BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Kreatifitas Guru Fiqih dalam Merencanakan Pemanfaatan Metode Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di MTs Miftahul Jannah Desa Parakan Kecamatan/Kabupaten Trenggalek

Dalam sebuah pembelajaran, proses yang berjalan tidak dapat berjalan dengan begitu saja, namun harus ada perencanaan yang matang, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien karena telah terstruktur dengan baik. Hal ini juga akan berdampak pada hasil pembelajaran yang semakin baik. Prencanaan, proses dan juga hasil memiliki keterkaitan yang sangat erat dan saling mempengaruhi antara satu dengan yang lain. Jika perencanaan baik, maka proses juga baik sehingga hasil pun juga baik jika tidak ada halangan ataupun hal yang dapat mengganggu dan mengakibatkan kesalahan yang fatal. Untuk itu, hal sepenting proses pembelajaran harus direncanakan dengan matang dan dikelola sedemikian rupa sehingga dapat mengahasilkan hasil kahir yang baik.

Secara umum proses pembelajaran fiqih di MTs Miftahul Jannah Parakan hampir sama dengan proses pembelajaran pada mata pelajaran lainnya. Semua proses pembelajaran mata pelajaran di MTs Miftahul Jannah Parakan dikelola sebaik mungkin agar berjalan dengan efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran. Seperti halnya pada mata pelajaran

fiqih, yang dalam mata pelajaran tersebut memuat pembelajaran ubudiyah maka dalam proses pembelajarannnya harus dikelola dengan baik, sehingga dalam praktiknya siswa mampu mempraktikkan ibadah dengan baik dan benar.

Dalam perencanaan proses pembelajaran fiqih di MTs Miftahul Jannah Parakan dimulai dari penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Dalam menyusun sebuah RPP maka seorang guru memperhatikan mengenai materi yang akan diajarakan, media pembelajaran yang dapat digunakan, sumber belajarnya hingga metode pembelajarannya. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh Ibu Siti Roisah bahwa :

> Sebelum kegiatan belajar mengajara berlangsung seorang guru harus mempersiapkan sebuah RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Dan dalam penyusunan RPP, seorang guru harus memperhatikan materi yang akan dibahas di kelas nantinya, sumber belajarnya, media pembelajaran yang dapat digunakan dan juga metode pembelajaran yang akan digunakan. RPP yang telah disusun tersebut kemudian diaplikasikan dalam proses pembelajaran di kelas nantinya. Sehingga proses pembelajaran akan berjalan dengan efektif dan efisien karena terstruktur.[1]

Kemudian berawal dari menyusun RPP ini, disusun pula metode pembelajaran apa yang diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas nantinya. Dalam merencanakan metode pembelajaran juga disesuaikan dengan kebutuhan kelas, dan memperhatikan juga mengenai materi yang di bahas. Metode pembelajaran yang digunakan mampu meng*cover* seluruh materi yang akan dibahas, serta dapat mempermudah materi diserap dan dipahami oleh siswa. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh Ibu Siti

[1] Wawancara dengan Ibu Siti Roisah selaku guru Fiqih di MTs Miftahul Jannah Parakan pada tanggal 06 Maret 2018

Roisah bahwa :

> Dalam merencanakan metode pembejaran yang akan digunakan maka seorang guru harus memperhatikan materi yang akan di bahas. Itu hal yang paling penting. Karena metode pembelajaran merupakan sarana untuk menyampaikan materi sehingga metode pembelajaran yang dipilih harus benar-benar mampu menyampaikan seluruh isi materi yang akan dibahas tersebut. Semakin mudah materi tersampaikan maka semakin baik metode pembelajaran tersebut.[2]

Selain materi pembelajaran, hal lain yang diperhatikan yaitu kondisi siswa dan juga kondisi kelas. Karena metode pembelajaran tidak dapat berjalan dengan baik jika kondisi kelas tidak mendukung ataupun kondisi siswa yang tidak memungkinkan untuk diterapkkannya metode pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, metode pembelajaran yang dipilih sesuai dengan kebutuhan dan juga kondisi sekitar. Seperti yang diungkapkan oleh Ibu Siti Roisah bahwa :

