaitu berupa angket yang diisi langsung oleh siswa MTs Negeri 05 Tulungagung.

Adapun hasil perolehan angket oleh responden pada masing-masing variabel adalah sebagai berikut:

1. Data Angket Komunikasi Primer (X_1)

Tabel 4.1 Data Hasil Angket Komunikasi Primer (X_1)

No	Responden	Kelas	Komunikasi Primer
1.	A	VIIIA	35
2.	B	VIIIA	31
3.	C	VIIIA	29
4.	D	VIIIA	33
5.	E	VIIIA	34
6.	F	VIIIA	36
7.	G	VIIIA	36
8.	H	VIIIA	35
9.	I	VIIIA	36
10.	J	VIIIA	36
11.	K	VIIIA	37
12.	L	VIIIA	38
13.	M	VIIIB	35
14.	N	VIIIB	35

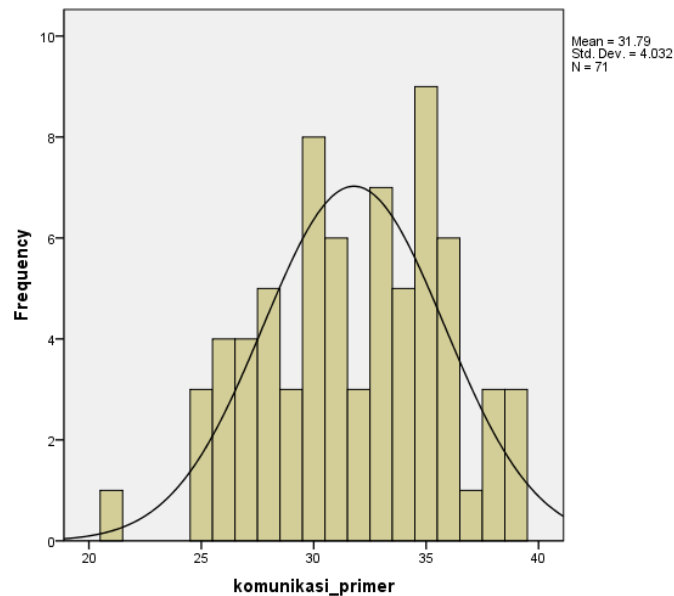
15.	O	VIIIB	25
16.	P	VIIIB	31
17.	Q	VIIIB	35
18.	R	VIIIB	30
19.	S	VIIIB	31
20.	T	VIIIB	38
21.	U	VIIIB	30
22.	V	VIIIB	33
23.	W	VIIIB	36
24.	X	VIIIB	34
25.	Y	VIIIC	34
26.	Z	VIIIC	21
27.	AA	VIIIC	30
28.	BA	VIIIC	30
29.	CA	VIIIC	30
30.	DA	VIIIC	39
31.	EA	VIIIC	31
32.	FA	VIIIC	33
33.	GA	VIIIC	33
34.	HA	VIIIC	31
35.	IA	VIIIC	34
36.	JA	VIIIC	35
37.	KA	VIIIC	27
38.	LA	VIIID	27
39.	MA	VIIID	28
40.	NA	VIIID	30
41.	OA	VIIID	28
42.	PA	VIIID	32
43.	QA	VIIID	33
44.	RA	VIIID	32
45.	SA	VIIID	33
46.	TA	VIIID	31
47.	UA	VIIID	26
48.	VA	VIIID	35
49.	WA	VIIID	35
50.	XA	VIIID	29
51.	YA	VIIIF	28
52.	ZA	VIIIF	39
53.	AB	VIIIF	35

54.	BB	VIIIF	34
55.	CB	VIIIF	32
56.	DB	VIIIF	25
57.	EB	VIIIF	36
58.	FB	VIIIF	29
59.	GB	VIIIF	26
60.	HB	VIIIF	25
61.	IB	VIIIF	28
62.	JB	VIIIG	27
63.	KB	VIIIG	38
64.	LB	VIIIG	33
65.	MB	VIIIG	26
66.	NB	VIIIG	26
67.	OB	VIIIG	27
68.	PB	VIIIG	30
69.	QB	VIIIG	28
70.	RB	VIIIG	39
71.	SB	VIIIG	30

