

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh strategi *mnemonic* terhadap kecepatan waktu menghafal dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh kelas XI di MAN 1 Trenggalek” ini ditulis oleh Khuzaima Nur Aidha, NIM. 17201153503, pembimbing oleh Zun Azizul Hakim, M.Psi.

**Kata Kunci :** *mnemonic*, kecepatan waktu menghafal, dan hasil belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pelajar yang mudah lupa dengan materi pelajaran. Terutama materi fiqh yang mengharuskan siswa untuk menghafal, atau mereview kembali materi pelajaran yang sudah diajarkan. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan strategi *mnemonic*. Penggunaan strategi *mnemonic* ini dalam proses pembelajaran dapat membantu meningkatkan nama-nama atau istilah untuk mempermudah seseorang dalam memanggil informasi yang dibutuhkan. Sehingga dalam pembelajaran fiqh kecepatan waktu menghafal dan hasil belajar siswa dapat meningkat.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui adanya pengaruh strategi *mnemonic* terhadap kecepatan waktu menghafal siswa pada mata pelajaran fiqh kelas XI di MAN 1 Trenggalek, 2) Untuk mengetahui adanya pengaruh strategi *mnemonic* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh kelas XI di MAN 1 Trenggalek, 3) Untuk mengetahui adanya pengaruh strategi *mnemonic* terhadap kecepatan waktu menghafal dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh kelas XI di MAN 1 Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*). Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN 1 Trenggalek yang berjumlah 407 siswa. Sampel pada penelitian ini menggunakan dua kelompok yaitu kelas XI IIK-2 sebagai kelompok eksperimen dan kelas XI IPS-2 sebagai kelompok kontrol. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji t dan uji manova. Dalam penelitian ini digunakan metode penelitian melalui metode wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data kecepatan waktu menghafal dan hasil belajar siswa. Wawancara dan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data berupa informasi mengenai prosedur pembelajaran fiqh kelas XI MAN 1 Trenggalek.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Strategi *mnemonic* tidak berpengaruh terhadap kecepatan waktu menghafal siswa. Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa pembelajaran dengan strategi *mnemonic* menghasilkan rata-rata peningkatan (*gain*) kecepatan waktu menghafal 10.44 menit > 9.51 menit pembelajaran konvensional. Meskipun nilai rata-rata kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol, namun selisih nilai rata-rata dari keduanya masih relatif sama, sehingga dianggap tidaklah signifikan dan tidak ada perbedaan. Hasil tersebut diperkuat dengan uji t bahwa nilai Sig. (2-tailed) 0,353 > 0,05 maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. (2) Strategi *mnemonic* berpengaruh

secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa pembelajaran dengan strategi *menmonic* menghasilkan rata-rata peningkatan (*gain*) hasil belajar kelompok eksperimen lebih tinggi dari kelompok kontrol yaitu  $8,14 > -4,34$ . Terdapat selisih yang cukup besar sehingga terdapat perbedaan yang sangat signifikan. Hasil tersebut diperkuat dengan uji t bahwa nilai Sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. (3) Strategi *mnemonic* berpengaruh terhadap kecepatan waktu menghafal dan hasil belajar siswa. Hasil analisis menunjukkan bahwa pada uji F untuk *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, dan *Roy's Largest Root* memiliki nilai signifikansi  $0,000$  lebih kecil dari  $0,05$ . Berdasarkan hal tersebut berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya harga F untuk *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, dan *Roy's Largest Root* signifikan.

## ABSTRACT

Thesis with the title “**The Influence of Mnemonic Strategy to Student Speed of Memorize Time and Learning-Outcomes at Fiqh Subject on second grade of MAN 1 Trenggalek**” was written by Khuzaima Nur Aidha, Registered Student Number (NIM) 17201153503. Advisor : Zun Azizul Hakim, M.Psi.

**Keywords:** Mnemonic, speed of memorize time, learning-outcomes

This research was motivated by the condition of students who easily forget the subject matter. Especially in fiqh material that requires students to memorize, or review the subject matter that has been taught. In this case, the researcher was trying to solve the problem by using mnemonic strategy. The use of this mnemonic strategy in the learning process can help abbreviate names or terms to make it easier for someone to call in the information needed. So that in learning fiqh the speed of memorize time and outcomes of student learning can increase.