> Metode pembelajaran digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran yang dibahas. Dengan menggunakan metode pembelajaran diharapkan agar seluruh materi dapat disampaikan dengan baik kepada siswa dan siswa mampu dengan mudah memahaminya. Untuk itu metode pembelajaran yang digunakan harus disesuaikan dengan materi yang ada. Kemudian hal lain yang harus diperhatikan yaitu kondisi siswa dan kondisi kelas. Ada banyak sekali macam-macam metode pembelajaran, namun tidak semuanya dapat diterapkan kepada semua siswa. Karena keefektifan dan keefisienan juga harus diperhatikan.[3]

Metode pembelajaran yang diterapkan pada mata pelajaran fiqih di MTs Miftahul Jannah Parakan yaitu metode pembelajaran yang dapat menyampaikan materi pelajaran fiqih dengan baik baik secara teori maupun

---

[2] Wawancara dengan Ibu Siti Roisah selaku guru Fiqih di MTs Miftahul Jannah Parakan pada tanggal 06 Maret 2018

[3] Wawancara dengan Ibu Siti Roisah selaku guru Fiqih di MTs Miftahul Jannah Parakan pada tanggal 06 Maret 2018

praktikknya, karena pelajaran fiqih merupakan pelajaran yang tidak hanya cukup untuk dikuasai materinya saja, melainkan juga diaplikasikan dengan benar. Untuk itu metode pembelajaran yang digunakan antara lain yaitu metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode praktik dan juga metode demonstrasi. Hal ini seperti yang diungkapakan oleh Ibu Siti Roisah bahwa :

> Metode pembelajaran fiqih yang digunakan di MTs Miftahul Jannah Parakan yaitu metode pembelajaran yang dapat mencakup kebutuhan penyampaian materi berupa teori sekaligus praktikknya. Untuk itu dalam proses pembelajarannya metode pembelajaran yang digunakan dalam meta pelajaran fiqih yaitu metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, diskusi, praktik dan juga demonstrasi.[4]

Hal senada juga diungkapakan oleh Kepala Sekolah Bapak Soliudin bahwa :

> Kami mengharapkan para guru mampu mengkondisikan pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien, termasuk dengan cara memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan pelajaran dan juga materi yanga akan disampaikan. Salah satunya dalam proses pembelajaran fiqih, maka harus memperhitungkan penyampaian materi baik secara teoritisnya dan juga praktiknya. Misalkan seperti menggunakan metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode praktik sekaligus metode demonstrasi.[5]

Pemilihan metode pembelajaran tersebut dipilih bukan tanpa sebab, tetapi sudah diperhitungkan tujuan dan fungsinya dan manfaat yang didapatkan jika menggunakan metode pembelajaran tersebut. Dengan menggunakan metode pembelajaran ceramah, maka seluruh materi berupa

---

[4] Wawancara dengan Ibu Siti Roisah selaku guru Fiqih di MTs Miftahul Jannah Parakan pada tanggal 06 Maret 2018

[5] Wawancara dengan Bapak Soliudin selaku Kepala Madrasah di MTs Miftahul Jannah Parakan pada tanggal 07 Maret 2018

teori dapat disampaikan dengan baik kepada siswa dan apabila ada hal yang masih belum jelas dapat ditanyakan. Untuk mempertajam pengetahuan siswa maka dilakukan dengan menggunakan metode diskusi. Kemudian dari sisi praktiknya, metode praktik dan demosntrasi digunakan untuk melatih skill siswa dalam mengaplikasikan materi yang telah diterima. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh Ibu Siti Roisah bahwa :

