

الباب الثاني

النظريات

أ. مفهوم وسائل التعليمية

١. وسائل التعليم

الوسيلة التعليمية هي ما تتدرج تحت مختلف الوسائط التي تستخدمها الأستاذ في المواقف التعلي، بغرض إيصال المعارف والحقائق ولأفكار والمعاني للطالبة. وتطلق على الوسائل الإيضاح و احيانا أخرى تقنيات التعليم.^{١٥}

وتوجد تعريفات كثيرة للوسيلة التعليمية، منها التعريفات التالية، يعرف أسيف هرماوان عن الوسيلة التعليمية بأنها: "كل ما يستعمل ان يرسل التوصية، ويهجهم على التفكير، والشعور، والإهتمام، وإيراد الطلاب حتى يدفع أن يتورط في التعليم.^{١٦} ويعرف أحمد مهتدي أنصار ان الوسيلة

^{١٥}بحرالدين، تطوير منهج...، ص. ١١٣

^{١٦}Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2011), hlm.223

التعليمية بأنها: "الآلة تستعمل بها مواصلة الإقتراح أو الأخبار من مصدر المتكلم إلى قابل المخاطب".^{١٧}

ومن هنا نعرف أمثلة الأدوات التعليمية مثل السبورات ولوحات العرض أما الأجهزة التعليمية فمن أمثلتها: المسجل الصوتي و أجهزة العرض الضوئية وجهاز الراديو و جهاز الاستقبال التلفزيوني وجهاز الفيديو، أجهزة الكمبيوتر. انطلاقا من الشرح السابق فيقصد بالوسيلة التعليمية كل أنواع الوسائل التي تعين المعلم على توصيل المعلومات والحقائق للتلميذ بأسهل و أقرب الطرق. وهي بمعناها الشامل تضم جميع الطرق و الأدوات و لأجهزة و التنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي بغرض تحقيق اهداف تعليمية محددة. بشكل عام، الوسائل التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين لغرض

معين، من بين أمور أخرى، هي كما يلي:^{١٨}

(أ) توضيح المعلومات أو رسالة التدريس.

(ب) إعطاء الضغط على أهم أجزاء.

¹⁷Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), hlm.22

¹⁸Nuha, *Metodologi Super Efektif....*hlm, 266-267

ج) لتوفير مجموعة متنوعة من التدريس.

د) توضيح هيكل التدريس.

هـ) تحفيز عملية تعليمية الطلاب.

٢. أهمية الوسائل التعليمية

تتمثل أهمي الوسائل التعليمية في التعليم بشكل عام بأنها تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية بأيسر و أنجع الطرق.^{١٩} أما في مجال اللغة فإن أهميتها تتثل بما يلي:

أ) تساعد الوسائل التعليمية في توفير وقت وجهد المعلم.

ب) تساعد الوسائل التعليمية في التدريب على أساليب التفكير العلمي

السليم

ج) تساعد على استمرارية المعلومات حية وبشكل واضح في اذهان

التلاميذ

د) مساعدة على استشار اهتمام الطلاب واشباع حاجته للتعلم

^{١٩} عماد توفيق السعد، اساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الأمل المنشر والتوزيع، ١٩٩١) ص: ٨٩

هـ) تعلقو بحدود غيرة الطلاب. وباختلاف غيرة الطلاب فعلوا بوسائل التعليمية.

و) توضيح بعض المفاهيم و المصطلحات والكلمات المجردة، أو ما يصعب ايصاله إلى التلاميذ.

ز) تنمية دقة الملاحظة لدى الطلاب، إذ إنها تتيح للطلاب فرصة الموازنة والمقارنة والبحث و التدقيق.

ح) تقييد الوسيلة التعليمية، اذا شرك التلميذ في صنعها، بأن تتبع له الفرصة العملية للاتصال بالحوادث و الاشياء والمفاهيم و المصطلحات مما يسهل تعلمه ويشبته، ويساعد على انتقاله إلى الحياة العملية.