The purposes of this research were: 1) To know the influence of mnemonic strategies to the speed of memorize time students on fiqh subjects in second grade of MAN 1 Trenggalek, 2) To know the influence of mnemonic strategies to student learning outcomes on fiqh subjects in second class second grade of MAN 1 Trenggalek 3) To know the influence of mnemonic strategies to the speed of memorize time and learning outcomes students on fiqh subjects in second grade of MAN 1 Trenggalek.

This study was using quasi experimental reserch design with quantitative approach. The population of this study was all of student at second grade of MAN 1 Trenggalek with the total 407 students. The sample were using two groups, they were XI IIK-2 as experimental group and IPS-2 as the control group. The data analysis in this research was using validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, T test and manova test. The research metodology in this research were used interview, observation, test and documentation. Tests was used to obtain data on the speed of memorize time and student learning outcomes. Interviews and documentation were used to obtain data in the form of information about the procedure of class XI fiqh learning at MAN 1 Trenggalek.

The results of the research showed that (1) There is no significant influence of mnemonic strategy to speed of memorize time students on fiqh subjects in second grade of MAN 1 Trenggalek. Based on the results of the analysis, it was found that learning with the mnemonic strategy resulted in an average increase in gain when memorizing 10.44 minutes > 9.51 minutes of conventional learning. Although the average value of the experimental group was higher than the control group, the difference both of the average value was still relatively same, so it was considered not significant because there is no difference. These results were reinforced by the t test that the Sig. (2-tailed) 0.353 > 0,05. It means that H0 was accepted and Ha was rejected. (2) There is significant influence of mnemonic strategies to student learning outcomes on fiqh subjects in second grade of MAN 1 Trenggalek. Based on the results of the analysis, it was found that learning with the mnemonic strategy increase the learning outcomes of

the experimental group, and higher than the control group, the result were 8,14 > - 4,34. The results were reinforced by the t test that the Sig. (2-tailed) 0,000 < 0,05, It means that H<sub>0</sub> was rejected and H<sub>a</sub> was accepted. (3) There is significant influence of mnemonic strategies to the speed of memorization and student learning outcomes on fiqh subjects in second grade of MAN 1 Trenggalek. The results of the analysis showed that on F test for Pillae Trace, Wilk Lambda, Hotelling Trace, and Roy's Largest Root has a significance value of 0,000 less than 0,05. It means that H<sub>0</sub> was rejected and H<sub>a</sub> was accepted, which means that the price of F for Pillae Trace, Wilk Lambda, Hotelling Trace, and Roy's Largest Root were significant.

## مُستخلصُ البَحْثِ

تَحْتَ المَوْضُوعِ هَذِهِ البَحْثِ الجَامِعِي "عِلاَقَةُ إِسْتِراتِيجِيَّاتِ مَنِيْمُونِكِ بِسِرَاعَةِ وَقْتِ الحِفْظِ وَ حَاصِلِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ فِي الدَّرْسِ الفِيقِهِ فِي فَصْلِ إِحْدَى عَشَرَ مِنْ مَدْرَسَةِ العَالِيَةِ الحُكُومِيَّةِ الوَاحِدِ تَرْتِجَالِيكِ" كَاتِبُهُ حَزِيمٌ نُورٌ عَيْدًا نَمْرَةً ١٧٢٠١١٥٣٥٠٣ تَحْتَ إِشْرَافِ زُنْ عَزِيزِ الحَكِيمِ المَاجِسْتِيرِ.

الكَلِمَةُ الرِّيْسِيَّةُ: مَنِيْمُونِكِ وَ سِرَاعَةُ وَقْتِ الحِفْظِ وَ حَاصِلِ التَّعَلُّمِ