> Metode pembelajaran tersebut dipilih karena mampu memenuhi kebutuhan yang sesuai dengan materi yang dibahas. Metode ceramah dapat menyampaikan informasi materi kepada siswa dengan baik. Apabila siswa belum paham maka akan dipersilahkan untuk bertanya ataupun sebaliknya guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah dibahas. Selain itu untuk menampung berbagai pendapat serta media untuk saling bertukar informasi maka digunakanlah metode diskusi. Dan dikarenakan mata pelajaran fiqih, tidak hanya teori saja melainkan harus mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari maka digunakanlah metode praktik dan demonstrasi.[6]

Hal ini senada dengan yang peneliti temukan di lapangan bahwa ketika proses pembelajaran berlangsung, guru menjelaskan materi kemudian terlihat ada beberapa siswa yang mengacungkan tangan untuk meminta penjelasan yang lebih rinci mengenai materi yang belum dipahaminya, kemudian guru menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut satu persatu.[7]

Dalam sebuah proses pembelajaran, ketepatan dalam pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran mempengaruhi keefektifan dan keefesienan proses pembelajaran. Untuk itu perencanaan dalam memilih metode pembelajaran yang digunakan diperhatikan dengan sangat cermat

[6] Wawancara dengan Ibu Siti Roisah selaku guru Fiqih di MTs Miftahul Jannah Parakan pada tanggal 06 Maret 2018

[7] Observasi di MTs Miftahul Jannah pada tanggal 06 Maret 2018

agar proses pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien.

2. **Kreatifitas Guru Fiqih dalam Menerapkan Pemanfaatan Metode Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di MTs Miftahul Jannah Desa Parakan Kecamatan/Kabupaten Trenggalek**

Dalam penerapan metode pembelajaran fiqih yang telah direncanakan dalam penyususnan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) di MTs Miftahul Jannah Parakan, metode pembelajaran tersebut dapat diapliaksikan sesuai dengan kebutuhan kelas pada saat itu. Dalam artian metode pembelajaran yang telah direncanakan dapat diubah sewaktu-waktu untuk menyesuaikan kondisi kelas yang mungkin tidak sesuai dengan perencaaan sebelumnya. Namun dalam mengubah metode pembelajaran tidak dapat dilakukan dengan begitu saja, tetapi tetap memperhatikan keefektifan dan keefisienan proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan mudah.

Salah satu cara untuk mengubah metode pembelajaran untuk disesuaikan dengan kebutuhan kelas yaitu dengan cara mengkolaborasikan beberapa metode pembelajaran sehingga lebih efektif dan efisien. Artinya dalam satu kali pertemuan, guru dapat menggunakan beberapa metode pembelajaran untuk menutupi kekurangan metode pembelajaran lainnya sehingga dapat memperoleh hasil yang maksismal. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh Ibu Siti Roisah bahwa :

> Dalam satu kali pertemuan, guru tidak hanya menggunakan satu metode pembelajaran saja, melainkan dapat menggabungkan beberapa metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien. Misalkan dapat

> menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan juga demonstrasi dalam satu kali pertemua. Dalam artian setelah guru menjelaskan semua materi maka siswa dipersilahkan untuk menanyakan beberapa pertanyaan yang belum dipahaminya, kemudian setelah itu guru memberikan contoh cara mempraktikkannya dan juga meminta beberapa siswa untuk memberikan contoh juga. Dengan hal ini maka satu materi dapat diselesaikan dalam waktu yang relatif singkat namun dapat diterima dan dipahami siswa dengan baik.[8]

Hal senada juga diungkapkan oleh Kepala sekolah Bapak Soliudin bahwa :

> Dalam sebuah proses pembelajaran, penggabungan ataupun pengolaborasian metode pembelajaran juga sangat diperlukan untuk menyesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi kelas pada saat itu, sehingga proses pembelajaran dapat tetap berjalan dengan efektif dan efisien. Dan disinalah peran keratifitas guru dalam menggunakan metode pembelajaran sangat diperlukan. Semakin kreatif seorang guru, maka akan semakin efektif pula proses pembelajarannya.[9]