٣. انواع الوسائل التعليمية

تتنوع الوسائل التعليمية حسب الحاسة المستخدمة في استقبال ما فيها من معلومات فمنها الوسائل البصرية، والوسائل السمعية، والوسائل السمعية البصرية.^{٢٠} تصنف هذه الوسائل في المجالات التالية:

²⁰Munadi, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010). Hlm 5

أ) الوسائل البصرية

هي التي يستفاد منها عن طريقة العين. الوسائل البصرية التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور و البطاقات ورسوم البيانات وغيرها.

ب) الوسائل السمعية

هي التي تقدم اتجاه حاسة السمع مثل اذاعة الراديو و برنامج مختبر اللغة وغيرها. تستخدم الوسائل التعليمية السمعية غالبا لتدريب الدارس على الاستماع.

ج) الوسائل السمعية والبصرية

هي التي يستفاد منها عن طريق البر والأذن معا. وينقسمها الى قسمين هي السمعية البصرية سكت و حركة. تضم الوسائل السمعية البصرية ما يلي: أفلام السينما، اذعة التلفاز، الصور المتحركة، الدروس النموذجية المسجلة، التمثيليات المتلفزة.

ب. تعريف تعليم القواعد

١. تعليم القواعد

القواعد لغة هي قانون رياضي بعبارة جبرية. ويسمى ايضا الدستور

والقنون.^{٢١} أما في علم اللغة العربية عرف العلماء القواعد مما يلي: عند كمال

يشر علم القواعد ليس هو لغة وانما هو منضومة القواعد والقوانين الضابطة

لاحكامها، والتي سير وبقاها أهل اللغة.^{٢٢}

عند محمد على الخولي القواعد هو علم يبحث في بناء الجملة أي

نظم الكلمات دخل الجملة.^{٢٣}

عند عمادالدين سوكامتو (Imaduddin Sukanto) واحمد منور

قواعد اللغة العربية هو فرع من عوم اللغة العربية الذى يبحث عن تكون

الجملة أو الكلام والقواعد التي تتعلق بهما. ونقول هذه القواعد بالقواعد

العربى والنحو والصرف.^{٢٤} فبهذا تتكون القواعد من النحو والصرفى.

^{٢١} المنجد في اللغة والأعلام. (بيروت: دار المشريق، ١٩٩٧) الطبعة السادسة والثلاثون ص. ٦٤٣

^{٢٢} كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم. (القاهر: دار الغرب، دون سنة) ص. ٢٨١

^{٢٣} عند محمد على الخولي، مدخل إلى علم اللغة (الاردان: دار الفلاح، ١٩٩٣) ص. ٩٦

^{٢٤} Imaduddin Sukanto dan Akhmad Munawiri, *Tata Bahasa Arab. (Yogyakarta: Nur Media Idea, 2005) cet 3, hlm 7*

عرف فؤاد نعيمة ان النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل

الجملة، وضبط الكلمات، وكيفية إعرابها.^{٢٥}

وعند صلاح الدين صفوان النحو هو علم بأصول يعرف بها أحوال

أواخر الكلم إعراباً وبنياً.^{٢٦} ويفهم من تعرفان المذكوران أن النحو هو العلم

يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وأحوال أواخر الكلمات وكيفية

إعرابها. وأما الصرف هو علم تختص ببنية الكلمات العربية وكل ما يطرأ

عليها من تغير سواء بالزيادة أو بالنقص.^{٢٧}

يمكن ان يقال من البيانات القاصيرة السابقة ان قواعد اللغة العربية

هي العلم يبحث عن بنية الكلمات العربية وكل ما يطرأ عليها ووظيفة و

أحوال أو اخر الكلمات و كيفية إعرابها.

