

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Hasil penelitian diperoleh dari gambaran tentang profesionalisme guru Al-Qur'an Hadis (X) terhadap motivasi belajar (Y2) dan prestasi belajar (Y2). Sebelum menguraikan hasil data dari penelitian terlebih dahulu penulis menyajikan data berupa skor. Perolehan data dalam penelitian ini dilakukan dengan dua cara, yaitu variabel X dan Y1 diperoleh melalui angket berupa koesioner kepada responden dan variabel Y2 diperoleh dengan dokumentasi hasil raport kelas VII semester 1 Tahun Pelajaran 2018/2019. Penyebaran angket dilakukan pada tanggal 13 Desember 2018 sedangkan dokumentasi hasil raport untuk nilai prestasi belajar siswa dilakukan pada tanggal 13 Januari 2019 bertempat di MTs Negeri 1 Tulungagung.

Adapun perolehan data hasil angket dari responden dan nilai raport pada masing-masing variabel adalah :

1. Data hasil angket profesionalisme guru Al-Qur'an Hadis (X).

**Tabel 4.1 Data Hasil Angket Profesionalisme Guru Al-Qur'an Hadis (X) Tahun Pelajaran 2018/2019**

No	Nama	Skor angket	No	Nama	Skor angket
1.	AFH	54	44.	NAA	63
2.	ALN	42	45.	RDO	48
3.	ARA	54	46.	RSE	38
4.	AUN	53	47.	ALF	62
5.	FAL	47	48.	BMA	42
6.	KEA	52	49.	BRN	47

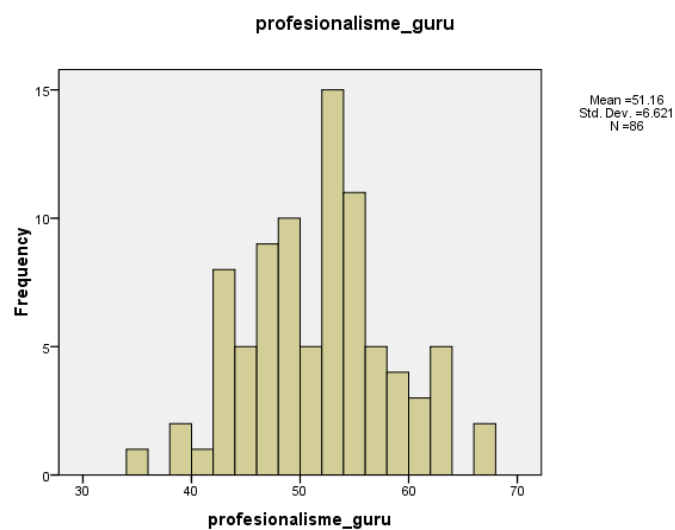
<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Skor angket</b>	<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Skor angket</b>
7.	MYL	66	50.	FTA	55
8.	NUR	55	51.	FTR	42
9.	SAA	43	52.	GLG	54
10.	SHA	42	53.	KHA	51
11.	ARF	61	54.	LUA	45
12.	ERA	55	55.	MYD	51
13.	HAM	52	56.	MKN	52
14.	JAE	51	57.	NDF	48
15.	KRA	60	58.	AKL	47
16.	MUD	42	59.	AMA	57
17.	NJA	49	60.	DFA	52
18.	NTA	62	61.	DEY	44
19.	NOI	55	62.	DNA	52
20.	RDA	55	63.	HAR	44
21.	SAN	47	64.	IST	49
22.	SLA	55	65.	MUA	49
23.	ADL	49	66.	MFT	54
24.	DKA	52	67.	MFV	66
25.	FRS	45	68.	NBA	49
26.	JLA	46	69.	AKR	59
27.	MHD	47	70.	CLA	57
28.	NDA	56	71.	DIN	50
29.	NLA	53	72.	EVL	52
30.	NRA	49	73.	FTA	52
31.	PUI	53	74.	LAR	59
32.	REL	50	75.	MRF	57
33.	RNA	63	76.	OLA	48
34.	VIA	47	77.	SYH	46
35.	AGL	40	78.	ADP	59
36.	AML	58	79.	ALR	52
37.	BRA	46	80.	ASR	48
38.	ELK	52	81.	DNK	55
39.	FRA	60	82.	ETA	56
40.	HUA	63	83.	FRA	43
41.	MAP	35	84.	JOR	45
42.	MAF	53	85.	KHN	52
43.	MTA	38	86.	MOR	42