Dengan hasil angket komunikasi primer yang peneliti dapatkan dari responden di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

Statistics

KOMUNIKASI PRIMER		
N	Valid	71
	Missing	0
Mean		31.79
Median		32.00
Mode		35
Std. Deviation		4.032
Range		18
Minimum		21
Maximum		39
Sum		2257

Gambar 4.1**Histogram komunikasi primer (X₁)**

Dari data statistik dan grafik histogram di atas dapat diketahui bahwa jumlah responden komunikasi primer adalah sebanyak 71 siswa. Nilai rata-rata data angket 31,79. Nilai tengah yaitu 32,00, dan nilai yang sering muncul adalah 35. Sedangkan nilai minimum 21 dan nilai maksimumnya adalah 39, perbedaan antara nilai tertinggi dan nilai terendah sebesar 18 dari semua jumlah angket komunikasi sekunder adalah sejumlah 2257.

2. Data Angket Komunikasi Sekunder (X₂)

Tabel 4.2 Data Hasil Angket Komunikasi Sekunder (X₂)

No	Responden	Kelas	Komunikasi sekunder
1.	A	VIIIA	51
2.	B	VIIIA	46
3.	C	VIIIA	48
4.	D	VIIIA	45

5.	E	VIIIA	40
6.	F	VIIIA	47
7.	G	VIIIA	47
8.	H	VIIIA	41
9.	I	VIIIA	48
10.	J	VIIIA	44
11.	K	VIIIA	54
12.	L	VIIIA	54
13.	M	VIIIB	49
14.	N	VIIIB	47
15.	O	VIIIB	38
16.	P	VIIIB	46
17.	Q	VIIIB	37
18.	R	VIIIB	43
19.	S	VIIIB	50
20.	T	VIIIB	57
21.	U	VIIIB	43
22.	V	VIIIB	48
23.	W	VIIIB	48
24.	X	VIIIB	47
25.	Y	VIIIC	47
26.	Z	VIIIC	34
27.	AA	VIIIC	32
28.	BA	VIIIC	40
29.	CA	VIIIC	40
30.	DA	VIIIC	52
31.	EA	VIIIC	45
32.	FA	VIIIC	46
33.	GA	VIIIC	46
34.	HA	VIIIC	50
35.	IA	VIIIC	34
36.	JA	VIIIC	40
37.	KA	VIIIC	40
38.	LA	VIIID	41
39.	MA	VIIID	38
40.	NA	VIIID	48
41.	OA	VIIID	40
42.	PA	VIIID	43
43.	QA	VIIID	46

44.	RA	VIIID	48
45.	SA	VIIID	45
46.	TA	VIIID	46
47.	UA	VIIID	46
48.	VA	VIIID	56
49.	WA	VIIID	52
50.	XA	VIIID	52
51.	YA	VIIIF	53
52.	ZA	VIIIF	51
53.	AB	VIIIF	47
54.	BB	VIIIF	48
55.	CB	VIIIF	43
56.	DB	VIIIF	42
57.	EB	VIIIF	41
58.	FB	VIIIF	35
59.	GB	VIIIF	33
60.	HB	VIIIF	37
61.	IB	VIIIF	39
62.	JB	VIIIG	37
63.	KB	VIIIG	57
64.	LB	VIIIG	43
65.	MB	VIIIG	42
66.	NB	VIIIG	42
67.	OB	VIIIG	39
68.	PB	VIIIG	37
69.	QB	VIIIG	43
70.	RB	VIIIG	55
71.	SB	VIIIG	35

Dengan hasil angket komunikasi sekunder yang peneliti dapatkan dari responden di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