Hal ini seperti yang peneliti temui di lapangan bahwa dalam satu kali pertemuan, guru menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab dan juga demonstrasi. Dalam satu kali pertemuan tersebut ada beberapa metode pembelajaran yang digabungkan dan lebih efektif karena siswa juga terlihat sangat antusias dan tidak merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran.[10]

Beberapa metode pembelajaran tersebut di kolaborasikan sehingga saling melengkapi satu sama lain. Di awal pembelajaran guru menggunakan metode ceramah untuk menjelaskan materi kepada siswa. Guru menjelaskan

---

[8] Wawancara dengan Ibu Siti Roisah selaku guru Fiqih di MTs Miftahul Jannah Parakan pada tanggal 06 Maret 2018

[9] Wawancara dengan Bapak Soliudin selaku Kepala Madrasah di MTs Miftahul Jannah Parakan pada tanggal 07 Maret 2018

[10] Observasi di MTs Miftahul Jannah pada tanggal 06 Maret 2018

dengan jelas dan gamblang dan kemudian mempersilahkan siswa untuk bertanya apabila ada materi penjelasan yang belum difahami sehingga guru bisa menjelaskan lebih detail lagi. Untuk mengeksplor kemampuan dan pendapat siswa maka guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan temannya sehingga dapat saling bertukar pikiran kemudian memperesentasikannya di depan siswa yang lain. Dan untuk melatih afektif dan psikomot siswa maka guru juga diminta untuk mempraktikkan bahasan yang dibahas dalam mata pelajaran fiqih di MTs Miftahul Jannah Parakan.

Untuk bisa mengolaborasikan beberapa metode pembelajaran dalam satu kali pertemuan maka guru dituntut untuk memiliki kreatifitas yang tinggi. Untuk meningkatkan kreatifitas guru fiqih dalam memanfaatkan metode pembelajaran di MTs Miftahul Jannah Parakan yaitu dengan mengirimkan guru untuk mengikuti pelatihan, diklat serta workshop untuk menambah wawasan guru dalam pemanfaatan metode pembelajaran. Selain itu guru juga dipantau perkembangannya dalam memanfaatkan metode pembelajaran di kelas, sehingga guru akan mengajar dengan lebih giat dan profesional. Hal ini seperti yang diungkapkan oleh Bapak Soliudin bahwa :

> Keratifitas seorang guru memang salah satunya dipengaruhi oleh unsur bakat. Namun hal inindapat dipelajari dengan mengikuti berbagai macam seminar, pelatiahan, diklat dan juga workshop mengenai pembelajaran, sehingga ketrampilan guru akan diasah setiap waktu dan mampu memunculkan kekreatifitasan itu sendiri. Semakin aktif guru tersebut mengembenagkan potensi dirinya maka akan semakin kreatif dan prosefional pula guru tersebut.[11]

[11] Wawancara dengan Bapak Soliudin selaku Kepala Madrasah di MTs Miftahul Jannah Parakan pada tanggal 07 Maret 2018

Dalam pelaksanaannya, proses pembelajaran fiqih di MTs Miftahul Jannah Parakan diupayakan untuk dapat berjalan dengan efektif dan efisien. Walaupun dalam pelaksanaannya selalu ada kendala,namun tetap bisa diatasi dengan solusi-solusi yang tepat. Proses pembelajaran fiqih menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan, sehingga siswa dapat dengan mudah mengikuti pembelajaran dan menerima materi yang diajarkan dengan mudah. Sehingga prestasi belajar siswa mulai meningkat, tidak hanya dalam nilai akademik namun mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Hal ini salah satunya yaitu dengan menggunakan kreatifitas guru dalam menggunakan metode pembelajaran. Penggunaan metode pembelajaran dalam sebuah pembelajaran dilakukan dengan menggabungkan dan mengkolaborasikan beberapa metode pembelajaran menjadi satu sehingga saling menutupi kekurangan masing-masing metode pembelajaran. Elaborasi mengenai kreatifitas guru fiqih dalam menggunakan metode pembelajaran ini ditekankan pada pengaplikasian metode pembelajaran tersebut. Sehingga siswa mampu berperan aktif dalam proses pembelajaran serta dapat mengikuti pembelajaran dengan baik untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Dan penerepan metode pembelajaran di kelas dari RPP yang telah disusun, memang dapat berubah sewaktu-waktu karena kondisi yang tiba-tiba berubah. Namun dalam hal ini guru dituntut untu tetap mampu mengkondisikan kelas dan menyesuaikan dengan perubahan yang ada,

