

BAB V

PEMBAHASAN

Penelitian ini membahas tentang permasalahan “Pengaruh integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur’an terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan perbandingan kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung tahun ajaran 2018/2019”. Peneliti menggunakan data dari nilai motivasi belajar dan nilai hasil belajar matematika untuk membuat kesimpulan berdasarkan fakta penelitian di lapangan. Tahap-tahap analisis data yang dilaksanakan untuk mendapatkan kesimpulan akhir, yang mana data diperoleh dari proses pengumpulan data di lapangan harus memenuhi dua uji prasyarat yaitu uji homogenitas dan uji normalitas.

Berdasarkan hasil out put *SPSS 16.0* yang diperoleh dari dua uji prasyarat yang telah dibahas pada bab IV, pada uji prasyarat pertama dapat ditarik kesimpulan bahwa kelas VII A dan kelas VII F memenuhi syarat *test of homogeneity of variances*. Sehingga kedua kelas tersebut dapat dinyatakan homogen atau memiliki varians yang sama. Kemudian untuk uji prasyarat kedua diperoleh dari hasil out put *SPSS 16.0* sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil perhitungan dari data nilai motivasi dan hasil belajar matematika kelas VII A dan VII F tersebut berdistribusi normal. Karena kedua uji prasyarat dapat terpenuhi maka peneliti dapat melakukan uji hipotesis selanjutnya.

A. Pengaruh Integrasi Pembelajaran Matematika dengan Al-qur’an Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Materi

Perbandingan Kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019

Berdasarkan perhitungan *SPSS 16.0* menunjukkan hasil yang diperoleh pada uji *t-test* yaitu $-t_{hitung} (-5,695) < -t_{tabel} (-1,999)$ atau $t_{hitung} (5,695) > t_{tabel} (1,999)$ maka dapat dikatakan ada pengaruh yang signifikan pembelajaran matematika dengan integrasi Al-qur'an terhadap motivasi belajar matematika siswa pada bahasan materi perbandingan kelas VII MTs Darul Hikmah Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata pada perhitungan uji *t-test*. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Khomsah Akhsinah pada tahun 2010 yang menjelaskan bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar peserta didik dengan pendekatan matematika interkoneksi Al-qur'an.¹²⁵

Motivasi belajar adalah suatu dorongan yang datang dari dalam diri sendiri maupun dari luar yang mendorong untuk melakukan kegiatan belajar.¹²⁶ Terdapat perbedaan motivasi belajar pada penelitian ini dikarenakan muncul rasa antusias yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran matematika dengan integrasi Al-qur'an sehingga dapat mendorong rasa ingin tahu yang besar untuk memahami materi yang disampaikan. Hal tersebut didukung dengan kemampuan berbahasa dan pemahaman teori religius dalam memahami materi pembelajaran. Sehingga dapat menunjang pemahaman integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an yang lebih cepat dibandingkan sekolah menengah lainnya. Apabila dapat mengintegrasikan islam (ilmu Al-qur'an)

¹²⁵ Khomsah Akhsinah, Skripsi: *Pengaruh Pembelajaran dengan Pendekatan Interkoneksi Matematika Al-qur'an Pada Pokok Bahasan Himpunan Terhadap Motivasi Siswa kelas VII Putri Mts Ali Maksum Krapyak Yogyakarta*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2010), hal. 55

¹²⁶ Karunia Eka Lestari dan Mukhamad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: Refika Aditama, 2015), hal. 93

dari setiap konsep matematika tentunya akan lebih mudah mengembangkan pengetahuan dalam setiap proses pembelajaran.¹²⁷

Selama kegiatan pembelajaran dengan integrasi ini siswa lebih aktif dalam bertanya dan aktif bekerja sama dalam kelompok untuk memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru pengganti. Sehingga integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an menjadikan suasana pembelajaran terasa menyenangkan dan dapat merangsang rasa ingin tahu yang besar pada siswa. Sebab integrasi pembelajaran pada mata pelajaran umum tentu dapat memperkaya khazanah keilmuan yang tak terbatas pada pembelajaran literatur pelajaran duniyah saja, tapi juga memperkaya dinamika pembelajaran dengan banyak mempelajari macam-macam keilmuan.¹²⁸

Integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an bukan menunjukkan lemahnya ajaran islam sehingga harus dikait-kaitkan dengan ilmu pengetahuan melainkan untuk menambah keyakinan bahwa pengetahuan itu penting dan baik serta bisa mengantarkan kepada kebaikan yang hakiki, meningkatkan keimanan dan kedekatan kepada Allah melalui ilmu-ilmu pengetahuan.¹²⁹ Seperti matematika yang dibahas pada Al-qur'an tersebut banyak ditemukan ayat yang menggunakan angka-angka dalam menyampaikan informasi yang menunjukkan kebenaran. sehingga perlu dikembangkan secara kontinu materi matematika dengan mengaitkan ayat-ayat yang terkandung dalam Al-qur'an yang merupakan sumber dari segala sumber