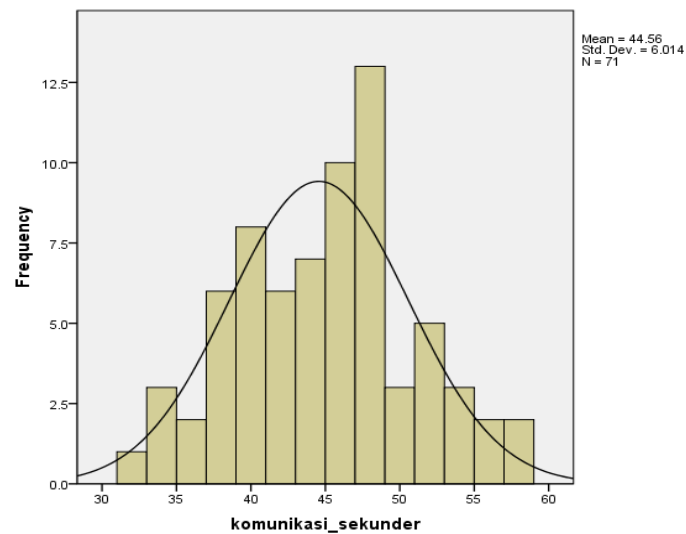
Statistics

KOMUNIKASI SEKUNDER		
N	Valid	71
	Missing	0
Mean		44.56
Median		45.00
Mode		46 ^a
Range		25
Minimum		32
Maximum		57
Sum		3164

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Gambar 4.2

Histogram komunikasi sekunder (X₂)



Dari data statistik dan grafik histogram di atas dapat diketahui bahwa jumlah responden komunikasi sekunder adalah sebanyak 71 siswa. Nilai rata-rata data angket 44,56. Nilai tengah yaitu 45, dan nilai yang sering muncul adalah 46 (dalam nilai yang sering muncul ini ada beberapa nilai yang

tergolong kecil). Sedangkan nilai minimum 32 dan nilai maksimumnya adalah 57, perbedaan antara nilai tertinggi dan nilai terendah sebesar 25 dari semua jumlah angket komunikasi sekunder adalah sejumlah 3164.

3. Data Angket Motivasi Belajar (Y)

Tabel 4.3 Hasil Angket Motivasi Belajar (Y)

No	Responden	Kelas	Motivasi belajar
1.	A	VIIIA	39
2.	B	VIIIA	34
3.	C	VIIIA	35
4.	D	VIIIA	29
5.	E	VIIIA	29
6.	F	VIIIA	23
7.	G	VIIIA	23
8.	H	VIIIA	25
9.	I	VIIIA	31
10.	J	VIIIA	18
11.	K	VIIIA	38
12.	L	VIIIA	38
13.	M	VIIIB	28
14.	N	VIIIB	37
15.	O	VIIIB	24
16.	P	VIIIB	26
17.	Q	VIIIB	31
18.	R	VIIIB	29
19.	S	VIIIB	33

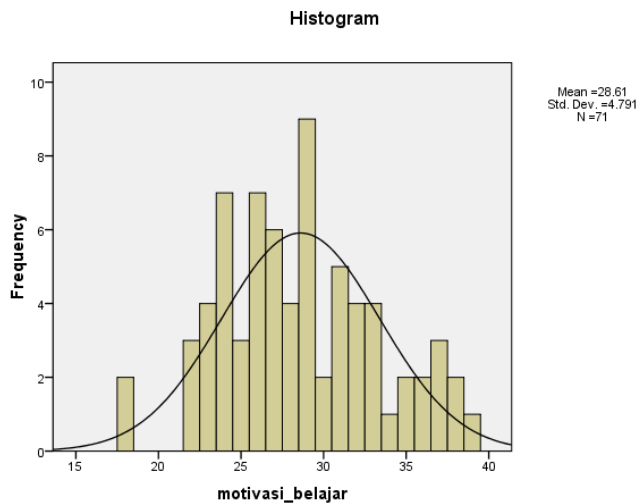
20.	T	VIIIB	37
21.	U	VIIIB	26
22.	V	VIIIB	27
23.	W	VIIIB	26
24.	X	VIIIB	28
25.	Y	VIIIC	26
26.	Z	VIIIC	23
27.	AA	VIIIC	24
28.	BA	VIIIC	33
29.	CA	VIIIC	33
30.	DA	VIIIC	32
31.	EA	VIIIC	33
32.	FA	VIIIC	31
33.	GA	VIIIC	32
34.	HA	VIIIC	36
35.	IA	VIIIC	27
36.	JA	VIIIC	25
37.	KA	VIIIC	26
38.	LA	VIIID	24
39.	MA	VIIID	29
40.	NA	VIIID	25
41.	OA	VIIID	29
42.	PA	VIIID	29
43.	QA	VIIID	24
44.	RA	VIIID	29
45.	SA	VIIID	28