Dengan hasil angket profesionalisme guru Al-Qur'an hadis yang didapat dari responden diatas dapat disimpulkan sebagai berikut :

**Statistics**  
**profesionalisme\_guru**

N	Valid	86
	Missing	0
Mean		51.16279
Median		52
Mode		52
Range		31
Minimum		35
Maximum		66
Sum		4400

**Gambar 4.1**  
**Histogram Profesionalisme Guru Al-Qur'an Hadis**



Dari data statistik dan grafik histogram diatas dapat diketahui bahwa jumlah responden profesionalisme guru Al-Qur'an Hadis adalah 86 siswa. Rata-rata nilai angket 51,16. Untuk nilai tengah adalah 52, sedangkan nilai yang sering muncul adalah 52. Nilai minimum profesionalisme guru Al-Qur'an Hadis 35, nilai maximum 66. Sedangkan

perbedaan nilai tertinggi dan terendah sebesar 31 dan jumlah seluruh dari angket profesionalisme guru Al-Qur'an Hadis 4400.

2. Data hasil angket motivasi belajar siswa (Y1)

**Tabel 4.2 Data Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa (Y1)  
Tahun Pelajaran 2018/2019**

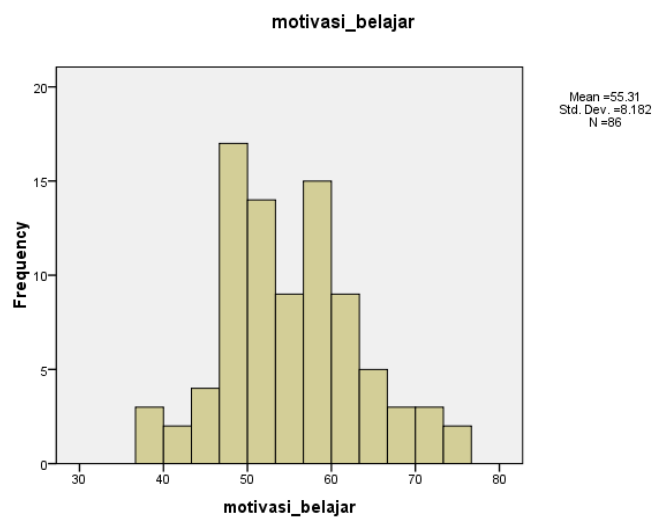
No	Nama	Skor angket	No	Nama	Skor angket
1.	AFH	57	44.	NAA	64
2.	ALN	39	45.	RDO	52
3.	ARA	58	46.	RSE	51
4.	AUN	59	47.	ALF	65
5.	FAL	54	48.	BMA	50
6.	KEA	52	49.	BRN	44
7.	MYL	75	50.	FTA	47
8.	NUR	57	51.	FTR	50
9.	SAA	38	52.	GLG	59
10.	SHA	38	53.	KHA	59
11.	ARF	61	54.	LUA	48
12.	ERA	49	55.	MYD	57
13.	HAM	60	56.	MKN	59
14.	JAE	49	57.	NDF	51
15.	KRA	68	58.	AKL	55
16.	MUD	49	59.	AMA	66
17.	NJA	42	60.	DFA	63
18.	NTA	73	61.	DEY	46
19.	NOI	48	62.	DNA	55
20.	RDA	49	63.	HAR	52
21.	SAN	50	64.	IST	55
22.	SLA	67	65.	MUA	56
23.	ADL	57	66.	MFT	63
24.	DKA	50	67.	MFV	70
25.	FRS	48	68.	NBA	46
26.	JLA	48	69.	AKR	58
27.	MHD	53	70.	CLA	72
28.	NDA	64	71..	DIN	53
29.	NLA	60	72.	EVL	61
30.	NRA	62	73.	FTA	52
31.	PUI	61	74.	LAR	61
32.	REL	54	75.	MRF	59
33.	RNA	62	76.	OLA	53
34.	VIA	53	77.	SYH	54
35.	AGL	47	78.	ADP	66
36.	AML	54	79.	ALR	48
37.	BRA	53	80.	ASR	52
38.	ELK	52	81.	DNK	48
39.	FRA	71	82.	ETA	61

