

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika adalah ilmu universal yang mendasari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi modern, serta mempunyai peranan penting dalam perkembangan berpikir manusia.¹ Persoalan matematika banyak muncul dalam berbagai disiplin ilmu pengetahuan misalnya dalam bidang kimia, fisika atau pada persoalan rekayasa seperti: teknik mesin, teknik sipil, dan lain-lain. Seringkali persoalan matematika tersebut muncul dalam bentuk yang tidak ideal alias rumit.² Artinya beberapa teori matematika memiliki peran yang sangat besar terhadap kemajuan di bidang teknologi informasi dan komunikasi seperti aljabar, teori bilangan, matematika diskrit dan masih banyak lagi.³ Dapat disimpulkan bahwa matematika adalah akar dari segala ilmu pengetahuan yang strukturnya terorganisasikan, sifat atau teorinya dibuat secara deduktif berdasarkan kepada unsur-unsur yang didefinisikan, serta aksioma, sifat dan teori-teori yang telah dibuktikan kebenarannya.

Satu hal lagi yang sangat menarik dari matematika pada sekitar abad kedelapan dimana matematika menjadi salah satu bidang ilmu yang paling

¹ Dewi Asmarani dan Ummu Sholihah, *Metakognisi Mahasiswa Tadris Matematika IAIN Tulungagung dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Polya dan De Corte*, (Tulungagung: Akademia Pustaka, 2017), hal. 1

² Rinaldi Munir, *Metode Numerik*, (Bandung : Informatika Bandung, 2013), hal. 1

³ Dewi Asmarani dan Ummu Sholihah, *Metakognisi Mahasiswa...* hal. 1

digemari karena ada kaitannya dengan kebutuhan religi.⁴ Sehingga matematika menjadi salah satu ilmu pengetahuan yang menarik untuk mengupas teka-teki rahasia Allah. Ilmu matematika yang berkaitan tentang agama islam disebut dengan matematika islam. Matematika islam tersebut menjadikan Al-qur'an dan sunnah nabi sebagai postulat.⁵ Hal tersebut sejalan dengan sabda Rosulullah SAW. yang diriwayatkan oleh Muslim, yang berbunyi :

تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا : كِتَابَ اللَّهِ وَ سُنَّةَ رَسُولِهِ

Artinya : “*Aku tinggalkan untuk kamu dua urusan, tidak kamu akan tersesat selama berpegang kepada keduanya, kitab Allah dan Sunnah Rosul Allah*” (H.R. Muslim).

Didalam matematika islam kita tidak perlu membuktikan kebenaran perhitungan data yang datangnya dari Allah dan Rosulullah sebab matematika islam sudah dikaji untuk membuktikan kebenaran sunnah-sunnah Rosulullah. Hal itu menjelaskan bahwa Al-qur'an adalah suatu formula yang didalamnya terdapat matematika islam yang harus difikirkan bukan untuk diakali.⁶ Tidak hanya permasalahan kecil saja yang terdapat perhitungan matematika, bahkan perhitungan peredaran bulan, bumi dan matahari, perhitungan struktur matematika yang tersusun dalam ayat-ayat

⁴ Mulin Nu'man, “*Pembelajaran Dalam Perspektif Al-qur'an*”. Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 2, No. 1, Februari 2016, hal. 40

⁵ Fahmi Basya, *Matematika Islam Sebuah Pendekatan Rasional Untuk Yaqin*, (Jakarta: Republika, 2010), hal. 27

⁶*Ibid.*, hal. 29

Al-qur'an, perhitungan masalah faroidh/harta warisan dan masih banyak lagi.

Permasalahan tersebut menyadarkan kita bahwa sebenarnya pemahaman dan pengamalan Al-qur'an hanya dapat dipahami dengan baik melalui matematika. Hal ini mengajak kita berfikir bahwa sebenarnya matematika dapat dikembangkan dari Al-qur'an. Konsep dasar matematika yang telah disebut dalam Al-qur'an ternyata baru sekarang ini menjadi materi pembelajaran matematika di Indonesia untuk para muslim.