46.	TA	VIIID	26
47.	UA	VIIID	27
48.	VA	VIIID	32
49.	WA	VIIID	30
50.	XA	VIIID	30
51.	YA	VIIIF	37
52.	ZA	VIIIF	27
53.	AB	VIIIF	32
54.	BB	VIIIF	29
55.	CB	VIIIF	27
56.	DB	VIIIF	36
57.	EB	VIIIF	26
58.	FB	VIIIF	24
59.	GB	VIIIF	27
60.	HB	VIIIF	28
61.	IB	VIIIF	22
62.	JB	VIIIG	24
63.	KB	VIIIG	31
64.	LB	VIIIG	29
65.	MB	VIIIG	22
66.	NB	VIIIG	22
67.	OB	VIIIG	23
68.	PB	VIIIG	24
69.	QB	VIIIG	31
70.	RB	VIIIG	35
71.	SB	VIIIG	18

Dengan hasil angket motivasi belajar yang peneliti dapatkan dari responden di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

Statistics		
motivasi_belajar		
N	Valid	71
	Missing	0
Mean		28,60563
Median		28
Mode		29
Std. Deviation		4,791298
Variance		22,95654
Range		21
Minimum		18
Maximum		39
Sum		2031

Gambar 4.3 Motivasi Belajar



Dari data statistik dan grafik histogram di atas dapat diketahui bahwa jumlah responden komunikasi sekunder adalah sebanyak 71 siswa. Nilai rata-rata data angket 28 . Nilai tengah yaitu 28, dan nilai yang sering muncul adalah 29 (dalam nilai yang sering muncul ini ada beberapa nilai yang tergolong kecil).

Sedangkan nilai minimum 18 dan nilai maksimumnya adalah 39, perbedaan antara nilai tertinggi dan nilai terendah sebesar 21 dari semua jumlah angket komunikasi sekunder adalah sejumlah 2031.

B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Setelah data dalam penelitian terkumpul, selanjutnya peneliti akan melakukan analisis data sesuai hipotesis yang peneliti ajukan. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan angket di MTsN 05 Tulungagung. Perhitungan variabel-variabel yang dilakukan peneliti menggunakan bantuan *SPSS 16.00*.

1. Uji Validitas dan reliability

a. Uji validitas

Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Variabel Komunikasi Primer (X_1)

No.	Item soal	r hitung	r tabel	Keterangan
1.	Item 1	0.631	0.235	Valid
2.	Item 2	0.583	0.235	Valid
3.	Item 3	0.469	0.235	Valid
4.	Item 4	0.684	0.235	Valid
5.	Item 5	0.691	0.235	Valid
6.	Item 6	0.648	0.235	Valid
7.	Item 7	0.650	0.235	Valid
8.	Item 8	0.436	0.235	Valid
9.	Item 9	0.402	0.235	Valid
10.	Item 10	0.492	0.235	Valid

Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Variabel Komunikasi Sekunder (X₂)

No.	Item soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1.	Item 1	0.516	0.235	Valid
2.	Item 2	0.446	0.235	Valid
3.	Item 3	0.701	0.235	Valid
4.	Item 4	0.666	0.235	Valid
5.	Item 5	0.533	0.235	Valid
6.	Item 6	0.373	0.235	Valid
7.	Item 7	0.528	0.235	Valid
8.	Item 8	0.493	0.235	Valid
9.	Item 9	0.326	0.235	Valid
10.	Item 10	0.482	0.235	Valid
11.	Item 11	0.631	0.235	Valid
12.	Item 12	0.653	0.235	Valid
13.	Item 13	0.472	0.235	Valid
14.	Item 14	0.547	0.235	Valid
15.	Item 15	0.501	0.235	Valid

Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (Y)