No	Nama	Skor angket	No	Nama	Skor angket
40.	HUA	74	83.	FRA	44
41.	MAP	42	84.	JOR	54
42.	MAF	60	85.	KHN	60
43.	MTA	53	86.	MOR	48

Dengan hasil angket motivasi belajar siswa yang didapat dari responden diatas dapat disimpulkan sebagai berikut:

Statistics		
motivasi_belajar		
N	Valid	86
	Missing	0
Mean		55.31395
Median		54
Mode		48
Range		37
Minimum		38
Maximum		75
Sum		4757

**Gambar 4.2**  
**Histogram Motivasi Belajar Siswa**



Dari data statistik dan grafik histogram diatas dapat diketahui bahwa jumlah responden motivasi belajar siswa adalah 86 siswa. Rata-rata nilai angket 55,31. Untuk nilai tengah adalah 54, sedangkan nilai yang sering muncul adalah 48. Nilai minimum motivasi belajar siswa 38, nilai

maximum 75. Sedangkan perbedaan nilai tertinggi dan terendah sebesar 40 dan jumlah seluruh dari angket motivasi belajar siswa 4757.

### 3. Data hasil raport prestasi belajar siswa (Y2)

**Tabel 4.3 Data Hasil Raport Prestasi Belajar Siswa (Y2) Tahun Pelajaran 2018/2019**

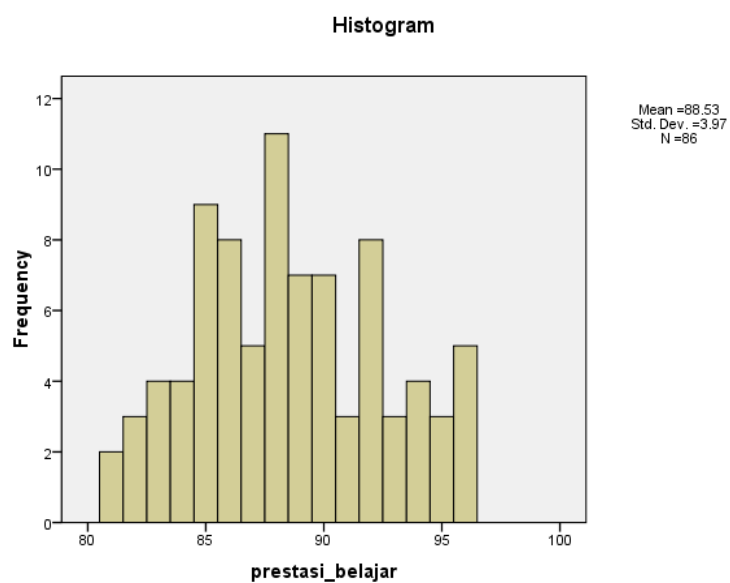
No	Nama	Hasil nilai raport Al-Qur'an Hadis	No	Nama	Hasil nilai raport Al-Qur'an Hadis
1.	AFH	92	44.	NAA	94
2.	ALN	81	45.	RDO	88
3.	ARA	93	46.	RSE	86
4.	AUN	88	47.	ALF	89
5.	FAL	90	48.	BMA	85
6.	KEA	92	49.	BRN	83
7.	MYL	96	50.	FTA	90
8.	NUR	89	51.	FTR	86
9.	SAA	82	52.	GLG	92
10.	SHA	81	53.	KHA	88
11.	ARF	92	54.	LUA	85
12.	ERA	88	55.	MYD	91
13.	HAM	86	56.	MKN	89
14.	JAE	89	57.	NDF	87
15.	KRA	95	58.	AKL	90
16.	MUD	85	59.	AMA	92
17.	NJA	84	60.	DFA	88
18.	NTA	96	61.	DEY	85
19.	NOI	83	62.	DNA	87
20.	RDA	89	63.	HAR	89
21.	SAN	86	64.	IST	85
22.	SLA	94	65.	MUA	87
23.	ADL	86	66.	MFT	94
24.	DKA	92	67.	MFV	96
25.	FRS	90	68.	NBA	84
26.	JLA	85	69.	AKR	85
27.	MHD	87	70.	CLA	96
28.	NDA	95	71..	DIN	88
29.	NLA	92	72.	EVL	88
30.	NRA	85	73.	FTA	83
31.	PUI	92	74.	LAR	91
32.	REL	89	75.	MRF	88
33.	RNA	88	76.	OLA	86
34.	VIA	83	77.	SYH	86
35.	AGL	82	78.	ADP	93
36.	AML	94	79.	ALR	90
37.	BRA	88	80.	ASR	84
38.	ELK	85	81.	DNK	88

