

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Ada pengaruh model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi sistem pernapasan manusia. Hal ini ditunjukkan dengan $t_{hitung} = 4,167$ dengan taraf signifikan 0,000 dan $t_{tabel} = 1,670$ (taraf signifikansi 5 %). dari hasil uji tersebut dapat ditarik kesimpulan $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga ada pengaruh model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi sistem pernapasan manusia.
2. Ada pengaruh model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi sistem pernapasan manusia. Hal ini ditunjukkan dengan $t_{hitung} = 4,146$ Dengan taraf signifikan 0,000, sedangkan $t_{tabel} = 1,670$ (taraf signifikan 5%) maka dapat dilihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga kesimpulan yang didapat ialah ada pengaruh model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi sistem pernapasan manusia.
3. Ada pengaruh model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi

sistem pernapasan manusia. Hal ini ditunjukkan dengan adanya hubungan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai angket dan post test memiliki tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh penggunaan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi sistem pernapasan manusia”.

B. Saran

Dalam rangka kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Saran Praktis

a. Bagi kepala sekolah

Dengan adanya model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) yang telah terbukti lebih efektif untuk peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA ini, maka diharapkan kepada kepala sekolah dapat membuat kebijakan-kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan khususnya mata pelajaran IPA sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

b. Bagi guru

Dalam menyampaikan suatu pelajaran khususnya mata pelajaran IPA, diharapkan seorang guru dapat memilih model pembelajarann yang tepat. Model pembelajaran ini harus bisa mendorong peserta didik untuk lebih

aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar. Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat mempengaruhi keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

c. Bagi peserta didik

Dengan diberikannya berbagai macam-macam model pembelajaran seperti model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*), diharapkan siswa lebih aktif, dapat berpikir kritis, bersemangat serta lebih kreatif dalam mengikuti proses belajar mengajar. Keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar ini dapat mempengaruhi hasil belajar yang didapatkan oleh siswa.

d. Bagi peneliti Selanjutnya

Bagai peneliti dapat digunakan sebagai penambah referensi serta menambah wawasan tentang model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*).

2. Saran Teoritis

Diharapkan agar dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan pengaruh model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) tidak hanya terhadap aktivitas dan hasil belajar saja akan tetapi memberikan inovasi yang lain untuk mengembangkan model pembelajaran tersebut.