

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Scaffolding* Pada Pemecahan Masalah Matematika Materi Satuan Luas Siswa Tunagrahita Ringan Kelas VII Sekolah Luar Biasa C Negeri Tulungagung” ini ditulis oleh Uyun Maslikhatis Zuhro NIM. 17204153001, Jurusan Tadris Matematika, IAIN Tulungagung. Pembimbing Dr. Sutopo, M.Pd.

Kata Kunci : *Scaffolding*, Pemecahan Masalah Matematika, Tunagrahita Ringan

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kesulitan siswa tunagrahita dalam memahami materi sehingga terjadi kesalahan dalam mengerjakan pemecahan masalah matematika. Kesalahan yang terjadi pada siswa tunagrahita perlu adanya *scaffolding* dalam pemecahan masalah. Bentuk bantuan atau *scaffolding* disesuaikan dengan kemampuan dari masing-masing siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: 1) Mendiskripsikan pembelajaran matematika siswa tunagrahita ringan kelas VII di Sekolah Luar Biasa C Negeri Tulungagung. 2) Mendiskripsikan *scaffolding* yang diberikan pada siswa tunagrahita ringan kelas VII dalam pemecahan masalah matematika materi satuan luas.

Metode yang digunakan adalah metode penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Tes dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kesulitan siswa dalam pemecahan masalah soal yang diberikan, sehingga dapat memberikan *scaffolding* yang tepat untuk membantu siswa yang kesulitan menyelesaikan pemecahan masalah dari soal pokok bahasan satuan luas. Wawancara dengan guru kelas dilakukan untuk mengetahui pembelajaran matematika siswa kelas VII di SLB-C Negeri Tulungagung. Observasi dilakukan untuk mengetahui kondisi pembelajaran dalam kelas. Dokumentasi digunakan sebagai data penunjang. Pada penelitian ini 4 siswa tunagrahita ringan dipilih sebagai subjek penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pembelajaran matematika di Sekolah Luar Biasa C Negeri Tulungagung dengan melalui tahap pengenalan dari benda konkrit lalu ke tahap abstrak. Pada tahap pengenalan dari benda konkrit yaitu dengan menggunakan berbagai media untuk menunjang pembelajaran matematika yang di lakukan. 2) Tingkat kesulitan siswa dalam menyelesaikan masalah satuan luas terletak pada mengidentifikasi masalah, merencanakan pemecahan masalah, merealisasikan rencana, serta mengevaluasi pemecahan masalah. Pemberian *scaffolding* pada keempat subjek penelitian disesuaikan dengan kesulitan yang dihadapi siswa seperti : *Explaining* yakni dengan meminta siswa untuk membaca soal kembali dan mengungkapkan informasi yang ia dapat. *Reviewing* yakni dengan menfokuskan perhatian siswa pada soal dengan membacakan ulang soal dan memberi tekanan pada kalimat yang memberikan

informasi penting, dan dengan meminta siswa untuk teliti dalam melakukan operasi hitung dan memberikan bimbingan pada siswa. *Restructuring* yakni dengan melakukan tanya jawab untuk mengarahkan siswa pada jawaban yang benar dan dengan membawa siswa ke dalam situasi yang berkaitan dengan soal yang telah di kenal oleh siswa.

ABSTRACT

This study entitled **“Using Scaffolding Toward Mathematical Problem Solving in Expansive Unit Material for Mentally Retarded Student 7th Grade at State Extraordinary School C Tulungagung”** is written by Uyun Maslikhatis Zuhro NIM. 17204153001, Majoring Mathematic Education, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor Dr. Sutopo, M.Pd.

Keywords: Scaffolding, Mathematical Problem Solving, Mild Mentally Retarded

This study is based on background by the difficulty of mentally retarded in understanding the material, so that, error occurs in working on mathematical problem solving. It is needed scaffolding in problem solving to solve the error that occur in mentally retarded student. Form of aid or scaffolding adjusted with the ability of each student.

The aims of this study are: 1) To describe Mathematic learning of the mild mentally retarded student 7th grade at State Extraordinary School C Tulungagung. 2) To describe scaffolding that is given to mild mentally retarded student 7th grade in Mathematical problem solving in expensive unit.

This study is conducted with descriptive qualitative research method. Techniques of data collection are test, interview, observation and documentation. Test is conducted to know how far the difficulty of student in problem solving question, so that scaffolding that given able to help the student who have difficulty in problem solving from expensive unit question. Then, interview with the teacher is conducted to know the mathematic learning of 7th grade student at State Extraordinary School C Tulungagung. Observation is conducted to know the learning condition in the class. Documentation is conducted as supporting data. There are 4 mentally retarded students who as the subject of this study.