No	Nama	Hasil nilai raport Al-Qur'an Hadis	No	Nama	Hasil nilai raport Al-Qur'an Hadis
39.	FRA	95	82.	ETA	91
40.	HUA	96	83.	FRA	84
41.	MAP	82	84.	JOR	90
42.	MAF	90	85.	KHN	93
43.	MTA	87	86.	MOR	86

Dengan hasil raport prestasi belajar siswa yang didapat dari dokumentasi hasil raport pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas VII tahun pelajaran 2018/2019 diatas dapat disimpulkan sebagai berikut:

Statistics Prestasi_belajar		
N	Valid	86
	Missing	0
Mean		88.53488
Median		88
Mode		88
Range		15
Minimum		81
Maximum		96
Sum		7614

**Gambar 4.3**  
**Histogram Prestasi Belajar Siswa**



Dari data statistik dan grafik histogram diatas dapat diketahui bahwa jumlah responden prestasi belajar siswa adalah 86 siswa. Rata-rata nilai siswa 88,53. Untuk nilai tengah adalah 88, sedangkan nilai yang sering muncul adalah 88. Nilai minimum prestasi belajar siswa 81, nilai maximum 96. Sedangkan perbedaan nilai tertinggi dan terendah sebesar 15 dan jumlah seluruh nilai prestasi belajar siswa 7614.

## B. Hasil Penelitian

Setelah data dalam penelitian terkumpul, selanjutnya pada bab IV ini akan dilakukan analisis data sesuai dengan hipotesis yang diajukan. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan penyebaran angket dan menggunakan nilai raport kelas VII semester 1 tahun pelajaran 2018/2019 di MTs Negeri 1 Tulungagung. Perhitungan-perhitungan variabel-variabel dilakukan dengan bantuan *SPSS 16.0*

### 1. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

#### a) Uji Validitas

**Tabel 4.4 Hasil Uji Coba Validitas Variabel Profesionalisme Guru Al-Qur'an Hadis (X)**

No.	ITEM SOAL	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	KETERANGAN
1.	Item 1	0,602	0,213	VALID
2.	Item 2	0,550	0,213	VALID
3.	Item 3	0,517	0,213	VALID
4.	Item 4	0,574	0,213	VALID
5.	Item 5	0,577	0,213	VALID
6.	Item 6	0,625	0,213	VALID
7.	Item 7	0,400	0,213	VALID
8.	Item 8	0,573	0,213	VALID
9.	Item 9	0,486	0,213	VALID
10.	Item 10	0,631	0,213	VALID
11.	Item 11	0,571	0,213	VALID
12.	Item 12	0,439	0,213	VALID
13.	Item 13	0,714	0,213	VALID
14.	Item 14	0,424	0,213	VALID



No.	ITEM SOAL	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	KETERANGAN
15.	Item 15	0,373	0,213	VALID
16.	Item 16	0,610	0,213	VALID
17.	Item 17	0.412	0,213	VALID

**Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar Siswa (Y1)**

No.	ITEM SOAL	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	KETERANGAN
1.	Item 18	0,588	0,213	VALID
2.	Item 19	0,358	0,213	VALID
3.	Item 20	0,392	0,213	VALID
4.	Item 21	0,591	0,213	VALID
5.	Item 22	0,609	0,213	VALID
6.	Item 23	0,647	0,213	VALID
7.	Item 24	0,670	0,213	VALID
8.	Item 25	0,583	0,213	VALID
9.	Item 26	0,521	0,213	VALID
10.	Item 27	0,592	0,213	VALID
11.	Item 28	0,565	0,213	VALID
12.	Item 29	0,606	0,213	VALID
13.	Item 30	0,641	0,213	VALID
14.	Item 31	0,545	0,213	VALID
15.	Item 32	0,581	0,213	VALID
16.	Item 33	0,566	0,213	VALID
17.	Item 34	0,677	0,213	VALID
18.	Item 35	0,630	0,213	VALID
19.	Item 36	0,518	0,213	VALID
20.	Item 37	0,479	0,213	VALID