خَلْفِيَّةٌ فِي هَذَا البَحْثِ الجَامِعِي هِيَ حَالَةُ الطُّلَّابِ الَّذِي يَسْرَعُ النِّسيانُ إِلَى الدَّرْسِ. خَاصَّةً فِي دَرْسِ الفِيقِهِ الَّذِي مُوجِبُ إِلَى الطُّلَّابِ لِحِفْظِ وَتَكَرُّرِ الدَّرْسِ. فَبِذَلِكَ مُحَاوَلَةُ البَّاحِثِ لِتَغْلِبَ تِلْكَ المَسْئَلَةَ بِاسْتِخْدَامِ إِسْتِراتِيجِيَّةِ مَنِيْمُونِكِ. يَسْتِخْدِمُ إِسْتِراتِيجِيَّةِ مَنِيْمُونِكِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ مُسَاعَدَةً لِإِخْتِصَارِ الأِسْمَاءِ أَمْ مُصْطَلَحَةِ لِسَهْلِ المَرِّ فِي دَعْوَةِ المَعْلُومَاتِ الحَاجَاتِ. فَبِذَلِكَ سِرَاعَةُ وَقْتِ الحِفْظِ وَ حَاصِلِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ زِيَادَتًا فِي دَرْسِ الفِيقِهِ.

مَقْصُودُ هَذَا البَحْثِ: (١) لِيَعْرِفَ عِلاَقَةَ إِسْتِراتِيجِيَّاتِ مَنِيْمُونِكِ بِسِرَاعَةِ وَقْتِ الحِفْظِ الطُّلَّابِ فِي الدَّرْسِ الفِيقِهِ فِي فَصْلِ إِحْدَى عَشَرَ مِنْ مَدْرَسَةِ العَالِيَةِ الحُكُومِيَّةِ الوَاحِدِ تَرْتِجَالِيكِ (٢) لِيَعْرِفَ عِلاَقَةَ إِسْتِراتِيجِيَّاتِ مَنِيْمُونِكِ بِحَاصِلِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ فِي الدَّرْسِ الفِيقِهِ فِي فَصْلِ إِحْدَى عَشَرَ مِنْ مَدْرَسَةِ العَالِيَةِ الحُكُومِيَّةِ الوَاحِدِ تَرْتِجَالِيكِ (٣) لِيَعْرِفَ عِلاَقَةَ إِسْتِراتِيجِيَّاتِ مَنِيْمُونِكِ بِسِرَاعَةِ وَقْتِ الحِفْظِ وَ حَاصِلِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ فِي الدَّرْسِ الفِيقِهِ فِي فَصْلِ إِحْدَى عَشَرَ مِنْ مَدْرَسَةِ العَالِيَةِ الحُكُومِيَّةِ الوَاحِدِ تَرْتِجَالِيكِ .

المَنْهَجُ هَذَا البَحْثِ بِالمُدْخَلِ الكَمِّيِّ بِجِنْسِ تَجْرِبِيَّةِ. سَكَانُ هَذَا البَحْثِ هُوَ جَمِيعُ الطُّلَّابِ فَصْلُ إِحْدَى عَشَرَ مِنْ مَدْرَسَةِ العَالِيَةِ الحُكُومِيَّةِ الوَاحِدِ تَرْتِجَالِيكِ عَدَدُهُ ٤٠٧ الطُّلَّابِ. عَيِّنَاتُ هَذَا البَحْثِ بِاسْتِخْدَامِ مَجْمُوعَتَيْنِ وَهِيَ فَصْلُ إِحْدَى عَشَرَ الدِّينِيَّةِ الثَّانِيِّ بِمَجْمُوعِ التَّجْرِبِيَّةِ وَفَصْلُ إِحْدَى عَشَرَ الإِجْتِمَاعِيِّ الثَّانِيِّ بِمَجْمُوعِ السِّيْطَرَةِ. التَّحْلِيلُ المُعْطِيَّاتِ الَّتِي يَسْتِخْدِمُهُ البَّاحِثُ هُوَ

إِخْتِبَارُ الصَّلَاحِيَّةِ وَإِخْتِبَارُ المَوْثُوقِيَّةِ وَإِخْتِبَارُ الحَيَاةِ الطَّبِيعِيَّةِ وَإِخْتِبَارُ التَّجَانِسِ وَإِخْتِبَارُ  $t$  وَإِخْتِبَارُ مَنُوفًا. هَذَا البَحْثُ يَسْتَحْدِمُ المَنْهَجَ بِالمُرَابَقَةِ وَالمُقَابَلَةِ وَ الإِخْتِبَارِ وَ الوَثَاقِ. يَسْتَحْدِمُ الإِخْتِبَارِ لِطَلَبِ مُعْطَيَاتِ سِرَاعَةِ وَقْتِ الحِفْظِ وَ حَاصِلِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ. يَسْتَحْدِمُ المُقَابَلَةَ وَ الوَثَاقِ لِطَلَبِ مَعْلُومَاتِ الطُّرُوقِ التَّعَلُّمِ الفَقْهِ فِي فَصْلِ إِحْدَى عَشَرَ عَشَرَ مِنْ مَدْرَسَةِ العَالِيَةِ الحُكُومِيَّةِ الوَاحِدِ تَرْتَجَالِيك.