¹²⁷ Annisah Kurniati, "Mengenalkan Matematika Terintegrasi Islam Kepada Anak Sejak Dini", *Suska Journal of Mathematics Education* Vol.1, No.1, 2015, hal. 5

¹²⁸ Uddi Fakhruddin dkk, "Konsep Integrasi Dalam Sistem Pembelajaran Mata Pelajaran Umum di Pesantren", *Jurnal Ta'dibuna* Vol. 7, No. 2, Oktober 2018, hal. 218

¹²⁹ Nasaruddin, "Pembelajaran Matematika Berbasis Islam", *Al-Khwarizmi*, Volume II, Edisi 2, Oktober 2014, hal. 60

ilmu yang dapat diambil hikmah dan pelajarannya oleh setiap manusia melalui matematika.¹³⁰

Kemampuan berkonsentrasi sangat dipengaruhi oleh perasaan emosional dan emosional dipengaruhi oleh pemahaman keagamaan spiritual. Hal tersebut sesuai dengan teori Al-Qur'an memberikan sebuah motivasi untuk mempelajari matematika sebagaimana yang ada dalam surat Yunus ayat 5:¹³¹ *“Dia-lah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan haq. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui”*.¹³²

B. Pengaruh Integrasi Pembelajaran Matematika dengan Al-qur'an Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Materi Perbandingan Kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019

Setelah melaksanakan uji *t-test* pada integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an terhadap motivasi belajar matematika siswa, peneliti juga melakukan uji *t-test* terhadap hasil belajar matematika siswa. Hasil belajar mempunyai kedudukan penting dalam proses pembelajaran, dimana tujuan

¹³⁰ Samsul Maarif, *“Integrasi Matematika dan Islam dalam Pembelajaran Matematika”*, Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung, Vol 4, No.2, September 2015, hal. 236

¹³¹ Abdul Fattah Nasution, *“implementasi konsep matematika dalam Al-Qur'an pada kurikulum madrasah”*, Jurnal Edu Tech Vol. 3 No. 1 Maret 2017, hal. 1

¹³² Departemen Agama RI, *Al-Qur'anulkarim Al-Qur'an...*, hal. 208

utama yang ingin dicapai dalam kegiatan pembelajaran adalah keberhasilan dalam belajar. Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah individu menerima pengalaman belajarnya.¹³³ kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran

Berdasarkan pengujian yang telah dilaksanakan dapat ditarik kesimpulan bahwa $-t_{hitung}(-6,590) < -t_{tabel}(-1,999)$ maka dapat dikatakan ada pengaruh yang signifikan pembelajaran matematika dengan integrasi Al-qur'an terhadap hasil belajar matematika siswa pada bahasan materi perbandingan kelas VII MTs Darul Hikmah Tulungagung. Hal ini sejalan dengan penelitian Nisva Laila Mauliddiana pada tahun 2015 yang menyimpulkan bahwa pendekatan interkoneksi matematika Al-qur'an berpengaruh pada hasil belajar siswa.¹³⁴

Pembelajaran ini membawa dampak pada hasil belajar siswa yang meningkat. Hal ini sesuai dengan teori mengenai pendekatan pembelajaran integratif yaitu, suatu pendekatan berusaha untuk menghargai keilmuan umum dan agama yang mana sesuai dengan batasan keilmuan guna melahirkan sebuah kerjasama untuk memahami pendekatan dan metode berpikir antara dua keilmuan tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹³⁵

¹³³ Syaifurrahman dan Tru Ujiati, *Manajemen dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Permata Puri Media, 2013), hal. 56

¹³⁴ Nisva Laila Mauliddiana, Skripsi, "*Pengaruh pembelajaran dengan pendekatan interkoneksi matematika Alqur'an pada ayatayat pilihan dengan pokok bahasan himpunan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Al-Umron Bendosewu Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2014/2015*", (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2014, hal. 109

¹³⁵ Muslih hidayat, "*Pendekatan Integratif-Interkonektif: Tinjauan Paradigmatik Dan Implementatif Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*", *Jurnal Ta'dib*. Vol. XIX, No. 02, Edisi November 2014, hal. 277

Selain itu, Salah satu aspek pendidikan yang mendapatkan perhatian dari Al-Qur'an adalah aspek kurikulum, yakni tujuan pengajaran, materi pengajaran, proses belajar mengajar, bahan pelajaran dan evaluasi¹³⁶. Dimana Al-Qur'an telah mengungkapkan berbagai aspek yang terkait dengan proses belajar mengajar dan sangat memperhatikan hasil belajar siswa. Sehingga dengan integrasi pembelajaran matematika dapat melahirkan manusia-manusia yang produktif, berpotensi luas, berfikir bebas, menghasilkan karya nyata bagi kemajuan dirinya, bangsa dan negara serta menghasilkan pendidikan yang berkualitas tinggi.