Berdasarkan tabel diatas dengan jumlah responden (N) = 86 maka sesuai dengan  $r_{tabel}$  Product Moment dengan Taraf Signifikan 5% maka pernyataan dikatakan valid apabila mempunyai hasil minimal 0,213. Jadi dapat disimpulkan :

- 1) Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka butir instrumen dikatakan valid.
- 2) Jika  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$  maka butir instrumen dikatakan tidak valid.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti memutuskan menghapus pernyataan atau item-item yang tidak valid karena tidak layak untuk mengukur profesionalisme guru Al-Qur'an Hadis dan motivasi belajar.

## b) Uji Reliabilitas

Untuk perhitungan reliabilitas pada instrumen dalam penelitian ini menggunakan uji reliability dengan bantuan *SPSS 16.0*. Instrumen yang dipakai dikatakan reliabel apabila memiliki koefisien *cronbach alpha* lebih dari 0,60.

**Tabel 4.6**  
**Tabel interpretasi Reliabilitas dengan Rumus Alpha**

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,00 – 0,20	Kurang reliable
0,21 – 0,40	Agak reliable
0,41 – 0,60	Cukup reliable
0,61 – 0,80	Reliabel
0,81 – 1,00	Sangat reliable

Berikut hasil perhitungan uji instrumen penelitian dengan *Alpha*

*Cronbach* yang dilakukan dengan menggunakan program *SPSS 16.0*

**Tabel 4.7 Hasil Uji Reliability Profesionalisme Guru Al-Qur’An Hadis (X)**

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	86	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	86	100.0

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.838	17

**Tabel 4.8 Hasil Uji Reliability Motivasi Belajar (Y2)**

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	86	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	86	100.0

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.885	20

Berdasarkan tabel diatas, nilai *alpha cronbach's* maka profesionalisme guru Al-Qur'an hadis *r.tabel* senilai 0,838 tergolong pada nilai diatas 0,81 maka uji tersebut sangat reliabel. Untuk *r.tabel* motivasi belajar senilai 0,885 tergolong pada nilai diatas 0,81 yang artinya sangat reliabel, jadi instrumen yang digunakan sudah reliabel.

## 2. Uji Prasyarat Analisis

### a) Uji Normalitas

Uji normalitas berfungsi untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel residu memiliki distribusi normal. Salah satu cara untuk mengetahui nilai normalitas adalah dengan rumus *Kolmogorov Smirnov* yang dalam hal ini dibantu oleh *SPSS 16.0*

**Tabel 4.9 Pengujian Normalitas Profesionalisme Guru Al-Qur'an Hadis, Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

	profesionalis me_guru	motivasi_bel ajar	prestasi_bela jar
N	86	86	86
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	51.16	88.53
	Std. Deviation	6.621	3.970
Most Extreme Differences	Absolute	.074	.088
	Positive	.060	.088
	Negative	-.074-	-.058-
Kolmogorov-Smirnov Z	.682	.807	.821
Asymp. Sig. (2-tailed)	.741	.532	.511

a. Test distribution is Normal.

Hipotesis untuk uji normalitas adalah:

$H_0$  : Data berdistribusi normal

$H_1$  : Data tidak berdistribusi normal

Pengambilan keputusan :<sup>1</sup>

- Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima
- Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak

Berdasarkan hasil Output pada tabel 4.7 diperoleh:

- 1) Nilai signifikansi profesionalisme guru Al-Qur'an Hadis adalah 0,741, karena nilai signifikansi variabel lebih dari 0,05 maka  $H_0$  diterima. Sehingga disimpulkan bahwa profesionalisme guru Al-Qur'an Hadis berdistribusi normal.
- 2) Nilai signifikansi motivasi belajar adalah 0,532, karena nilai signifikansi variabel lebih dari 0,05 maka  $H_0$  diterima. Sehingga disimpulkan bahwa motivasi belajar berdistribusi normal.
- 3) Nilai signifikansi prestasi belajar adalah 0,511, karena nilai signifikansi variabel lebih dari 0,05 maka  $H_0$  diterima. Sehingga disimpulkan bahwa prestasi belajar berdistribusi normal.