تَدُلُّ نَتَائِجُ البَحْثِ عَلَى (١) لَيْسَ عِلَاقَةُ إِسْتِرَاتِيجِيَّاتٍ مَنِيْمُونِكُ بِسِرَاعَةِ وَقْتِ الحِفْظِ الطُّلَابِ. بِنِسْبَةِ إِلَى نَتَائِجِ التَّحْلِيلِ البَيَّانَاتِ يَدُلُّ عَلَى تَعَلُّمِ بِإِسْتِرَاتِيجِيَّةِ مَنِيْمُونِكُ يَحْصِلُ بِمُتَوَسِّطِ زِيَادَةً عَلَى سِرَاعَةِ وَقْتِ الحِفْظِ الطُّلَابِ ١٠.٤٤ دَقِيقَةً أَكْبَرَ مِنْ ٩.٥١ دَقِيقَةً تَعَلُّمِ التَّقْلِيدِي. رَغْمَ أَنَّ قِيَمَةَ المُتَوَسِّطِ مَحْمُوعِ التَّجْرِبَةِ أَكْبَرَ مِنْ مَحْمُوعِ السَّيْطَرَةِ لَكِنَّ فَرْقَ قِيَمَةَ المُتَوَسِّطِ مِنْ الشَّيْئِينَ مُنَاسِبًا حَتَّى لَيْسَ رَسْمُ البَيَّانِي وَ لَيْسَ الفَرْقِ. يَدُلُّ تِلْكَ الحَاصِلُ عَنِ إِخْتِبَارِ  $t$  عَلَى رَسْمِ البَيَّانَاتِ حَصَلَتْ ٠.٣٥٣ أَكْبَرَ مِنْ ٠.٠٥٥ . فَلَذَلِكَ يَقْبَلُ  $H_0$  وَيُرَدُّ  $H_a$  . (٢) عِلَاقَةُ إِسْتِرَاتِيجِيَّاتٍ مَنِيْمُونِكُ عَلَى حَاصِلِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ. بِنِسْبَةِ إِلَى نَتَائِجِ التَّحْلِيلِ البَيَّانَاتِ يَدُلُّ عَلَى تَعَلُّمِ بِإِسْتِرَاتِيجِيَّةِ مَنِيْمُونِكُ يَحْصِلُ بِمُتَوَسِّطِ زِيَادَةً عَلَى حَاصِلِ التَّعَلُّمِ مَحْمُوعِ التَّجْرِبَةِ أَكْبَرَ مِنْ مَحْمُوعِ السَّيْطَرَةِ بِعَنِي ٨.١٤ أَكْبَرَ مِنْ ٤.٣٤- . كَانَ أَكْبَرَ فَرْقٌ حَتَّى يَكُونُ هَامَ الفَرْقِ. يُقَوَّى تِلْكَ الحَاصِلُ بِإِخْتِبَارِ  $t$  عَلَى رَسْمِ البَيَّانَاتِ حَصَلَتْ ٠.٠٠٠٠ أَصْغَرَ مِنْ ٠.٠٥٥ . فَلَذَلِكَ يَقْبَلُ  $H_a$  وَيُرَدُّ  $H_0$  . (٣) عِلَاقَةُ إِسْتِرَاتِيجِيَّاتٍ مَنِيْمُونِكُ عَلَى سِرَاعَةِ وَقْتِ الحِفْظِ وَ حَاصِلِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ. بِنِسْبَةِ إِلَى نَتَائِجِ التَّحْلِيلِ البَيَّانَاتِ يَدُلُّ عَلَى إِخْتِبَارِ  $F$  هَامَ لِفَلِّي تَرِيحِ وَ وَلِكَ لَمَدَ وَ هُوَتِيلُّعِ تَرِيحِ وَ رَى لِرَكِسِ رُط.