

الباب الاول

مقدمة

الباب الأول يحتوي على المقدمة، خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، الافتراضية البحث، تحديد البحث، فوائد البحث، البحوث السابقة، توضيح المصطلحات، ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

في الأساس، التعليم كالتجربة لم تكن قد انتهت أبداً على مدى الحياة الإنسان في الدنيا. يقل كذلك، لأن التربية هو جزء من الثقافة والحضارة الإنسانية التي تستمر في النمو. هذا حال يتماشى مع بالملكة الإنسانية التي يملكون احتمال الخلاق و المبتكرة في كل حياتهم.¹ من الوقت الى الوقت اخر، يتطور العلم التربية دائما ويظهر الكثير من العلوم الجديدة. وبالنظر إلى أهمية التعليم لحياة الأمة والدولة،

¹ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm 1

فإن جميع دول في هذا الدنيا تقريبا تتعامل مباشرة مع القضايا المتعلقة بالتعليم.^٢ وبالمثل مع امعلمين، فإنهم دائما لديهم طريقة لحل الصعوبات التي تحدث أثناء أنشطة التدريس و التعليم. تتمثل إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون في كثير من الأحيان في حل هذه الصعوبات عن طريق اختيار طرق التعليم واختيار وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام وبما يتفق مع المواد التي يتم تقديمها عند إجراء أنشطة التدريس والتعليم.

أنشطة التدريس و التعليم هي شرط تم إنشاؤه عن عمد. المعلم يختلفه لتعليم الطلاب. المعلمون الذين يعلمون والطلاب يتعلمون. الجمع بين هذين العنصرين البشريين يخلق تفاعلا مدمرا باستخدام المادة كوسيط لها.^٣ في أنشطة التدريس و تعليم، يكون الطلاب بمشابة موضوعات وموضوعات تتعلق بأنشطة التدريس. إن تقديم المواد التعليمية ليس سهلا، ويتطلب جهدا ها ثلاً من المعلم الى جانب المرفق الملائمة ووسائل الإعلام واختيار الطريقة الصحيحة للطلاب.^٤ لذلك، عندما يكون المعلم مدرسا في الفصل يجب أن يكون قادرا على خلق جو لطيف وجذب انتباه

² Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm 98

³ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi belajar mengajar*, (jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 37

⁴ Nana Sudjana, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinal Baru Algesindo, 2005), hlm 72

الطلاب لروح التعليم، وخاصة في تعليم اللغات الأجنبية، واحد منهم هو اللغة العربية.

وهي ايضا احد اللغة المهمة التي تكلم بها اكثر من مئتي مليون شخصا كما ان عشرين بلدا تقريبا قد استعملتها لغة رسمية. ولكونها لغة الكتاب المقدس ومنهجها حياة الامة الاسلامية في العلم، فتصير هي من اهم اللغات لمائتي مليون مسلم في العلم سواء كانوا عربيا ام اعجميا.⁵ لتدريس اللغة خصوصا لتدريس اللغة العربية مهم لفهم الى اربع المهارات. تلك المهارات هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وهذه المهارة هي اساس مهم لفهم وتطبيق اللغة العربية.⁶ ولو تنقسم مهارات اللغة الى اربع انواع، كان علم واحد مهم جدا لندرسه. وهو علم القواعد الذي ينقسم الى علم النحو و علم الصرف. بدون مهارة القواعد الجيدة، يواجه الناس مشكلات كثيرة ووجود الاخطاء ايضا في استخدام اللغة العربية سواء السلبي او الايجابي.⁷

تدريس القواعد هي تدريس نادرا ما يجبها الطلاب لأنها تعتبر صعبة. إن الصعوبة التي تحدث غالبا عندما يتعلم الطلاب لغة العربية هي تعليم القواعد،

⁵ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm 1

⁶ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Arab*, (jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004) hal 15

⁷ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang:Needs Press, 2009), hlm 20

وبالتالي في تعليم قواعد اللغة العربية أو غالبا ما يشار إليها بالقواعد، يجب أن يكون لدى المعلم طريقة إبداعية ويمكنه جذب انتباه الطلاب حتى لا يشعر الطلاب عند التعليم في الصف بالملل وسهولة فهم المواد التي ينقلها المعلم. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين هي تعليم وسائل.

وسائل مهم جدا في أنشطة التدريس و التعليم. بشكل عام، يتم استخدام وسائل هو كأداة التي يستخدمها لتسليم الرسالة و يمكن أن تحفز العقل و يستطيع الرفع واستعداد لتعليم. و بالمثل في تعليم اللغة العربية و خاصة في تعليم القواعد، أكثر من الوسائل التي يستخدمها في تعليم اللغة العربية، مثل: وسائل السمعية، وسائل المرئية والمسموعة والعديد و أكثر جدا الوسائل التي يستخدم المعلم.^٨

الباحث يحتر الموضوع "فعالية استخدام الوسائل الأغنية على التعليم القواعد في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية بحر العلوم" لأن التعليم القواعد هو تعليم الذي صعب الفهم و أكثر من الطلاب كسلان ليتعلمون. وسائل اغنية قدر جدا في تعليم القواعد لأن باستخدام الأغنية المدرسة ان يستطيع يبين المواد تعليمية في شكل الأغنية. واما الطلاب يسهلون ليفهم المواد الذي يشرح المدرسة. ولذلك في تعليم

⁸ Acep Dermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 225

القواعد المدرسة يجب أن يكون يمتلك وسائل. وتعليم القواعد مهمة جدا في اللغة العربية، لأن في القواعد ان يتعليم كيف ينظم الكلمات. اتجاه واحد التي يمكن استخدامها ليجعل الطلاب يجب تعليم القواعد يعني بالوسائل لأغنية وغير ذلك.