٢. اهداف تدريس القواعد

القواعد علم متكلم مع اللغة، كما قال ابن خلدون في كتاب على

احمد مذكور أن النحو (القواعد) هو من علوم الوسائل وليس من علوم

^{٢٥} فؤاد نعيمة، ملخص قواعد اللغة العربية. (سورابايا: الهداية، دون سنة) الجزء الأول، ص.١٧.

^{٢٦}M. Sholihuddin Shofwan, *Pengantar Memahami Nadhom Al-Imrithi*. (Jombang: Darul Hikmah, 2007) juz 1, hlm.9

^{٢٧} فؤاد نعيمة، ملخص قواعد اللغة العربية. (سورابايا: الهداية، دون سنة) الجزء الثاني، ص.٦.

المقاصد والغايات.^{٢٨} فالهدف من دراسة القواعد هو تقويم الأذن واللسان والقلم، أى إقدار الفرد على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بطريقة صحيحة. وأما بالمفصل أهداف تعليم القواعد مما يلي:

(أ) تساعد القواعد في تصحيحي الأساليب وخلوها من الخطأ النحوى

الذى يذهب بجمالها، فيستطع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيجتنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.

(ب) تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكب والعبارات والجمل.

(ج) تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر عن ميولهم.

(د) تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها، وأسباب الركافة في هذه الأساليب

(هـ) وتساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن وظيفتها تحليل الألفظ

^{٢٨}علاء محمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية. (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٣) ص. ٢٤٩

والعبارات والأساليب، بين صوابها وخطئها، ومراعاة العلاقات بين

التراكيب، واليبحث فيما طرأ عليها من تغيير

(و) تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً،

بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجمل العربية، كأن يدرّبوا على أنّها

تتكون من فعل وفاعل، أو مبتدأ وخبر، ومن بعض المكملات

الأخرى، كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك

(ز) تكوين العادات اللغوية الصحيحة، حتى لا يتأثروا بتبار العامية

(ح) تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدريخ على تمييز

الخطأ من الصواب.

٣. أساسيات تدريس القواعد

ليست القواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام

وتصحيح الأساليب وتقوم اللسان. فلذلك كان للمدرس اللغة أساسيات

تدريس القواعد. ومن الأساسيات تدريس القواعد ما يأتي: ^{٢٩}

(أ) ليست القواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها علم الوسيلة

²⁹Muhbib Abdul Wahab, *Epistimologi dan metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta: lembaga Penelitian Universitas Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008), hlm. 176

(ب) لا بد من تعليم القواعد على عملية مفيدة، ويعضد التلا ميذ لأمهارة

مهارات اللغة الأربعة

(ج) لا بد من تعليم القواعد على موضعي

(د) لا بد على المدرس أن يفضل معنى الجملة على الإعراب

(هـ) لا بد من تعليم القواعد تدريجياً، من اليسر الى العسر ومن الحقيق الى

المجرد

(و) وليست حفظ القواعد افضل من فهم الكلمة

ج. تعريف الأغنياء

الموسيقى طريقة واحدة لتحفيز العقل حتى يمكن للطلاب تلقي المواد

التعليمية بشكل جيد. الموسيقى الجيدة المستخدمة في التعليم وسائل الإعلام بسبب

الموسيقى قادر على التوازن بين الحق الدماغ مع اليسار الدماغ، وهذا يعني التوازن

بين الجوانب الفكرية مع العاطفي الجوانب. وفي التعلم إلى عملية التعلم يمكن أن

تعمل بشكل جيد. يجب أن يكون هناك توازن بين الحق الدماغ واليسار الدماغ،

وخاصة بالنسبة المواد التي تتطلب تركيز عال. وبالإضافة إلى ذلك لماذا الموسيقى يمكن

استخدامها كما تعلم وسائل الإعلام لأن الموسيقى بتحفير الاستخبارات.