No.	Item soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1.	Item 1	0.543	0.235	Valid
2.	Item 2	0.514	0.235	Valid
3.	Item 3	0.450	0.235	Valid
4.	Item 4	0.407	0.235	Valid
5.	Item 5	0.580	0.235	Valid
6.	Item 6	0.611	0.235	Valid
7.	Item 7	0.620	0.235	Valid
8.	Item 8	0.669	0.235	Valid
9.	Item 9	0.639	0.235	Valid
10.	Item 10	0.547	0.235	Valid

Berdasarkan tabel di atas dengan jumlah responden (N) = 71 maka sesuai dengan r .tabel *product moment* dengan tara signifikansi 5% maka pernyataan dikatakan valid apabila mempunyai hasil minimal 0,235. Jadi dapat disimpulkan

- a) Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka instrumen dikatakan valid
- b) Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka instrumen dikatakan tidak valid

Berdasarkan hal tersebut, peneliti memutuskan menghapus pernyataan-pernyataan yang tidak valid, karena tidak layak untuk mengukur kemampuan komunikasi guru dan motivasi belajar siswa

b. Uji reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk menunjukkan ketepatan instrumen penelitian yang digunakan oleh peneliti. Untuk menguji reliabilitas peneliti menggunakan bantuan program *SPSS 16.0 for windows* instrumen dikatakan apabila memiliki koefisien cronbach alfa lebih dari 0.60.

Tabel 4.7 Hasil Uji Reliability Komunikasi Primer (X_1)

		N	%
Cases	Valid	71	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	71	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.759	10

Tabel 4.8 Hasil Uji Reliability Komunikasi Sekunder (X₂)

		N	%
Cases	Valid	71	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	71	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.813	15

Tabel 4.9 Hasil Uji Reliability Motivasi Belajar (Y)

		N	%
Cases	Valid	71	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	71	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.755	10

Tabel 4.10 Hasil uji reliabilitas

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Standar Reliabilitas	Ket.
Komunikasi Primer (X1)	0.759	0.60	Reliabel
Komunikasi sekunder (X2)	0.813	0.60	Reliabel
Motivasi belajar (Y)	0.755	0.60	Reliabel

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa hasil nilai dari *Cronbach's Alpha* variabel X1, X2 dan Y > 0,60 sehingga kuisioner dari kedua variabel tersebut reliabel dengan kata lain layak digunakan sebagai alat ukur variabel.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui bahwa distribusi peneitian tidak menyimpang atau memiliki distribusi yang normal. Data dikatakan normal jika *Sign* atau probabilitas >0.05 . Cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengetahui nilai normalitas data adalah dengan menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov* dibantu oleh aplikasi *SPSS For Windows16.0*.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		komunikasi_prim er	komunikasi_sekund er	motivasi_belajar r
N		71	71	71
Normal	Mean	31,79	44,56	28,61
Parametersa,	Std.	4,032	6,014	4,791
b	Deviatio n			
Most	Absolute	,097	,087	,101
Extreme	Positive	,066	,073	,101
Differences	Negative	-,097	-,087	-,056
Kolmogorov-Smirnov Z		,817	,736	,851
Asymp. Sig. (2-tailed)		,516	,651	,464

Berdasarkan *One Sampel Kolmogorov-Smirnov* dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Hasil dari *One Sampel Kolmogorov-Smirnov test* adalah angka komunikasi pimer (X_1) *Sign* 0,516, komunikasi sekunder (X_2) *Sign* 0,651, dan motivasi belajar (Y) *Sign* 0,464. Karena *Sign* > 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa data dari penelitian ini berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui bagaimana bentuk hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat, dan data tersebut akan dikatakan linear apabila:

- 1) Nilai signifikansi > 0.05 maka data tersebut linier
- 2) Nilai signifikansi < 0.05 maka data tersebut tidak linier

Hasil uji linieritas yang dilakukan peneliti dengan menggunakan bantuan *SPSS 16.0*

Tabel 4.11 Hasil Uji Linieritas

Variabel	Sig	Kriteria
Komunikasi primer (X1)*Motivasi belajar (Y)	0.353	Linier
Komunikasi sekunder (X2)*Motivasi belajar (Y)	0.498	Linier

Tabel 4.12 Perhitungan Linieritas Komunikasi Primer (X1)

