

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di MAN 1 Trenggalek tentang pengaruh strategi *mnemonic* terhadap kecepatan waktu menghafal dan hasil belajar siswa dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi *mnemonic* tidak berpengaruh terhadap kecepatan waktu menghafal siswa. Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa pembelajaran dengan strategi *mnemonic* menghasilkan rata-rata peningkatan (*gain*) kecepatan waktu menghafal 10.44 menit > 9.51 menit pembelajaran konvensional. Meskipun nilai rata-rata kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol, namun selisih nilai rata-rata dari keduanya masih relatif sama, sehingga dianggap tidaklah signifikan dan tidak ada perbedaan. Hasil tersebut diperkuat dengan uji t bahwa nilai Sig. (2-tailed) 0,353 > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Sehingga “Tidak ada pengaruh yang signifikan dari strategi *mnemonic* terhadap kecepatan waktu menghafal siswa pada mata pelajaran fiqh kelas XI di MAN 1 Trenggalek.”
2. Strategi *mnemonic* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa pembelajaran dengan strategi *mnemonic* menghasilkan rata-rata

peningkatan (*gain*) hasil belajar kelompok eksperimen lebih tinggi dari kelompok kontrol yaitu $8,14 > -4,34$. Terdapat selisih yang cukup besar sehingga terdapat perbedaan yang sangat signifikan. Hasil tersebut diperkuat dengan uji t bahwa nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga “Ada pengaruh yang signifikan dari strategi *mnemonic* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh kelas XI di MAN 1 Trenggalek.”

3. Strategi *mnemonic* berpengaruh terhadap kecepatan waktu menghafal dan hasil belajar siswa. Hasil analisis menunjukkan bahwa pada uji F untuk *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, dan *Roy's Largest Root* memiliki nilai signifikansi $0,000$ lebih kecil dari $0,05$. Berdasarkan hal tersebut berarti H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya harga F untuk *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, dan *Roy's Largest Root* signifikan. Sehingga “Ada pengaruh strategi *mnemonic* terhadap kecepatan waktu menghafal dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh kelas XI di MAN 1 Trenggalek”.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas ada beberapa saran dari peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Kepada seluruh pengajar dalam proses pembelajaran disarankan untuk memfasilitasi dengan sumber belajar yang beragam disertai

strategi pembelajaran yang inovatif seperti strategi *mnemonic* akronim. Karena strategi *mnemonic* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan.

2. Kepada pihak sekolah hendaknya mendukung dan mensupport pendidik untuk menggunakan strategi apapun yang dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Khususnya pada mata pelajaran fiqh menggunakan strategi *mnemonic* yang sudah terbukti berpengaruh terhadap penelitian ini.
3. Kepada peneliti lain perlu adanya penelitian lanjutan untuk populasi yang lebih besar dengan kondisi kelas yang beragam sehingga kesimpulan penelitian dapat berlaku untuk lingkup yang lebih luas lagi.
4. Kepada para pelajar agar dapat memanfaatkan sumber belajar yang ada dan ikut serta berperan aktif agar tercapai tujuan pendidikan dan mencapai hasil yang maksimal.