الخبراء يعتقدون أن التدريب باستخدام الموسيقى شكل خطوط جديدة في الدماغ وإعطاء أكثر من مجرد السببية إلى تطوير أجزاء معينة من الدماغ على المدى الطويل. الموسيقى الزناد الربط أكبر من ذلك يمكن أن يكون التي يقدمها من الحوفر أخرى ضد الكرة الأرضية اليسار مع الحق بين الحقول في الدماغ هو المسؤول عن العواطف والذاكرة. باستخدام الموسيقى كوسيلة من أجل تعظيم القدرات البشرية سيكون هو محاولة جدا يعنى. بسبب الموسيقى قادر على تحفيز وتشجيع المشاركة في أنشطة سيساعد على تحقيق الأهداف في الإجتماعية وظائف واللغة الحركية.³⁰

كما أنه قال أن تكون في كتابه كامبل أن الإستماع إلى الموسيقى ثبت أن تبطئ معدل ضربات القلب، تنشيط موجات نشاط الدماغ تعتقد مستوى على وتهيئة الشروط إيجابي العقلية، استرخاء، من السهل الحصول على المثالي من المعلومات.

عند أورتيز، استخدم الغناء في التعلم مفيدة من أجل:

(أ) تحفيز الطفل إلى الممارسة

(ب) تحسين حساسية من الجسم

(ج) تنشيط النمو من المهارات الحركية كبيرة

³⁰R.N. Sari, *musik dan kecerdasan otak bayi*. (Bogor: KH. Kharisma Buka Aksara, 2005) hlm,50

(د) التنسيق

(هـ) تطوير الثقة بالنفس

(و) بدور حفاز عن مرتجلة الخيال

(ز) أعرض والحفاظ على بنية الأنشطة العادية

(ح) بمثابة مصدر السعادة والمتعة

(ط) تشجيع العلاقات الإجتماعية

(ي) خلق بيئة تسيطر عليها فيها الكشف عن النفس يمكن

تحقيقها.^{٣١}

في الواقع الموسيقى تم استخدامها من قبل اليونان القديمة لتسهيل على حفظ

ولكن أيا كان سبب من الأسباب، أكثر من نصف قرن قبل هذه التقنية هو الكثير

من نسي في المدارس.^{٣٢}

³¹<http://edukasi.kompasiana.com/2010/12/17/penggunaan-musik-dalampembelajaran-di-kelas-untuk-menciptakan-kerja-otak-yang-harmonis/>. Diakses pada hari jum'at, 08 Maret 2019

³²D. Cammpbell, Efek Mozart bagi anak-anak. (Jakarta, Gramedia Pustaka, 2002) hlm.86

د. وسائل الأغنية في تعليم اللغة العربية

يمكن استخدام الأغنية المضمنة في وسائل التعلم كالوسيلة تعليمية للغات الأجنبية، بما في اللغة العربية. يتم تضمين الأغنية في الوسائل الصوتية لأن الأغنية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بحاسة السمع. بخلاف الاستماع، سوف يحاكي طالب اللغة تلقائياً الكلمات في كلمات الأغنية، ويحدث هذا مرارا حتى يمكن فهم معنى الكلمات. يمكن أن تثير الأغنية في التعلم دوافع المتعلم، لأنه باستخدام وسائل الأغنية التعلم أكثر متعة، سيصبح الجو في الفصل الدراسي أكثر استرخاءً وسيتم قبول المادة المقدمة وتسليمها بسرعة.^{٣٣}

١. فوائد الأغنية في تعليم اللغة العربية

بشكل عام، الغناء يمكن منع تشبع الرئيسية العدو في تعلم اللغة العربية. استخدام الأغنية في تدريس اللغة العربية يمكن التمييز بين الغناء. على مفهوم الأولى، الأغنية يستخدم كما دعم التعليم العربية بشكل عام، بما في

³³ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*. (Bandung, PT. Citra Aditya Bakti, 1989), hlm.50

ذلك تخصيب والتحفيز. يجري على مفهوم الثانية، الغناء يمكن استخدامها

كما دعم التعليم خصيصا محتويات الأغنية الرجوع إلى موضوع.^{٣٤}

فوائد الغناء هناك سبعة:

- (أ) عرض الصوت مثل الصوت من
- (ب) النطق الصحيح الكلمات
- (ج) زيادة القدرة اللغوية، بما في ذلك المفردات، القدرة التعبير وسلس التواصل.
- (د) مساعدة الأطفال على الإستماع إلى نظرا وحفظ. دمج و إنتاج الصوت اللغات
- (هـ) تطوير القدرة اللغوية
- (و) كأداة والتعلم وسائل الإعلام
- (ز) تأكيد وجود

من السابع هذه الفوائد، إن وجدت في تعلم العربية لغير العربي، فإنها

يمكن أن ينظر التي كتبها غناء أغنية العربية سوف تكون قادرة على إدخال

³⁴R. Ummi Baroroh, *Lagu Sebagai Model Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak dan Pemula*. (Yogyakarta: pustaka Zeedny,2011).Hlm.13

الصوت بالصوت، القدرة التعبير وسلس التواصل و بالطبع سوف يساعد أيضا المتعلمين الإستماع نظرا و حفظ ودمج و إنتاج الصوت العربية.^{٣٥}

يمكن استخدام وسائل لأغنية في تعلم اللغة، لأن الأغنية توفر جوا من الإثارة والمرح و غير رسمي في الفصل مع بيئة أكثر ملائمة لتعلم اللغة من الأجواء الضيقة حيث سيشعر الطلاب بالضغط للانحراف عن قواعد اللغة التي لا يلزم القيام بها.

٢. مزايا استخدام الوسائل الأغنية في تعليم اللغة العربية

- (أ) يكون المعلم أسهل في تقديم المواد التعليمية لأن الأغنية المستخدمة تتوافق مع أهداف التعلم
- (ب) سوف يتذر الطلاب بسهولة ويفهمون المواد التعليمية
- (ج) زيادة نشاط الطلاب في عملية التعلم
- (د) الطلاب أسهل في تذكر وفهم مواد التعلم

٣. عيوب استخدام الوسائل الأغنية في تعليم اللغة العربية

³⁵R. Ummi Baroroh, *Lagu Sebagai Model Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak dan Pemula*. (Yogyakarta: pustaka Zeedny, 2001).Hlm. 30

(أ) أجواء الفصل التي تميل إلى الاسترخاء ستجعل الفصل صاخبة

(ب) كلمات الأغنية المستخدمة محدودة للغاية ولا تغطي جميع المواد المراد

تسليمها.

هـ. البحوث السابقة

١. نورنا ننجسيه، تأثير استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد

النحوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. مسائل البحث: كيف عملية

التعليم اللغة العربية بإستعمال وسائل الألعاب لترقية تأهيل القواد النحوية

بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧؟ ما المشكلات في استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية

تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟ هل هناك

تأثير استعمال وسائل الألعاب لترقية تأهيل القواد النحوية بالمدرسة

الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟

منهج البحث: يستخدم هذا البحث المنهج الكمي ونوع في في هذا البحث

هو البحث التجريبي. نتائج البحث: إن عملية التعليم اللغة العربية لترقية تأهل القواد النحوية بالمدرسة الثانوية اسلامية الحكومية الثالثة تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م يمكن أن تستعمل وسائل الألعاب اللغوية. استعمال وسائل الألعاب اللغوية يكون لها تأثير لترقية تأهيل القواعد النحوية لطلاب.^{٣٦}

٢. يولي أنا نور إندح سانتي، تطبيق نمط (quantum Teaching) لترقية كفاءة للتعليم القواعد العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان. مسائل البحث: (١) كيف تطبيق تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجاتعان؟ (٢) كيف تطبيق انماط "قوانتم للتعليم (Quantum Teaching)" لترقية كفاءة القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجاتعان (٣) ما المشكلات عن تطبيق انماط "قوانتم للتعليم (Quantum Teaching)" لترقية كفاءة القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجاتعان؟ منهجية البحث في هذا