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
motivasi_belajar *	Between	(Combined	380,740	18	21,152	1,453	,147
komunikasi_primer	Groups) Linearity	101,109	1	101,109	6,945	,011
		Deviation from Linearity	279,631	17	16,449	1,130	,353
	Within Groups		757,091	52	14,559		
	Total		1137,831	70			

Tabel 4.13 Perhitungan Linieritas Komunikasi sekunder (X_2)

		ANOVA Table					
s		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
motivasi_belajar* komunikasi_sekunder	Between (Combined) Groups	1233,645	18	68,536	2,746	,002	
	Linearity	819,802	1	819,802	32,847	,000	
	Deviation from Linearity	413,843	17	24,344	,975	,498	
	Within Groups	1297,820	52	24,958			
Total		2531,465	70				

Dari hasil penelitian di atas bahwa nilai signifikansi semua variabel yang dihubungkan lebih besar dari 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa antara variabel komunikasi primer dan komunikasi sekunder berhubungan linier dengan motivasi belajar.

3. Uji asumsi klasik

a. Uji auto korelasi

Uji auto korelasi adalah untuk meihata terjadi korelasi atau tidak antara kesalahan pengganggu pada suatu periode t dengan kesalahan periode sebelumnya $(t-1)$. Rumus yang digunakan dalam uji auto korelasi adalah dengan uji *durbin-waston* (Uji DW) dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jika $d < dL$ atau $d > 4 - dL$ maka terjadi auto korelasi, yang berarti H_0 ditolak.
- 2) Jika d terletak di antara d_U dan $(4-d_U)$, maka H_0 diterima, dan tidak terjadi auto korelasi.

- 3) Jika d terletak di antara dL dan dU atau diantara $(4-dU)$ dan $(4-dL)$, maka tidak ada kesimpulan yang pasti.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,572	,327	,308	3,987	1,699

Dari hasil tabel diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwasanya hasil dari uji auto korelasi dengan uji *Durbin-Watson* (Uji DW) dengan bantuan *SPSS 16.0* adalah sebesar 1.699. nilai ini akan dibandingkan dengan nilai tabel *Durbin-Watson* untuk nilai $N=71$ dengan signifikansi 5%.

Tabel 4.14 Hasil uji auto korelasi

D	dL	dU	4-dL	4-dU	Kriteria
1.699	1.528	1.704	2.472	2.296	Tidak ada auto korelasi

Berdasarkan tabel diatasdapat diketahui bahwa nilai 1.699 terletak diantara nilai dU 1.704 dan $4-dU$ 2.296, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak adanya auto korelasi.

b. Heteroskedastisitas

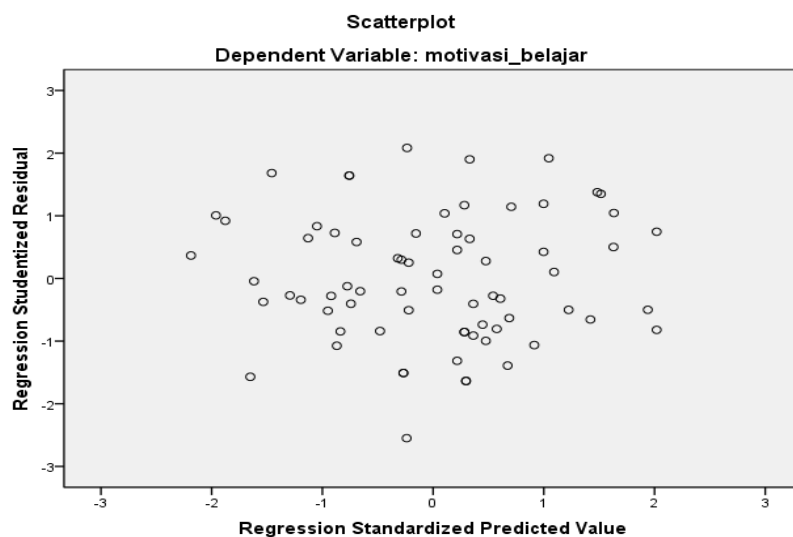
Uji Heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji data dalam mode regresi terjadi ketidaksamaan variabel dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Data tidak Heteroskedastisitas apabila

- 1) Penyebaran titik-titik data sebaiknya tidak berpola

- 2) Titik-titik data tidak menyebar di atas dan di bawah atau di sekitar angka 0 pada sumbu Y
- 3) Titik-titik data tidak berkumpul hanya di atas dan di bawah saja.