Pembelajaran matematika harus mengalami perubahan besar dalam konteks perbaikan mutu dan kualitas dengan mengacu pada pendidikan matematika yang lebih baik dan pembelajaran yang lebih optimal sehingga tidak mengalami kemunduran dalam persaingan pendidikan dunia. Pembelajaran yang didukung dengan ilmu pengetahuan dan teknologi yang lebih maju diharapkan dapat membangun pemikiran yang lebih matang. Selain itu, pembelajaran matematika sangat berperan penting dalam membentuk karakter peserta didik agar dapat mengembangkan nalarnya, berfikir secara logis, sistematis, dan kritis sesuai perkembangan teknologi zaman sekarang. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi adalah salah satu cara dan sarana untuk mencapai perkembangan pembelajaran matematika berbasis islam seperti pribahasa "Ilmu tanpa agama adalah buta dan agama tanpa ilmu adalah pincang".

Pembelajaran matematika hendaknya memperhatikan nilai-nilai Al-qur'an yang terkandung dalam matematika, sehingga pembelajaran

matematika dapat diintegrasikan dengan nilai-nilai islami yang berlaku di masyarakat dan matematika menjadi bermakna dan tidak hanya mempertajam teori, penalaran dan mengembangkan intelektual saja tetapi juga membentuk budi pekerti yang tinggi untuk diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat. Syamimi dalam *Quranic Commentary* menyatakan bahwa pembelajaran Qur'ani adalah pembelajaran yang memasukkan nilai-nilai islam dalam setiap kegiatan belajar mengajar.⁷ Banyak manfaat pembelajaran matematika jika dikaitkan dengan Al-qur'an, salah satunya adalah dapat mengeksplorasikan pengetahuan dunia angka dan bilangan secara luas dengan konsep Al-qur'an serta menjadikan peserta didik kaya akan khasanah penemuan konsep dan rumus-rumus matematika dasar yang berkaitan dengan Al-qur'an.

Tujuan utama integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an adalah untuk mengasah pemahaman dan kemampuan matematika peserta didik, juga dimaksudkan untuk menanamkan nilai-nilai islam pada peserta didik.⁸ Hal yang digunakan untuk memperdalam kemampuan dan pemahaman dasar peserta didik yaitu dengan menunjang pembelajaran yang dapat menumbuhkan kegemaran dan motivasi belajar. Hal tersebut menandakan bahwa sebuah pembelajaran yang baik seharusnya memiliki tenaga kependidikan yang bermutu sehingga dapat membangkitkan

⁷ Ega Gradini, dkk, "Efektifitas Penerapan Pembelajaran Matematika Qur'ani dalam Pembelajaran Himpunan". Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika, Vol. 1, No. 1, Juni 2017, hal. 5

⁸ Salafudin, "Pembelajaran Matematika yang Bermuatan Nilai Islam". Jurnal Penelitian, Vol. 12, No. 2, November 2015. hal, 239

kegemaran peserta didik terhadap suatu mata pelajaran.⁹ Sehingga cara yang digunakan untuk mengasah pemahaman dan memperdalam kemampuan pada integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an diperlukan pendidik yang berpengalaman serta kemauan dan motivasi belajar peserta didik yang kuat agar pembelajaran matematika yang berlandaskan Al-qur'an dapat diterima dengan baik. Sehingga motivasi dapat berperan penting dalam pengukuran pemahaman peserta didik.

Motivasi merupakan perihal penting yang meliputi semua aktivitas peserta didik. Peserta didik yang termotivasi menunjukkan minat dan kegemaran terhadap berbagai aktivitas pembelajaran, memiliki kepercayaan diri yang tinggi, serta mengerjakan tugas-tugas dengan baik. Motivasi adalah suatu proses diinisiasikannya dan dipertahankan aktivitas yang diarahkan pada pencapaian tugas.¹⁰ Pencapaian sebuah harapan dan keinginan merupakan hal yang penting karena proses ini membutuhkan pembentukan sebuah komitmen dalam pelaksanaannya. Motivasi memiliki beberapa tujuan salah satunya untuk memberi daya penggerak dan dorongan serta arahan untuk melakukan suatu tindakan. Berbagai teori kognitif tentang motivasi memiliki perhatian yang sama pada pentingnya tujuan.¹¹ Motivasi dapat mempengaruhi pembelajaran serta kinerja dari ketrampilan,

⁹ Deyk Yudha Saksono dan Sutama, "Pengelolaan Pembelajaran Matematika Berbasis Al-qur'an Di Sekolah pertama". *Varia Pendidikan*, Vol. 27. No. 1, Juni 2015. hal. 52

¹⁰ Dale H. Schunk, dkk, *Motivasi dalam Pendidikan : Toeri, Penelitian, dan Aplikasi*, (Jakarta Barat : PT Indeks: 20 12), hal. 6

¹¹*Ibid...*, hal. 6

strategi, dan perilaku peserta didik sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi sangat berperan penting pada kelanjutan pembelajaran.