الباحث يختار مدرسة بحر العلوم لأن الباحث هي متخرجمن ذلك المدرسة،
الآن المدرسة بحر العلوم قد تم التقدم و الكثير من الحصول على تحقيق.

ب. مسائل البحث

١. هل توجد فعالية إستخدام وسائل الأغنية في تعليم القواعد في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية بحر العلوم بربولينجو للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ ؟
٢. كم قيمة فعالية استخدام الوسائل الأغنية في التعليم القواعد في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية بحر العلوم بربولينجو للعام الدراسي ٢٠١٨-

٢٠١٩؟

ج. اهداف البحث

١. لتعريف فعالية إستخدام وسائل الأغنية في تعليم القواعد في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية بحر العلوم بربولينجو للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

٢. لتعريف قيمة فعالية استخدام الوسائل الأغنية في التعليم القواعد في الصف

العاشر بالمدرسة الثانوية بحر العلوم للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

د. الافتراضية البحث

يكون إفتراض من تلخيص إهتمام النظري من البحث العلمي. إفتراض هو

البيات أن ظن أي شيء كان بحث لفهم.^٩ أما إفتراض بعمليات قسمين يعني:

١. فرض الإحصائية (Ho): فرض الذي تقرر أن لم توجد إختلاف بين المتغير

x و المتغيرت y، يعني لا يعلم توجد فعالية المتغير x و المتغير y.^{١٠} في هذا

البحث فرض هو استخدام وسائل الأغنية لا فعالا في تعليم القواعد في

الصف العاشر بالمدرسة الثانوية بحر العلوم للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

٢. فرض البديل (Ha): فرض الذي تقرر أن توجد إختلاف بين المتغير x و

المتغير y يعني توجد فعالية المتغير x و المتغير y.^{١١} في هذا البحث فرض هو

استخدام وسائل الأغنية فعالا في تعليم القواعد في الصف العاشر بالمدرسة

الثانوية بحر العلوم للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

⁹ Nasution, *Metode Research Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm 39

¹⁰ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm 113

¹¹ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm 113

هـ. تحديد البحث

وفق بموضوع البحث السابق، قدمت الباحثة تحديد البحث. حددت الباحثة البحث

مايلي:

١. الحدود الموضوع

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث فعالية استخدام وسائل الأغنية في تعليم

القواعد.

٢. الحدود المكانية

تختار الباحثة الصف العاشر في المدرسة الثانوية بجزالعلوم بربولينجو.

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث مخصوص لطلاب في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

٤. الحدود المدة

المواد المستخدمة هي تعليم القواعد عن حرف الجر

و. فوائد البحث

١. النظرية

ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث زيادة للخزانة العلمية في مجال التربية الإسلامية وخاصة فيما تتعلق بكفاءة الطلاب في تعليم القواعد باستخدام الوسائل التي لها علاقة بتدريس اللغة العربية

٢. التطبيقية

أ) للباحثة

ترجو الباحثة نتائج البحث أن تكون لترقية كفاءة الطلاب لتعليم القواعد

ب) للمدرس

ترجو الباحثة ان تكون نتائج هذا البحث يستطيع ان يكتسب خبرة المباشرة في استخدام وسائل الأغنية التي يمكن أن يكون الوسائل لترقية قواعد.

ز. توضيح المصطلحات

كان موضوع هذا البحث العلم يعني: "فعالية استخدام وسائل الأغنية في التعليم القواعد في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية بحر العلوم للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩" توضيح المصطلحات كمايلي:

١. وسائل: كل شئ الذي يستخدم ليستسهل ان يرسل المدة التعليم.^{١٢}
٢. الأغنية: عنداى بونو فنو pono banoe في معجم موسيقية أن الأغنية هي من فرع التي يبحث و يأسس الأسوات في أشكال.^{١٣}
٣. القواعد: صيغة الكلمات العربية واحوالها عند مفرادها وعندها تركيبها.^{١٤}

ح. ترتيب البحث

يكون الترتيب في هذا البحث العلمي فهو يحتوي على:

الباب الأول خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، الإفتراضية البحث، تحديد البحث، فؤد البحث، توضيح المسطلحات، ترتيب البحث.

¹² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 222

¹³ Irawan Zulhidayat, *Gerbang Kreativitas Jagat Musik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013) hlm 2

¹⁴ Abu Bakar Muhammad, *Ilmu Nahwu Teori Mudah Untuk Menguasai Bahasa Arab*, (Surabaya: Karya Abdi Tama, 1996), hlm 1

الباب الثاني تعريف الوسائل التعليمية، أهمية الوسائل التعليمية، أنواع الوسائل، تعريف القواعد، اهدف تدريس القواعد، أساسيات تدريس القواعد، تعريف الأغنية، فوائد الأغنية في تعليم اللغة العربية، البحوث السابقة

الباب الثالث مدخل البحث، تصميم البحث، المجمع و العينة و العينة، مصادر الحقائق و المتغير الحقائق، طريقة جمع الحقائق، وأسلوب تحليل الحقائق.

الباب الرابع تقديم الحقائق، الإختبار الفرضي، الإختبار أدوات البحث، الإختبار الشرطي، قيمة فعالية

الباب الخامس من النتائج البحث. تحليل عن مقارنة بين النظريات والنتائج البحث التي تناولها الباحثة من المدرسة الثانوية بحر العلوم بربولنجو

الباب السادس يعني الخاتمة، تقديم الباحثة التخليص و الإفتراحات.