seperti halnya dengan penggunaan metode pembelajaran. Sewaktu-waktu dapat berubah sesuai dengan kondisi siswa dan juga lingkungan sekitar.

3. Efektivitas Pemanfaatan Metode Pembelajaran oleh Guru Fiqih dalam Proses Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di MTs Miftahul Jannah Desa Parakan Kecamatan/Kabupaten Trenggalek

Kiat-kiat kepala sekolah dan juga guru MTs Miftahul Jannah Parakan dalam meningkatkan kreatifitas guru dalam mengunakan metode pmebelajaran sangat membuahkan hasil. Pemanfaatan metode pembelajaran fiqih di MTs Miftahul Jannah Parakan menjadi sangat efektif dan efisien sehingga proses pembelajaran pun juga berjalan dengan efektif dan efisien. Hal ini terbukti dengan antusiannya siswa dalam mengikuti proses pembelajaran fiqih di MTs Miftahul Jannah.[12] Dengan demikian maka tujuan pembelajaran akan sangat mudah dicapai. Hal ini speerti yang diungkapkan oleh Bapak Soliudin bahwa :

> Hasil dari keratifitas guru fiqih di MTs Miftahul Jannah Parakan dalam memanfaatkan metode pembelajaran dapat meningkat. Sehingga metode pembelajaran yang ada dapat dimanfaatkan dengan baik dan proses pembelajaranpun juga akan berjalan dengan efektif dan efisien. Dan Tujuan pembelajaran dapat dengan mudah dicapai.[13]

Dengan pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran yang fiqih yang tepat di MTs Miftahul Jannah Parakan, memberikan dampak yang positif terhadap prestasi belajar siswa. Tidak hanya dalam bidang nilai

[12] Observasi di MTs miftahul Jannah pada tanggal 07 Maret 2018

[13] Wawancara dengan Bapak Soliudin selaku Kepala Madrasah di MTs Miftahul Jannah Parakan pada tanggal 07 Maret 2018

akademiknya saja melainkan juga siswa mampu mengaplikasikannya dengan baik dalam kehidupan sehari-hari dengan kesadaran dirinya sendiri. Tidak hanya pandai otaknya tetapi juga bagus perilakunya. Hal ini sesuai dengan yang diungkaplan oleh Bapak Soliudin bahwa :

> Prestasi belajar siswa MTs Miftahul Jannah Parakan pada mata pelajaran fiqih tidak hanya ditekankan pada nilai akademiknya saja, tetapi juga sangat diperhatikan dalam hal praktiknya di kehidupan sehari-hari. Secara konsep siswa mampu memahami teorinya dan sekaligus mempraktikkannya dengan baik dan benar. Dan benar-benar diaplikasikan dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-harinya.[14]

Hal senada juga diungkapkan oleh Ibu Siti Roisah bahwa :

> Dengan penggunaan metode pembelajaran tersebut dalam proses pembelajaran fiqih di MTs miftahul Jannah Parakan, sangat memberikan pengaruh yang positif pada prestasi belajar siswa. Karena dengan menggunakan metode pembelajaran tersebut siswa dapat dengan mudah memahami materi fiqih yang dibahas. Dengan begitu siswa akan benar-benar paham dengan konsep teorinya serta mampu mempraktikkannya dengan baik dan benar dan diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari serta menjadi insan muslim yang taat beribadah dan dekat dengan Allah SWT.[15]