C. Pengaruh Integrasi Pembelajaran Matematika dengan Al-qur'an Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Materi Perbandingan Kelas VII MTs Darur Hikmah Tawang Sari Tulungagung Tahun Ajaran 2018 / 2019

Berdasarkan perhitungan pada uji *multivariate tests* dengan bantuan *SPSS 16.0* diperoleh hasil nilai signifikansi *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace* dan *Roy's Largest Root* = 0,000 < 0,05, dimana nilai signifikansi lebih kecil dari taraf sig. 0,05. Maka pada analisis *multivariate tests* dapat disimpulkan ada perbedaan motivasi dan hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal ini didukung dengan pendapat bahwa integrasi islam dapat membudayakan literasi matematika, karena indikator dalam literasi matematika seperti menganalisa dan merumuskan,

¹³⁶ Abdul Fattah Nasution, "implementasi konsep...", hal. 4

mengemukakan alasan dan menerjemahkan masalah matematika, memberikan solusi dan mengemukakan ide berhubungan erat dengan nilai-nilai islam.¹³⁷

Berdasarkan perhitungan out put hasil *mutivariate tests Between-Subjects Effects* diperoleh nilai motivasi belajar dengan sig. $0,000 < 0,05$ dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an terhadap motivasi belajar siswa pada pokok bahasan materi perbandingan kelas VII MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung tahun ajaran 2018/2019. Kemudian diperoleh nilai hasil belajar dengan sig. $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan ada pengaruh integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan materi perbandingan kelas VII MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung tahun ajaran 2018/2019.

Adanya perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar matematika siswa dikarenakan siswa MTs Darul Hikmah Tulungagung memiliki pengetahuan luas terkait bahasa Al-qur'an dan ilmu keagamaan dibandingkan sekolah menengah sederajat lainnya. hal tersebut sangat berpengaruh dalam keberhasilan penyampaian materi. Selain itu, siswa merasa tertarik dengan pendekatan baru yang diterapkan pada pembelajaran matematika. Hal tersebut sesuai dengan penelitian Naili Darojatil Latifah bahwa pembelajaran dengan menggunakan integrasi matematika Al-qur'an dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.¹³⁸

¹³⁷ Rospala Hanisah Yukti Sari, "Apakah Integrasi Islam dapat Membudayakan Literasi Matematika?", Seminar Matematika Dan Ppendidikan Matematika UNY 2017, hal. 660

¹³⁸ Naili Darojatil Latifah, Skripsi, "Penggunaan metode SYGI dengan ayat – ayat Al – Qur'an untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika materi pokok barisan dan deret aritmatika, (Semarang: UIN Walisongo, 2014), hal. 211

Pembelajaran dengan menggunakan integrasi Al-qur'an dapat digunakan sebagai solusi pendekatan pembelajaran walaupun tidak selalu digunakan dalam setiap pembelajaran. Sebab, tidak semua materi matematika dapat dikait-kaitkan dengan ayat Al-qur'an. Sehingga untuk menyampaikan integrasi matematika dengan Al-qur'an perlunya pengkajian-pengkajian materi matematika dengan buku-buku yang menjelaskan keterkaitan materi tersebut dengan ayat Al-qur'an. Apabila manusia dapat memperoleh pengetahuan melalui studi Al-qur'an maka kekayaan materi duniawi dengan sendirinya akan diperolehnya.¹³⁹

Penelitian integrasi pembelajaran matematika dengan Al-qur'an ini memberi dampak yang positif pada proses pembelajaran, motivasi dan hasil belajar siswa. Siswa dapat menambah pengetahuan lebih kuat pada pemahaman hakikat dan arti bahwa matematika adalah bagian dari ilmu yang dapat mendekatkan diri pada Allah SWT. Selain itu, matematika dapat membentuk karakter dan kepripadian siswa yang teliti, akurat, perhitungan cermat, menggunakan akal pikiran. Hal tersebut sesuai dengan dalil Allah SWT. Q.S. Ar-Rad: 2 yang berbunyi "...Dia menjelaskan ayat-ayat tanda (kebesarannya) agar kamu yakin akan pertemuan dengan Tuhanmu"¹⁴⁰

¹³⁹ Afzalur Rahman, *Al-qur'an Sebagai Sumber Ilmu Pengetahuan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hal. 93

¹⁴⁰ Departemen Agama RI, *Al-Qur'anulkarim Al-Qur'an...*, hal. 249