#### **b) Uji Linieritas**

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui bagaimana bentuk hubungan antara variabel bebas dan terikat, dan data tersebut akan dikatakan linier apabila:

---

<sup>1</sup> V. Wiratna Sujarweni. *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press,2014), hal.52

- 1) Nilai signifikansi  $> 0,05$  maka data tersebut linier
- 2) Nilai signifikansi  $< 0,05$  maka data tersebut tidak linier

Hasil uji linieritas yang dilakukan peneliti dengan menggunakan bantuan *SPSS 16.0*

**Tabel 4.10 Pengujian Linieritas Profesionalisme Guru Al-Qur'an Hadis (X1), Motivasi Belajar (Y1), Prestasi Belajar (Y2)**  
ANOVA Table

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
motivasi_belajar * profesionalisme_guru	Between (Combined Groups )	25	166.675	6.563	.000
	Linearity	1	3251.615	128.046	.000
	Deviation from Linearity	24	38.136	1.502	.103
	Within Groups	60	25.394		
Total	5690.523	85			
prestasi_belajar * profesionalisme_guru	Between (Combined Groups )	25	35.983	4.909	.000
	Linearity	1	679.844	92.743	.000
	Deviation from Linearity	24	9.155	1.249	.240
	Within Groups	60	7.330		
Total	1339.395	85			

**Tabel 4.11 Hasil Uji Linieritas**

Variabel	Sig	Kriteria
Profesionalisme Guru (X1) *Motivasi Belajar (Y1)	0,103	Linier
Profesionalisme Guru (X1) *Prestasi Belajar (Y2)	0,240	Linier

Dari hasil penelitian diatas bahwa nilai signifikansi semua variabel yang dihubungkan lebih besar dari 0,05 sehingga dapat

disimpulkan bahwa antara variabel profesionalisme guru Al-Qur'an Hadis berhubungan linier dengan variabel motivasi dan prestasi belajar.

### c) Uji Homogenitas

#### 1. Uji Homogenitas Varian

Uji Homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel mempunyai varian yang homogen atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji Manova. Suatu distribusi dikatakan homogen jika taraf signifikasinya  $> 0,05$ , sedangkan jika taraf signifikasinya  $< 0,05$  maka distribusinya dikatakan tidak homogen. Uji manova bisa dilanjutkan apabila homogenitas terpenuhi atau bisa dikatakan bahwa data tersebut homogen. Untuk uji homogen varian dilihat dari uji *Levene* menggunakan aplikasi *SPSS 16*. pada penelitian ini data yang terkumpul berupa angket/kuesioner dan nilai prestasi belajar mata pelajaran al-Qur'an Hadis semester 1 tahun ajaran 2018/2019.

**Tabel 4.12 Pengujian Homogenitas Varian**  
Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
motivasi_belajar	2.146	21	60	.011
prestasi_belajar	1.583	21	60	.085

Hasil uji *test of homogeneity of variances* menunjukkan bahwa untuk motivasi belajar ( $Y_1$ ) nilai F sebesar 2.146 dengan taraf signifikansi 0,011 sedangkan prestasi belajar ( $Y_2$ ) nilai F sebesar 1.583 dengan signifikansi 0,085, maka dapat disimpulkan bahwa

motivasi belajar dan prestasi belajar signifikansi pada taraf probabilitas 0,05 hal ini menunjukkan bahwa kedua variabel terikat tersebut adalah homogen.