Selain motivasi yang berpengaruh pada lancarnya pemahaman peserta didik, dibutuhkan pula hasil belajar yang digunakan untuk mengetahui seberapa tingginya pemahaman yang telah diterima oleh peserta didik. Karena dari hasil belajar dapat dilihat apakah integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an yang diterapkan tersebut sudah berhasil? Berdasarkan identifikasi ini dapat disimpulkan bahwa mengoptimalkan proses pembelajaran dan hasil belajar berarti melakukan berbagai upaya perbaikan agar proses belajar berjalan dengan efektif dan hasil belajar dapat diperoleh secara optimal¹². Selanjutnya sebuah kegiatan pembelajaran dikatakan efisien apabila dengan usaha belajar tertentu memberikan prestasi belajar yang tinggi.¹³ Sehingga kita perlu memperhatikan prinsip-prinsip serta tahapan-tahapan dalam pembelajaran agar menghasilkan pemantapan proses dan hasil belajar yang optimal.

Dari beberapa penjelasan di atas peneliti memilih lokasi penelitian yang tepat yaitu MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung untuk mengukur dan menyimpulkan hasil penelitiannya. Lembaga pendidikan tersebut sudah memenuhi beberapa kriteria yaitu lembaga pendidikan yang berlandaskan islamiyah dan tepat untuk diteliti mengenai motivasi dan hasil belajarnya. Berdasarkan wawancara dengan Guru kelas VII MTs Darul

¹² Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal.

¹³ Muhibbin Syah, *Psikologi belajar*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2003), hal. 135

hikmah Tawangsari Tulungagung menjelaskan bahwa peserta didiknya memiliki motivasi belajar yang rendah, kurang aktif dalam bertanya mengenai permasalahan matematika, dan rendahnya semangat dalam mengerjakan soal-soal matematika. Dengan berbagai macam permasalahan yang ada maka peneliti mencoba menerapkan integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an dengan harapan akan ada perubahan yang optimal pada motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik.

Sebagai lembaga kependidikan yang bersifat islami dan berbasis pondok modern, Darul Hikmah memiliki ciri khas yang patut diunggulkan dari sekolah tingkat menengah lainnya. Harapannya adalah jika integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an diterapkan di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung akan lebih terlihat integrasinya serta motivasi belajar dan hasil belajarnya. Selain itu, terlihat perbandingan yang sangat mencolok apabila integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an yang diterapkan di MTs Darul Hikmah berbasis Pondok Modern dengan sekolah menengah pertama lainnya, dikarenakan MTs Darul Hikmah lebih memiliki potensi bahasa Arab/Inggris yang sangat baik sehingga dapat menunjang pemahaman integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an yang lebih cepat dibandingkan sekolah menengah lainnya yang mana proses pembelajarannya menggunakan konsep pembelajaran yang diterapkan pada umumnya.

Materi yang dipilih dalam penelitian ini adalah materi perbandingan dengan alasan materi tersebut merupakan salah satu materi dasar untuk

SMP/MTs yang tepat diintegrasikan dengan Al-qur'an. Sebab peserta didik MTs Darul Hikmah sudah terbiasa dengan istilah-istilah dan contoh-contoh islami dalam kehidupan mereka di asrama yang mana memudahkan peneliti untuk menerapkan integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an. Dengan kemampuan berbahasa yang tinggi, MTs Darul Hikmah akan lebih memudahkan peneliti berinteraksi dengan menggunakan istilah-istilah Al-qur'an atau contoh-contoh kalimat islami lainnya.