^{٣٦} نورنا ننجسيه، تأثير استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م، البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

البحث العلمي وهي البحث الكيفي. الباحث في هذا البحث يستعمل طريقة جمع الحقائق الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. نتائج البحث في تعليم القواعد اللغة العربية بالانماط قوائم للتعليم (Quantum Teaching) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان يفعل تعليمه باستعمال الرموز في الصيغة الخلاصة. ويواصل واحد المادة بالمادة الأخرى. وتطبيق التعليمه بخطة "تاندور".^{٣٧}

٣. إمام ناصر الدين، تأثير طريقة هربارت على كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عنوت تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م. مسائل البحث: (١) كيف عملية طريقة هربارت في تعليم القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عنوت تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٢) كيف تأثير طريقة هربارت في تعليم القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عنوت تولونج

^{٣٧} يولي أنا نور إندح سانتي، تطبيق نمط (Quantum Teaching) لترقية كفاءة للتعليم القواعد العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان، البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٦

اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟ منهج هذا البحث فهو المنهج التجريبي باتحاد المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية مع إجراء الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي. نتائج البحث يعني وجود تأثير طريقة هربات على كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج اجونج. وذلك أثبت أن تطبيق هذه الطريقة أكثر فعالية بطريقة هربات مندونها. وهذه الطريقة لا تحتج عن دفع ثمن لكنها يثبت بإعطاء النفع لتلاميذ والمدرس.^{٣٨}

٤. نعمة العزيزة، استخدام لوحة الجيت في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجن الجنوبية بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، مسائل البحث: (١) كيف استخدام لوحة الجيب في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجن الجنوبية باليتا للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. (٢) ماهي مشكلات تعليم القواعد باستجداك لوحة

^{٣٨} إمام ناصر الدين، تأثير طريقة هربات على كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م، البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٧

الجيب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين الجنوبية باليتا للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ؟. ٣) كيف حل المشكلات في تعليم القواعد باستخدام لوحة الجيب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين الجنوبية باليتا للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟ منهج هذا البحث يعني: الطريقة الوصفية الكيفية. والأدوات الرئيسة في هذا البحث هي البحتة نفسها. وفي هذا البحث العلمي تستخدم ثلاثة آلات الجمع الحقائق هي: الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. نتائج البحث يعني في استخدام لوحة الجيب في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين الجنوبية باليتا المدرس يستعيد لكل شيء بجيد. للعمالية استخدام المدرس إعداد هذه الرسالة التي مصنوعة عن الورق وبالنظر إلى جيوب من بطاقات المسألة المختلفة، ثم من كل مجموعة أن تأخذ المسألة في كل جيوب ومناقشته مع مجموعته، بعد نتائج مناقشتهم وضعت على السبورة.^{٣٩}

^{٣٩} نعمة العزيزة، استخدام لوحة الجيب في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين الجنوبية باليتا،

البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٧

٥. محمد إحسانى، استخدام الأغنية في تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار، للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. مسائل البحث: (١) كيف اجراء تعليم المفردات بالأغنية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار؟ (٢) ما هي مسكلات وحلها في استخدام الأغنية في تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار؟. منهج البحث في هذا البحث يعني: بحث الكيفي و تصميم الوصفى. نتائج البحث من هذا البحث يعني عملية أو خطوات التعليم التي تعمل المدرس في استخدام الأغنية في تعليم المفردات يعني (١) يفتح المدرس عملية التعليمية بالسلام والدعاء. (٢) يقرأ المدرس كشف الغياب. (٣) يسأل المدرس عن الدرس الماضي. (٤) يأمر المدرس على الطلاب أن يفتح الكتب بعنوان المهنة. (٥) يقرأ المدرس المفردات المهنة بأغنية. (٦) يطلب المدرس على الطلاب أن يقلد المفردات بأغنية. (٧) يسأل المدرس عن المعني على الطلاب. (٨) يستنتج المدرس خلاصة عن المادة. (٩) يعطي المدرس الطلاب الوظيفة. (١٠) اختتام عن الدرس و الدعاء. مشكلات عن المدرس تحتوي على المشكلات النفسية عن استعداد