## 2. Uji Homogenitas Matrik Varian/Covarian

Uji homogenitas matrik varians/covarian digunakan untuk melihat sejauh mana dua variabel saling berkaitan atau bagaimana mereka bervariasi bersama. Uji ini dilakukan sebagai uji prasyarat sebelum melakukan uji Manova. Suatu distribusi dikatakan sama jika taraf signifikannya  $> 0,05$  dan distribusi dikatakan tidak sama jika taraf signifikannya  $< 0,05$ . Dalam menganalisa data, dimana syarat pengambilan keputusan yaitu jika nilai signifikansi keduanya  $> 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak dan jika nilai signifikansi keduanya  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Uji homogenitas matrik varian/covarian dapat dilihat dari hasil uji *Box's Test Of Equality of Covariance Matrices* dengan *SPSS 16.0 for Windows 07* sebagai berikut:

**Tabel 4.13 Pengujian Homogenitas Covarian**  
**Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>**

Box's M	74.769
F	1.347
df1	39
df2	1.387E3
Sig.	.076

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + profesionalisme\_guru

Dari tabel *Box's Test Of Equality of Covariance Matrices* diperoleh nilai signifikansi 0,076 dimana nilai Sig. 0,076 > 0,05, maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa uji homogenitas matrik varian/covarian motivasi belajar dan prestasi belajar adalah sama (homogen).

### 3. Analisis Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis penelitian, maka peneliti menggunakan uji regresi sederhana, uji manova dan uji F menggunakan *SPSS 16.0*, maka diperoleh hasil berikut:

#### 1) Pengaruh Profesionalisme Guru Al-Qur'an Hadis (X1) terhadap Motivasi Belajar (Y1)

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh profesionalisme guru al-Qur'an Hadis terhadap motivasi belajar, maka dapat dilakukan menggunakan analisis regresi sederhana (uji t). Untuk memudahkan dalam mengolah dan menganalisis data, maka peneliti menggunakan *SPSS 16.0*.

**Tabel 4.14 Uji Regresi Linier Sederhana (Pengaruh Profesionalisme Guru Al-Qur'an Hadis terhadap Motivasi Belajar)**  
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.756 <sup>a</sup>	.571	.566	5.388

a. Predictors: (Constant), profesionalisme\_guru



ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3251.615	1	3251.615	111.991	.000 <sup>a</sup>
	Residual	2438.909	84	29.035		
	Total	5690.523	85			

a. Predictors: (Constant), profesionalisme\_guru

b. Dependent Variable: motivasi\_belajar

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.517	4.554		1.651	.103
	profesionalisme_guru	.934	.088	.756	10.583	.000

a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

Dalam penelitian ini menggunakan perbandingan  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% dan  $N=86$ , sedangkan tabel distribusi  $t$  dicapai pada  $\alpha=5\%$  ;  $2 = 2,5\%$  (uji 2 sisi) dengan derajat kebebasan (df)  $n-k-1= 86-2-1=83$  (n jumlah responden dan k adalah jumlah variabel independen) hasil diperoleh dari  $t_{tabel}$  adalah 1.988. Adapun kriteria pengujian hipotesis tersebut yaitu:

$H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau signifikansi  $>$  signifikansi 0,05

$H_0$  ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau signifikansi  $<$  signifikansi 0,05

Keputusan Uji :

$H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, karena  $t_{hitung} 10.583 >$  nilai  $t_{tabel} 1.988$  dan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$

Kesimpulan: profesionalisme guru al-Qur'an Hadis (X) berpengaruh terhadap motivasi belajar (Y1)

## 2) Pengaruh Profesionalisme Guru Al-Qur'an Hadis (X) terhadap Prestasi Belajar (Y2)

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh profesionalisme guru al-Qur'an Hadis terhadap prestasi belajar, maka dapat dilakukan menggunakan analisis regresi sederhana (uji t). Untuk memudahkan dalam mengolah dan menganalisis data, maka peneliti menggunakan *SPSS 16.0*.

**Tabel 4.15 Uji Regresi Linier Sederhana (Pengaruh Profesionalisme Guru Al-Qur'an Hadis terhadap Prestasi Belajar)**  
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.712 <sup>a</sup>	.508	.502	2.802

a. Predictors: (Constant), profesionalisme\_guru

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	679.844	1	679.844	86.584	.000 <sup>a</sup>
	Residual	659.551	84	7.852		
	Total	1339.395	85			

a. Predictors: (Constant), profesionalisme\_guru

b. Dependent Variable: prestasi\_belajar

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	66.680	2.368		28.158	.000
profesionalisme_guru	.427	.046	.712	9.305	.000

a. Dependent Variable: prestasi\_belajar

Dalam penelitian ini menggunakan perbandingan  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% dan  $N=86$ , sedangkan tabel distribusi t dicapai pada  $\alpha=5\%$  ;  $\alpha=2,5\%$  (uji 2 sisi) dengan derajat kebebasan (df)  $n-k-1=86-2-1=83$  (n jumlah responden dan k adalah jumlah variabel independen) hasil diperoleh dari  $t_{tabel}$  adalah 1.988. Adapun kriteria pengujian hipotesis tersebut yaitu:

$H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau signifikansi  $>$  signifikansi 0,05

$H_0$  ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau signifikansi  $<$  signifikansi 0,05

Keputusan Uji :

$H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, karena  $t_{hitung} 9.305 >$  nilai  $t_{tabel} 1.988$  dan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$

Kesimpulan : profesionalisme guru al-Qur'an Hadis (X) berpengaruh terhadap prestasi belajar (Y2)

### 3) Pengaruh Profesionalisme Guru Al-Qur'an Hadis (X1) terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar (Y2)

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh profesionalisme guru al-Qur'an Hadis terhadap motivasi dan prestasi belajar, maka dapat dilakukan

menggunakan uji manova dan uji F dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh simultan (bersama-sama) semua variabel baik variabel bebas (independent) maupun variabel terikat (dependent) yaitu X terhadap  $Y_1$  dan  $Y_2$ . Dalam hal ini adalah pengaruh profesionalisme guru al-Quran hadis terhadap motivasi dan prestasi siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Tulungagung, dapat diketahui dengan menggunakan perbandingan  $F_{hitung}$  dan  $F_{tabel}$ . Untuk memudahkan dalam mengolah dan menganalisis data, maka peneliti menggunakan *SPSS 16.0*.

**Tabel 4.16 Uji Manova (Pengaruh Profesionalisme Guru Al-Qur'an Hadis terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar)**

**Tests of Between-Subjects Effects**

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	motivasi_belajar	4166.871 <sup>a</sup>	25	166.675	6.563	.000
	prestasi_belajar	899.573 <sup>b</sup>	25	35.983	4.909	.000
Intercept	motivasi_belajar	183808.130	1	183808.130	7.238E3	.000
	prestasi_belajar	465537.577	1	465537.577	6.351E4	.000
profesionalisme_guru	motivasi_belajar	4166.871	25	166.675	6.563	.000
	prestasi_belajar	899.573	25	35.983	4.909	.000
Error	motivasi_belajar	1523.653	60	25.394		
	prestasi_belajar	439.823	60	7.330		
Total	motivasi_belajar	268819.000	86			
	prestasi_belajar	675444.000	86			
Corrected Total	motivasi_belajar	5690.523	85			
	prestasi_belajar	1339.395	85			

a. R Squared = .732 (Adjusted R Squared = .621)

b. R Squared = .672 (Adjusted R Squared = .535)

Dikatakan ada pengaruh yang signifikan apabila nilai  $Sig. < 0,05$ .

Tabel diatas menunjukkan pada variabel terikat  $Y_1$  (motivasi belajar) mempunyai signifikansi sebesar 0,000, dan  $Y_2$  (prestasi belajar) dengan

signifikansi 0,000 dimana keduanya  $< 0,05$ , sehingga kesimpulannya yaitu profesionalisme guru al-Qur'an Hadis mempengaruhi motivasi dan prestasi belajar siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Tulungagung.

**Tabel 4.17 Uji F  
ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6905.070	1	6905.070	129.645	.000 <sup>a</sup>
	Residual	4473.965	84	53.261		
	Total	11379.035	85			

a. Predictors: (Constant), profesionalisme guru

b. Dependent Variable: motivasi dan prestasi belajar

Untuk mengetahui kebenaran suatu hipotesis maka didasarkan pada ketentuan jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau jika  $F_{sig} < \alpha$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, begitu juga sebaliknya, jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau jika  $F_{sig} > \alpha$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Dari hasil output diatas dapat diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 129,645 dan nilai  $F_{tabel}$  sebesar 3,96.

Dari hasil analisis diatas dapat diketahui  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $129,645 > 3,96$  dan  $F_{sig} < \alpha$  atau  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan hasil tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan dari variabel X terhadap variabel Y secara simultan atau terdapat pengaruh positif profesionalisme guru al-Qur'an Hadis terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Tulungagung