Strategi integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an ini hanyalah salah satu alternatif yang diharapkan dapat dikembangkan oleh guru atau orang yang memiliki konsen dibidangnya.¹⁴ Sehingga peserta didik tidak hanya belajar memperdalam kemampuan matematikanya dalam Al-qur'an melainkan dapat mempertajam penalaran, mengembangkan intelektual serta membentuk budi perkerti dan akhlak yang mulia. Diharapkan dengan menggunakan integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an ini dapat menambah keaktifan peserta didik dalam belajarnya, meningkatkan motivasi belajar, lebih menambah wawasan agama serta menjadikan peserta didik lebih mencintai Al-qur'an.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilaksanakan oleh Aep saefullah pada tahun 2010 yang menyatakan ada pengaruh pembelajaran matematika dengan media Al-qur'an dalam membentuk keberagaman sikap siswa. Selain itu pada penelitian Khomsah Akhsinah pada tahun 2010 yang menjelaskan bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar peserta didik

¹⁴ Ega Gradini, dkk, *Efektifitas Penerapan...*, hal. 5

dengan pendekatan matematika-interkoneksi Al-qur'an. Hal itu didukung dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Naili Darojatil Latifah pada tahun 2015 yang menjelaskan bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar matematika peserta didik di MTs Roudlatul Ma'arif Juwana Pati dengan penerapan metode pembelajaran *Study of Group Integrated-Interconnected* dengan ayat-ayat Al-qur'an.

Hal itu juga didukung oleh penelitian terdahulu lainnya dari Nisva Laila Mauliddiana pada tahun 2015 yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan pendekatan interkoneksi matematika-Al-qur'an terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII MTs Al-Umron Bendosewu Kabupaten Blitar. Kemudian penelitian yang dilaksanakan oleh Dismiani Br Karo pada tahun 2018 yang mendapatkan hasil sejalan dengan penelitian lainnya yaitu terdapat pengaruh signifikan pada pendekatan interkoneksi matematika Al-qur'an terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Islam An – Nur Prima Medan T.A

Dari penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya, maka hal tersebut mendorong peneliti untuk mengulas permasalahan yang serupa. Dengan mempertimbangkan berbagai permasalahan yang telah dituliskan dilatarbelakang serta mempertimbangkan situasi dan kondisi yang membantu berjalannya penelitian ini maka peneliti melaksanakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Integrasi Pembelajaran Matematika Dengan Al-Qur'an Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok**

**Bahasan Materi Perbandingan Kelas VII MTs Darul Hikmah
Tawang Sari Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019”.**

B. Identifikasi dan Batasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Setelah peneliti menuliskan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi sebab-sebab timbulnya permasalahan adalah sebagai berikut:

- a. Guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional dalam kegiatan pembelajaran matematika
- b. Guru belum menggunakan metode pembelajaran yang tepat untuk mengatasi permasalahan yang terjadi didalam kelas
- c. Guru belum menggunakan metode pembelajaran yang tepat untuk mengatasi rendahnya motivasi peserta didik
- d. Guru belum menggunakan metode pembelajaran yang tepat untuk mengatasi rendahnya nilai/hasil belajar peserta didik
- e. Guru hanya mengejar penyelesaian materi tanpa memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memahami benar-benar materi yang diajarkan
- f. Peserta didik masih sering meninggalkan kelas pada saat jam pelajaran dan masih sering meminta izin untuk tidak mengikuti pelajaran

- g. Peserta didik belum memaksimalkan fasilitas buku yang telah disediakan oleh pihak sekolah
- h. Peserta didik belum terlibat aktif dalam proses pembelajaran di dalam kelas dan cenderung bermain sendiri ketika proses pembelajaran berlangsung
- i. Peserta didik kurang tertarik dengan model pembelajaran yang diterapkan oleh guru sehingga kebanyakan siswa memilih untuk beraktivitas sendiri di dalam kelas
- j. Proses belajar matematika di kelas masih terbatas pada mencatat dan mengerjakan latihan soal, sehingga peserta didik belum terbiasa untuk menyelesaikan soal matematika yang lebih kompleks.