Melihat hasil pembelajaran dan juga hasil prestasi siswa yang semakin meningkat dan semakin baik, dan semakin besar dirasakan manfaat dari kreatifitas guru dalam menggunakan metode pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran fiqih di MTs Miftahul Jannah Parakan, maka kepala sekolah juga menghimbau agar guru terus mengembangkan potensi dirinya. Proses pembelajaran akan berjalan dengan efektif dan efisien sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan mudah. Serta dapat memberikan

---

[14] Wawancara dengan Bapak Soliudin selaku Kepala Madarasah di MTs Miftahul Jannah Parakan pada tanggal 07 Maret 2018

[15] Wawancara dengan Ibu Siti Roisah selaku guru Fiqih di MTs Miftahul Jannah Parakan pada tanggal 06 Maret 2018

dampak yang positif kepada siswa dan juga prestasi belajar siswa.

Dan dalam penggunaan metode pembelajaran di MTs Miftahul Jannah selama ini mendapatkan respon yang baik dan positif dari siswa. Seperti yang diungkapkan oleh Ibu Siti Roisah bahwa :

> Respon siswa sangat positif, siswa sangat antusias untuk mengikuti proses pembelajaran fiqih dengan menggunakan metode pembelajaran tersebut. Siswa merasa lebih mudah untuk memahami materi sekaligus mampu mempraktikkannya dengan baik dan benar.[16]

Hal senada juga diungkapkan oleh salah satu siswa di MTs Miftahul Jannah Parakan :

> Pelajaran fiqih adalah pelajaran yang sangat penting, karena mengajarkan kita untuk beribadah dengan baik dan benar. Dan proses pembelajaran fiqih di MTs Miftahul Jannah Parakan sangat baik, dan saya dapat belajar dengan mudah dan juga prestasi saya meningkat. Saya juga beribadah dengan baik benar karena telah belajar di kelas.[17]

Respon yang baik dari siswa ini menunjukkan adanya progress yang baik dari proses pembelajaran fiqih di MTs Miftahul Jannah. Sehingga kreatfitas guru fiqih di MTs Miftahul Jannah ini memberikan pengaruh yang positif untuk meraih prestasi belajar yang baik khususnya dalam mata pelajaran fiqih.

B. Temuan Penelitian

Berdasarkan data yang dikumpulkan dari lapangan dapat dituliskan temuan penelitian sebagai berikut :

---

[16] Wawancara dengan Ibu Siti Roisah selaku guru Fiqih di MTs Miftahul Jannah Parakan pada tanggal 06 Maret 2018

[17] Wawancara dengan Yustika Oktavia selaku siswa di MTs Miftahul Jannah Parakan pada tanggal 07 Maret 2018

1. **Kreatifitas Guru Fiqih dalam Merencanakan Pemanfaatan Metode Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di MTs Miftahul Jannah Desa Parakan Kecamatan/Kabupaten Trenggalek**
   a. Perencanaan dalam sebuah proses pembelajaran di MTs Miftahul Jannah Parakan dilakukan sebelum kegiatan belajar mengajar (KBM) berlangsung.
   b. Perencanaan pembelajaran dilakukan dengan menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
   c. Perencanaan pemilihan metode pembelajaran dimulai dari menyusun RPP.
   d. Pemilihan metode pembelajaran disesuaikan dengan materi yang akan dibahas, kondisis siswa, kondisi kelas dan lainnya.
   e. Metode pembelajaran fiqih di MTs Miftahul Jannah Parakan yaitu metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode praktik dan metode demonstrasi.
   f. Metode pembelajaran tersebut disesuaikan dengan kebutuhan mata pelajaran fiqih yaitu menyampaikan materi berupa teori sekaligus praktiknya.
2. **Kreatifitasan Guru Fiqih dalam Menerapkan Pemanfaatan Metode Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di MTs Miftahul Jannah Desa Parakan Kecamatan/Kabupaten Trenggalek**
   a. Penerapan metode pembelajaran fiqih di MTs Miftahul Jannah Parakan merupakan bentuk pengaplikasian dari RPP yang telah disususn

sebelumnya.

b. Penerapan beberapa metode pembelajaran ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode praktik dan metode demonstrasi disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi siswa juga kelas.

c. Beberapa metode pembelajaran tersebut dikolaborasikan dan digabungkan untuk menyesuaikan dengan kebutuhan materi.

d. Dalam penerapannya ada banyak kendala namun dapat diatasi dengan baik sehingga tidak mengganggu proses pembelajaran.