Adapun grafik plot hasil uji Heteroskedastisitas dengan menggunakan bantuan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut:

Gambar 4.1 Scatterplot uji heteroskedastisitas



Dari grafik scatterplot di atas menunjukkan bahwa tidak terbentuk pola-pola tertentu yang jelas serta titik-titik menyebar di atas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y. Kesimpulan dari grafik di atas adalah tidak terjadi Heteroskedastisitas pada regresi.

c. Multikolinieritas

Uji multikolinieritas ini bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel bebas. Dasar pengambilan keputusan dalam uji multikolinearitas dilakukan dengan:

1) Melihat nilai Tolerance

- a) Tidak terjadi multikolinieritas, jika nilai tolerance lebih besar 0,10.
- b) Terjadi multikolinieritas, jika nilai tolerance lebih kecil atau sama dengan 0,10.

2) Melihat nilai VIF (*Variance Inflation Factor*)

- a) Tidak terjadi multikolinieritas, jika nilai vif lebih kecil 10,00.
- b) Terjadi multikolinieritas, jika nilai vif lebih besar atau sama dengan 10,00.

Uji multikolinieritas dalam penelitian ini dilakukan dengan alat bantu program *SPSS 16.0*. Adapun ringkasan hasil uji multikolinieritas sebagaimana data dalam tabel berikut ini.

Coefficientsa

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	9,627	4,100		2,348	,022		
komunikasi_pri mer (X1)	-,090	,149	-,076	-,605	,547	,631	1,586
komunikasi_se kunder(X2)	,490	,100	,615	4,912	,000	,631	1,586

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil uji multikolinieritas diperoleh nilai *tolerance* adalah sebesar 0.631 yang artinya lebih besar dari 0.10 dan nilai *vif* adalah 1.586 yang artinya lebih kecil dari 10.00. sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut tidak terjadi multikolinieritas.

4. Analisis Uji Hipotesis

a. Analisis Regresi Sederhana

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	142,795	1	142,795	6,729	,012
	Residual	1464,162	69	21,220		
	Total	1606,958	70			

Hipotesis pertama yang diajukan adalah “kemampuan komunikasi primer guru(X₁) berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa (Y)”. Berdasarkan analisis regresi linier sederhana diketahui bahwa koefisien regresi dari variabel kemampuan komunikasi primer (X₁)(b¹) adalah sebesar 0,354 atau bernilai positif. Sehingga dapat dikatakan bahwa kemampuan komunikasi primer (X₁) berpengaruh positif terhadap motivasi belajar (Y). Selanjutnya dilakukan uji signifikansi koefisien regresi ganda dari b¹ untuk mengetahui signifikansi atau ada tidaknya pengaruh tersebut.

Tabel 4.15 Signifikansi Kemampuan Komunikasi Primer(X₁) Terhadap Motivasi Belajar(Y)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	17,344	4,375		3,964	,000
komunikasi_prime r	,354	,137	,298	2,594	,012

Kriteria pengujian:

H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau signifikansi $>$ signifikansi 0,05

H_0 ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau signifikansi $<$ signifikansi 0,05

Keputusan uji :

H_0 ditolak dan H_1 diterima, karena $t_{hitung} 2.594 >$ nilai $t_{tabel} 1.995$ dan nilai signifikansi $0.12 < 0.05$

Kesimpulan: kemampuan komunikasi primer (X_1) berpengaruh terhadap motivasi belajar (Y).