2. Batasan masalah

Batasan masalah merupakan bagian yang menjadi penjelas terhadap kemungkinan-kemungkinan/permasalahan yang dapat muncul dalam penelitian sehingga masalah yang diteliti terlihat secara jelas. Adapun penelitian ini dibatasi dengan beberapa permasalahan yaitu:

- a. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an
- b. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi dan hasil belajar siswa yang terbatas pada ranah kognitif
- c. Subyek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswi MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung kelas VII tahun ajaran 2018/2019

- d. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung.
- e. Fokus materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah materi perbandingan yang diintegrasikan dengan Al-qur'an
- f. Penelitian ini dibatasi pada siswa kelas VII MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung, yaitu kelas VII F sebagai kelas eksperimen dan kelas VII G sebagai kelas kontrol
- g. Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu mengacu pada motivasi diri dalam pembelajaran matematika pada materi perbandingan
- h. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini hanya diambil dari ranah kognitif yang diambil dari nilai *post-test* materi perbandingan.

Dari beberapa batasan masalah diatas, diharapkan pembaca dapat menyimpulkan dengan jelas permasalahan yang dituju dalam penelitian ini. Sehingga fokus penelitian dalam penelitian ini adalah pengaruh integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan materi perbandingan kelas VII MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung tahun ajaran 2018/2019.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan dalam penjelasan diatas maka rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Adakah pengaruh yang signifikan integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an terhadap motivasi belajar siswa pada pokok bahasan materi perbandingan kelas VII MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung tahun ajaran 2018/2019?
2. Adakah pengaruh yang signifikan integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan materi perbandingan kelas VII MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung tahun ajaran 2018/2019?
3. Adakah pengaruh yang signifikan integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan materi perbandingan MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung tahun ajaran 2018/2019?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dari rumusan masalah diatas adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an terhadap motivasi belajar siswa pada pokok bahasan materi perbandingan kelas VII MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung tahun ajaran 2018/2019.

2. Untuk mengetahui pengaruh integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan materi perbandingan kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung tahun ajaran 2018/2019.
3. Untuk mengetahui pengaruh integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan materi perbandingan kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung tahun ajaran 2018/2019.

E. Kegunaan Penelitian

Berikut kegunaan penelitian secara ilmiah dan praktis yang berkenaan dengan hasil dari penelitian.

1. Secara Teoritis

Kegunaan penelitian secara teoritis adalah ungkapan secara spesifik kegunaan yang dapat dicapai dari aspek teoritis (keilmuan) dengan menyebutkan teoritis apa yang dapat dicapai dari masalah yang diteliti.¹⁵ Dan dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsi pengetahuan kepada guru untuk lebih meningkatkan pengetahuan tentang integrasi teori Al-qur'an dengan pembelajaran matematika agar memiliki wawasan dan acuan untuk menerapkan praktik pembelajaran. Selain itu guru dapat mengembangkan sikap cinta

¹⁵ V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hal. 43

kebenaran, jujur, teliti, cermat, tidak ceroboh, tekun, ulet, sabar, percaya diri, pantang menyerah, dan pantang putus asa kepada siswanya agar dapat membentuk akhlak yang baik atau akhlakul karimah.

2. Secara Praktis

Kegunaan penelitian secara praktis adalah kegunaan bagi instansi dan masyarakat baik secara umum maupun khusus.¹⁶ Dimana penelitian ini berupa pernyataan yang riil dan sesuai dengan keadaan yang ada. Adapun kegunaan penelitian secara praktis bagi beberapa pihak yaitu:

a. Bagi Guru

- 1) Dapat menambah wawasan kepada pendidik betapa pentingnya integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an dalam menumbuhkan akhlak yang baik pada peserta didiknya
- 2) Dapat memberi sumbangsi pengetahuan pendidik terhadap ayat-ayat Al-qur'an yang berkaitan dengan materi perbandingan
- 3) Dapat memberikan motivasi dan inovasi kepada pendidik agar menggunakan metode yang variatif dan baru dalam pembelajaran untuk diterapkan didalam kelas
- 4) Dapat membah rujukan materi pembelajaran matematika yang terintegrasi dengan Al-qur'an

b. Bagi Murid

¹⁶*Ibid...*, hal. 43

- 1) Melalui integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa Mts Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung
- 2) Melalui integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa Mts Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung
- 3) Dapat menambah ketertarikan siswa dalam belajar matematika serta siswa dapat menerapkan teori matematika yang berlandaskan Al-qur'an dalam kehidupan sehari-hari serta dalam hidup bermasyarakat.
- 4) Dapat menambah wawasan pengetahuan matematika peserta didik dengan landasan-landasan teori Al-qur'an yang indah

