

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan fokus penelitian yang peneliti ajukan dalam bab I dan hasil penelitian lapangan yang peneliti uraikan dalam bab IV, maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Pemahaman aljabar siswa berkemampuan matematika tinggi mampu menyatakan konsep aljabar matematika yang mendasari jawaban yang diberikan, mampu mengembangkan jawaban sesuai dengan prosedur berdasarkan syarat cukup yang telah diketahui dalam materi aljabar, mampu menyelesaikan soal sesuai dengan memilih dan memanfaatkan prosedur yang telah ditetapkan. Hal ini sesuai dengan indikator menyatakan ulang sebuah konsep, mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep dan menggunakan, memanfaatkan, serta memilih prosedur atau operasi tertentu.
2. Pemahaman aljabar siswa berkemampuan matematika sedang dalam hal ini cukup mampu dalam memenuhi ketiga indikator pemahaman yaitu; siswa cukup mampu menyatakan ulang sebuah konsep, siswa cukup mampu mengembangkan syarat ulang dan syarat cukup, dan siswa cukup mampu menggunakan, memanfaatkan, serta memilih prosedur atau operasi tertentu.

3. Pemahaman aljabar siswa berkemampuan matematika rendah dalam hal ini tidak mampu memenuhi ketiga indikator pemahaman yaitu; siswa tidak mampu menyatakan ulang sebuah konsep, siswa tidak mampu mengembangkan syarat ulang dan syarat cukup, dan siswa tidak mampu menggunakan, memanfaatkan, serta memilih prosedur atau operasi tertentu.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharap lebih memperhatikan ketika proses pembelajaran berlangsung dan juga rajin dalam belajar, supaya materi yang dikuasainya semakin berkembang dan pemahamannya semakin meningkat dengan sering mengerjakan latihan soal. Siswa juga diharapkan lebih giat dalam belajar karena dari hasil observasi yang dilakukan, siswa selalu malas dalam belajar utamanya berhitung.

2. Bagi Guru

Diharapkan kepada guru untuk memahami pentingnya pemahaman konsep bagi siswa, karena pemahaman konsep merupakan salah satu standar proses dalam pembelajaran matematika.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah untuk selalu meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan. Sarana dan prasarana yang dimaksud ialah

penyediaan media yang membantu proses pembelajaran khususnya dalam hal pemahaman siswa.

4. Bagi Peneliti yang akan datang

Hendaknya penelitian ini dijadikan sebagai kajian dan pengembangan penelitian lanjutan pada tempat maupun subyek lain dengan tema yang sama atau berbeda. Dengan catatan kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini hendaknya direfleksikan untuk diperbaiki. Misal, dalam pemilihan subjek penelitian, peneliti selanjutnya disarankan untuk memilihnya sesuai dengan apa yang menjadi kebutuhan agar informasi yang diperoleh benar-benar akurat. Pemilihan bisa dengan cara memberikan tes awal yang sama tingkatan kemudahan dan kesulitannya. Melalui tes tersebut, nanti bisa dilihat bagaimana hasilnya sehingga bisa dipilih subjek yang akan diteliti.