ANOVA_b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	520,405	1	520,405	33,048	,000
	Residual	1086,553	69	15,747		
	Total	1606,958	70			

Hipotesis kedua yang diajukan adalah “kemampuan komunikasi sekunder guru (X_2) berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa (Y)”. Berdasarkan analisis regresi linier sederhana diketahui bahwa koefisien regresi dari variabel kemampuan komunikasi primer (X_2) (b_2) adalah sebesar 5.749 atau bernilai positif. Sehingga dapat dikatakan bahwa kemampuan komunikasi sekunder (X_2) berpengaruh positif terhadap motivasi belajar (Y). Selanjutnya dilakukan uji signifikansi koefisien regresi ganda dari b_2 untuk mengetahui signifikansi atau ada tidaknya pengaruh tersebut

Tabel 4.16 Signifikansi Kemampuan Komunikasi Sekunder(X_2) Terhadap Motivasi Belajar(Y)

Coefficientsa					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	8,400	3,546		2,369	,021
komunikasi_sekunder	,453	,079	,569	5,749	,000

Kriteria pengujian:

Ho diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau signifikansi $>$ signifikansi 0,05

Ho ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau signifikansi $<$ signifikansi 0,05

Keputusan uji :

Ho ditolak dan H_1 diterima, karena $t_{hitung} 5.749 >$ nilai $r_{tabel} 1.995$ dan nilai signifikansi $0.00 < 0.05$

Kesimpulan: kemampuan komunikasi sekunder (X_2) berpengaruh terhadap motivasi belajar(Y).

b. Analisis regresi linier ganda

Analisis regresi ganda digunakan untuk mengetahui dua pengaruh dua variabel prediktor atau lebih terhadap satu variabel kriterium. Dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi ini adalah:

- 1) Jika nilai signifikansi $<$ 0.05, maka hipotesis diterima yang artinya variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat.

- 2) Jika nilai signifikansi > 0.05, maka hipotesis ditolak yang artinya variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel terikat.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,572	,327	,308	3,987

Coefficientsa

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	9,627	4,100		2,348	,022
komunikasi_primer	-,090	,149	-,076	-,605	,547
komunikasi_sekunder	,490	,100	,615	4,912	,000

Berdasarkan tabel di atas diperoleh persamaan regresi linier berganda sebagai berikut:

$$Y = 9,627 + (-0,090)X_1 + 0,490X_2$$

Adapun interpretasi dari persamaan regresi linier berganda tersebut adalah:

- 1) $a = 9.627$ menyatakan bahwa X_1 dan X_2 tetap (tidak mengalami perubahan) maka nilai konsistensi Y sebesar 9.627
- 2) $b_1 = -0,090$ menyatakan bahwa jika X_1 bertambah, maka Y akan mengalami peningkatan sebesar $-0,090$, dengan asumsi tidak ada penambahan (konstanta) nilai X_2

- 3) $b_2 = 0,490$ menyatakan bahwa X_2 bertambah, maka Y akan mengalami peningkatan sebesar 0,490, dengan asumsi tidak ada penambahan (konstanta) nilai X_1

Hipotesis ketiga yang diajukan adalah “kemampuan komunikasi primer (X_1) dan kemampuan komunikasi sekunder (X_2) berpengaruh terhadap motivasi belajar (Y)” berdasarkan analisis regresi linier ganda diketahui bahwa koefisien regresi masing-masing dari variabel bebas bernilai positif. Sehingga dapat dikatakan bahwa kemampuan komunikasi primer guru (X_1) dan kemampuan komunikasi sekunder guru (X_2) secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap hasil belajar (Y). Selanjutnya dilakukan uji keberartian regresi linier ganda (uji F) sebagai berikut:

Tabel 4.17 Hasil Regresi Ganda

ANOVA

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	526,217	2	263,108	16,555	,000
	Residual	1080,741	68	15,893		
	Total	1606,958	70			

Kriteria pengujian:

H_0 diterima jika $f_{hitung} < f_{tabel}$ atau signifikansi $>$ signifikansi 0,05

H_0 ditolak jika $f_{hitung} > f_{tabel}$ atau signifikansi $<$ signifikansi 0,05

Keputusan uji :

H_0 ditolak dan H_3 diterima, karena $f_{hitung} 16.555 >$ nilai $f_{tabel} 3,13$ dan nilai signifikansi $0.00 < 0.05$

Kesimpulan: kemampuan komunikasi primer (X_1) dan kemampuan komunikasi sekunder (X_2) berpengaruh terhadap motivasi belajar (Y).