3. Efektivitas Pemanfaatan Metode Pembelajaran oleh Guru Fiqih dalam Proses Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di MTs Miftahul Jannah Desa Parakan Kecamatan/Kabupaten Trenggalek

a. Kreatifitas guru dalam menggunakan metode pembelajaran memberikan pengaruh positif dalam proses pembelajaran, yaitu proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien sehingga tujuan pembelajaran dapat dengan mudah dicapai.

b. Dengan menggunakan metode pembelajaran tersebut, siswa dapat dengan mudah memahami materi yang dibahas dan siswa sangat antusias dalam mengikuti proses pembelajarannya.

c. Dengan guru mengembangkan kreatifitasnya dalam menggunakan metode pembelajaran memberikan dampak pada prestasi belajar siswa, siswa tidak hanya memperoleh nilai kademik yang bagus tetapi siswa juga mampu mempraktekkan dengan baik dan benar dan dengan

kesadaran dirinya diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Analisis Data

Setelah mendapatkan data dari lapangan terkait dengan fokus penelitian yang akan dipecahkan berdasarkan dari hasil wawancara, observasi dan hasil dokumentasi maka dapat dianalisis bahwa kreatifitas guru fiqih dalam menggunakan metode pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di MTs Miftahul Jannah Desa Parakan Kecamatan / Kabupaten Trenggalek yaitu :

Dalam sebuah proses pembelajaran tidak akan terlepas dari adanya perencanaan, pelaksanaan dan juga penilaian terhadap kefektifan proses pembelajaran tersebut. Agar sebuah proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien, maka harus direncanakan dan baik dan matang-matang. Karena dengan perencanaan yang baik, maka dalam pelaksanaannya akan semakin mudah dan akan memberikan hasil yang baik pula. Perencanaan sebuah proses pembelajaran yaitu dengan menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), dan kemudian dari RPP tersebut diaplikasikan di dalam kelas pada proses pembelajaran sehingga dapat dinilai keefektifannya.

Hal yang perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran salah satunya dalah metode pembelajaran. Dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran diperlukan kekreatifitasan seorang guru. Karena dalam metode pembelajaran harus dipilih dengan tepat yang sesuai dengan materi, sesuai dengan kondisis siswa dan juga kondisi kelas. Begitu juga pemilihan metode pembelajaran fiqih di MTs Miftahul Jannnah Parakan. Dalam pembelajaran

fiqih di MTs Miftahul Jannnah Parakan menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, diskusi, praktik dan juga demonstrasi. Metode-metode pembelajaran tersebut dapat digunakan dengan menggabungkan dan mengkolaborasikan beberapa metode sehingga sesuai dengan kebutuhan materi dan kondisi.

Dengan pengkolaborasian metode pembelajaran tersebut, siswa sangat antusias untuk mengikuti proses pembelajaran fiqih karena mereka merasa sangat mudah memahami materi yang di bahas, sekaligus mampu mempraktikkannnya dengan baik. Dan hal ini berdampak pada pretasi belajar siswa yang semakin meningkat. Tidak hanya prestasi belajar siswa dalam bidang akademik saja yang meningkat tetapi juga dalam hal praktik ibadah siswa menjadi sangat baik. Bahkan siswa engan kesadaran sendiri sudah mulai tertib dalam melakukan ibadah dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu kreatifitas guru dalam menggunakan metode pembelajaran harus semakin ditingkatkan agar tujuan daari pembelajaran dapat dicapai dengan mudah dan dikatakan berhasil.