c. Bagi Sekolah

- 1) Dapat meningkatkan mutu kualitas sekolah dengan membenahi cara pembelajaran yang lebih baik dan bermanfaat bagi kesejahteraan guru serta siswanya
- 2) Dapat meningkatkan mutu kualitas pembelajaran di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung
- 3) Dapat meningkatkan mutu peserta didik MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung
- 4) Dapat meningkatkan kualitas guru di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung dengan menggunakan integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an agar lebih terlatih

menggunakan bahasa keagamaan atau lebih mampu memaknai setiap teori matematika yang terhubung dalam penjelasan ayat-ayat Al-qur'an

d. Bagi instansi khususnya IAIN Tulungagung

- 1) Memberikan kesadaran kepada para calon pendidik/guru masa depan agar tetap mengaitkan pelajaran umum yang bersifat sains dengan teori-teori Al-qur'an, supaya budaya agama islam yang terkandung dalam Al-qur'an tidak luntur dari perkembangan zaman/era modern.
- 2) Memberikan metode alternatif dalam pembelajaran untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan serta dapat memicu kreativitas para calon pendidik/guru khususnya calon pendidik dari IAIN Tulungagung
- 3) Memberikan wawasan pengetahuan pembelajaran matematika yang perlu dikaji dan dipelajari oleh calon pendidik bangsa
- 4) Memberikan penelitian terbaru yang dapat dijadikan kajian dan patokan untuk melakukan penelitian yang lainnya

e. Bagi Peneliti

- 1) Menambah pengalaman di lapangan mengenai bagaimana hasil pembelajaran matematika yang terintegrasi dengan Al-qur'an serta dapat memahami peningkatan dan respon balik dari peserta didik

- 2) Memberikan wawasan yang luas kepada peneliti serta membangkitkan keinginan peneliti untuk terus mengkaji ilmu pengetahuan/sains khususnya ilmu matematika yang terkait dengan ayat-ayat Al-qur'an
- 3) Memberikan solusi kepada peneliti agar lebih kreatif menerapkan pembelajaran matematika yang sesuai dengan kondisi dan situasi.
- 4) Memberikan hasil akhir dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sehingga dapat dilakukan pengukuran untuk mengetahui seberapa berpengaruhnya integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara dari rumusan masalah yang diturunkan dari kerangka pemikiran yang telah dibuat oleh peneliti dan didasarkan pada landasan teori yang akurat. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan tersebut belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.¹⁷ Dari penjelasan di atas maka hipotesis dari penelitian ini adalah:

1. Ada pengaruh yang signifikan integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an terhadap motivasi belajar siswa pada pokok bahasan

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 96

materi perbandingan kelas VII MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung tahun ajaran 2018/2019

2. Ada pengaruh yang signifikan integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan materi perbandingan kelas VII MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung tahun ajaran 2018/2019
3. Ada pengaruh yang signifikan integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan materi perbandingan kelas VII MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung tahun ajaran 2018/2019

G. Penegasan Istilah

Penegasan istilah dibuat supaya persoalan yang dibicarakan dalam penelitian ini tidak menyimpang dari tujuan awal penelitian ini dilakukan. Penegasan istilah dibagi menjadi 2 yaitu: penegasan istilah secara konseptual dan penegasan istilah secara operasional

1. penegasan istilah secara konseptual tersebut digunakan untuk membatasi ruang lingkup masalah dan batasan masalah yang dikemukakan. Supaya tidak terjadi salah penafsiran istilah atau maksud penelitian tersebut. Berikut penegasan istilah konseptual meliputi:
 - a) Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.¹⁸

b) Integrasi

Integrasi merupakan gagasan untuk mempertemukan kelebihan-kelebihan di antara kedua istilah, baik melalui metode islamisasi ilmu, ilmuisasi Islam maupun integrasi-interkoneksi¹⁹

c) Pembelajaran

Pembelajaran adalah suatu proses atau cara yang dilakukan agar seseorang bisa melakukan kegiatan belajar yang mana dalam kegiatan belajar tersebut terdapat proses perubahan tingkah laku karena interaksi individu dengan lingkungan dan pengalaman.²⁰

d) Matematika

Matematika adalah ilmu universal yang mendasari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi modern, serta mempunyai peranan penting dalam perkembangan berpikir manusia²¹

e) Al-qur'an

Al-qur'an adalah kitab suci yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Rosulullah SAW melalui malaikat Jibril untuk disampaikan kepada umat islam di bumi. Al-qur'an merupakan kitab suci yang