The results show: 1) Mathematic learning at State Extraordinary School C Tulungagung by going through the introduction stage of concrete object then to the abstract stage. Using kinds of media to support the Mathematic learning is the introduction stage of concrete object. 2) The level of difficulty of students in solving a broad unit problem lies in identification problems, planning problem solving, realisation plans, and evaluation problem solving. Giving scaffolding to the four subjects adjusted with the degree of difficulty: Explaining, student asked to reread and express the information that obtained. Reviewing namely by focusing students' attention by reading the question again and give emphasis in the sentence that give important information, and students asked to carry out count operation carefully and giving guidance. Restructuring namely by doing question and answer to direct the student on the right answer, and bringing the students into situation that is related with the question that already known by the students.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "السقالة على حلّ المشكلات الرياضية في مواد وحدة واسعة من الطلاب ذوي العجز المعتدل للصف السابع بالمدرسة الاستثنائية-ج الحكومية تولونج أجونج" كتبه: أيون مصليحة الزهري. رقم القيد: ١٧٢٠٤١٥٣٠٠١. قسم تدريس الرياضيات كلية التربية و علوم التدريسية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور سوطافو الماجستير.

كلمة الإرشادية: السقالة، حلّ المشكلات الرياضية، العجز المعتدل.

خلفية البحث عن صعوبة الطلاب في الرياضيات في مواد وحدة واسعة من الطلاب ذوي العجز المعتدل بحيث تحدث أخطاء العملية على حل المشكلات الرياضية. أخطاء العملية في مواد وحدة واسعة من الطلاب ذوي العجز على حلّ المشكلات الرياضية. شكل المساعدة أي السقالة مع قدرات الطلاب.

أهداف البحث كما يلي : (١) لوصف تعليم الرياضيات في مواد وحدة واسعة من الطلاب ذوي العجز المعتدل للصف السابع بالمدرسة الاستثنائية-ج الحكومية تولونج أجونج. (٢) لوصف السقالة على حلّ المشكلات الرياضية في مواد وحدة واسعة من الطلاب ذوي العجز المعتدل للصف السابع بالمدرسة الاستثنائية-ج الحكومية تولونج أجونج.

البحث المستخدم بحث الكيفي. استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة المشاركة والوثيقة والمقابلة المتعمقة. المقابلة المتعمقة تُستخدم لنيل البيانات عن السقالة بطريقة المحادثة المنظمة. طريقة الملاحظة المشاركة لنيل البيانات بطريقة النظر المباشرة القائمة. وأما الوثيقة المتعمقة تُستخدم لنيل البيانات بطريقة إتخاذ الصورة الحالة الحقيقية القائمة. وأما تحليل البيانات بطريقة تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقيق أو الاستنتاج. تحليل البيانات لنيل البيانات عن على حلّ المشكلات الرياضية في مواد وحدة واسعة من الطلاب ذوي العجز المعتدل.

وأجريت المقابلة مع المعلمين للصف السابع بالمدرسة الاستثنائية-ج الحكومية تولونج أجونج لاكتشاف تعليم الرياضيات، تم إجراءات الملاحظات لتحديد شروط التعليم في الصف.

ويستخدم التوثيق كبيانات الداعمة. في هذا البحث، تم اختيار ٤ طلابا في مواد وحدة واسعة من الطلاب ذوي العجز المعتدل كموضوعات البحث.

وأما نتائج البحث فهي: (١) تعليم الرياضيات في مواد وحدة واسعة من الطلاب ذوي العجز المعتدل للصف السابع بالمدرسة الاستثنائية-ج الحكومية تولونج أجونج من خلال التعارف إلى مرحلة إدخال الأجسام الخرسانية ثم إلى مرحلة الملخص. في مرحلة إدخال الأشياء الملموسة، أي باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة لدعم تعليم الرياضيات القائمة. (٢) إعطاء السقالة على حلّ المشكلات الرياضيات في مواد وحدة واسعة من الطلاب ذوي العجز المعتدل للصف السابع بالمدرسة الاستثنائية-ج الحكومية تولونج أجونج حول الموضوعات الأربعة التي تم تكييفها مع الصعوبات التي يواجهها الطلاب. عندما يواجه الطلاب صعوبة في فهم المشكلات والصعوبات في مرحلة التخطيط لحلّ المشكلات. إعطاء السقالة فيما يلي: الشرح، اطلب من الطلاب قراءة الأسئلة مرة أخرى والكشف عن المعلومات التي يحصلون عليها، المراجعة، تركيز انتباه الطلاب على الأسئلة من خلال قراءتها والضغط على الجملة التي توفر المعلومات المهمة، إعادة الهيكلة، قم بالأسئلة والإجابة لتوجيه الطلاب إلى الإجابة الصحيحة. عندما يواجه الطلاب صعوبة في مرحلة التنفيذ لخطط حلّ المشكلات وصعوبات في مرحلة الإعادة على فحص حلّ المشكلات، السقالة بما يعطى هو المراجعة، اطلب من الطلاب أن يكونوا حذرين في تنفيذ العمليات العد وتقديم التوجيه للطلاب، تتم إعادة الهيكلة عن طريق جلب الطلاب إلى مواقف المرتبطة بالأسئلة معروفة لدى الطلاب.