¹⁸Ebta Setiawan, *Kamus Besar Indonesia versi 1.1*, Pusat Bahasa, 2010

¹⁹ Kusno, "*model integrasi nilai – nilai spiritual islam dalam pendidikan matematika*", Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika (2nd Senatik) Program Studi Pendidikan Matematika FPMIPATI – Universitas PRGI Semarang, 12 Agustus 2017, hal. 114

²⁰ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran...*, hal. 10

²¹ Dewi Asmarani, dkk, *Metakognisi Mahasiswa...*, hal. 1

digunakan sebagai pedoman hidup manusia. Sehingga Al-qur'an disebut sebagai sumber ilmu pengetahuan²²

f) Motivasi belajar

Motivasi adalah suatu proses diinisiasikannya dan dipertahankan aktivitas yang diarahkan pada pencapaian tugas²³

g) Hasil belajar

Hasil belajar merupakan gambaran tentang apa yang harus digali, dipahami, dan dikerjakan oleh peserta didik, dimana hasil belajar ini merefleksikan keluasaan, kedalaman, kerumitan, dan harus digambarkan secara jelas serta dapat diukur dengan teknik-teknik penilaian tertentu.²⁴

2. Penegasan istilah secara operasional, yang mana peneliti akan melakukan penelitian terkait motivasi dan hasil belajar siswa melalui integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan pada proposal dengan judul “Pengaruh Integrasi Pembelajaran Matematika dengan Al-qur'an terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pada Pokok Bahasan Materi Perbandingan Kelas VII Mts Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019” adalah sebagai berikut:

²² Ega Gradini, dkk, *Efektifitas Penerapan...*, hal. 3

²³ Dale H. Schunk, dkk, *Motivasi dalam...*, hal. 6

²⁴ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran...*, hal. 26

a. Bagian awal memuat halaman sebagai berikut:

- 1) Halaman sampul depan
- 2) Halaman judul
- 3) Halaman persetujuan
- 4) Halaman pengesahan
- 5) Halaman pernyataan pengesahan
- 6) Motto
- 7) Halaman persembahan
- 8) Prakata
- 9) Halaman daftar isi
- 10) Halaman tabel
- 11) Halaman daftar gambar
- 12) Halaman daftar lampiran
- 13) Halaman abstrak

b. Bagian inti memuat bab-bab sebagai berikut:

- 1) BAB I (pendahuluan) terdiri dari:
 - a) Latar belakang masalah
 - b) Identifikasi dan batasan masalah
 - c) Rumusan masalah
 - d) Tujuan penelitian
 - e) Kegunaan penelitian
 - f) Hipotesis penelitian
 - g) Penegasan istilah

- h) Sistematika pembahasan
- 2) BAB II berupa landasan teori yang memuat:
 - a) Deskripsi teori
 - b) Penelitian terdahulu
 - c) Kerangka konseptual/kerangka berfikir penelitian
 - 3) BAB III berupa metode penelitian yang memuat:
 - a) Rancangan penelitian
 - b) Populasi dan sampel penelitian
 - c) Kisi-kisi instrumen penelitian
 - d) Instrumen penelitian
 - e) Data dan sumber
 - f) Teknik pengumpulan data
 - g) Analisis data
 - 4) BAB IV berupa hasil penelitian yang memuat:
 - a) Deskripsi data
 - b) Pengujian hipotesis
 - 5) BAB V berupa pembahasan yang memuat:
 - a) Pembahasan rumusan masalah I
 - b) Pembahasan rumusan masalah II
 - c) Pembahasan rumusan masalah III
 - 6) BAB VI berupa penutupan yang memuat:
 - a) Kesimpulan
 - b) Implikasi penelitian

c) Saran

c. Bagian akhir memuat hal-hal sebagai berikut:

- 1) Daftar rujukan
- 2) Lampiran-lampiran
- 3) Daftar riwayat hidup bagi penulis skripsi