لتعليم المفردات بالأغنية، ومهارة المعلم لتغني نقيص حتى يسعر المدرس
سعوبة، و ايضا يحتاج الى وقت طويل بإستخدام الأغنية. من المشكلات
الطلاب هي الطلاب ضوضاء في الفصل، سحر الطلاب سعوبة لنطق
المفردات، بعض الطلاب سقوت عندما أمر المدرس أن يقلد. ليجب المدرس
عن المشكلات يعنى يجب على المدرس أن يستعد جيدا للتعليم، يجب علي
المدرس يتبع مشورة بين المدرس (MGMP)، يجب على أن يكثر المراجع
الكتب العربية.^{٤٠}

^{٤٠} محمد إحسانى، استخدام الأغنية في تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار، ، البحث

نمرة	اسم و الموضوع	الحاصلات	الفرق	الشبه
٠١	نورنا نينجسيه، تأثير استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦	إن عملية التعليم اللغة العربية لترقية تأهل القواد النحوية بالمدرسة الثانوية اسلامية الحكومية الثالثة تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ م يمكن أن تستعمل وسائل الألعاب اللغوية. استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية لطلاب.	(١) في هذا البحث، الباحث(نورنا نينجسيه) يستخدم وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ م يمكن أن تستعمل وسائل الألعاب اللغوية. استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية لطلاب.	الشبه يعني في تعليم القواعد
			(٢) المكان في هذا البحث يعني في	

	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج اجونج للعام الدرسي /٢٠١٦ ٠٢٠١٧.			
٠٢	يولي أنا نور إندح سانتي، تطبيق نمط (quantum Teaching) لترقية كفاءة للتعليم القواعد العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان	نتائج البحث في تعليم القواعد اللغة العربية بالانماط "قوانتم للتعليم Quantum) Teaching) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان يفعل تعليمه باستعمال ching) لترقية	الشبه يعني في تعليم القواعد الباحث(يولي أنا نور إندح سانتي) يستخدم تطبيق نمط) QuantumTea ching) لترقية	هذا في (١) البحث الباحث(يولي أنا نور إندح سانتي) يستخدم تطبيق نمط) QuantumTea ching) لترقية

	<p>كفاءة للتعليم القواعد.</p> <p>(٢) مكان في هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية رجو تانجان</p> <p>(٣) منهجية البحث في هذا البحث العلمي و هي البحث الكيفي.</p> <p>(٤) الباحث في هذا البحث</p>	<p>الرموز في الصيغة الخلاصة. ويواصل واحد المادة بالمادة الآخري. وتطبيق التعليمه "تاندور"</p>		
--	---	--	--	--

	<p>(٢) مكان البحث في هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج اجونج</p> <p>(٣) منهج هذا البحث يعني: الطريقة الوصفية الكيفية. والأدوات الرئيسية في هذا البحث هي</p>	<p>والمدرس.</p>		
--	--	-----------------	--	--

	<p>البحثة نفسها. وفي هذا البحث العلمي تستخدم ثلاثة الات الجمع الحقائق هي: الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.</p>			
<p>الشبه يعني في تعليم القواعد</p>	<p>(١) الباحث (نعما) ت (الأزيزه) يستخدم الطريق لوحة الجيب في تعليم القواعد (٢) مكان هذا البحث يعني</p>	<p>نتائج البحث يعني في استخدام لوحة الجيب في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية بليتار المدرس يستعيد لكل شيء بجيد. للعمالية الإستخدام المدرس إعداد هذه الرسالة التي مصنوعة عن الورق وبالنظر إلى جيوب من بطاقة</p>	<p>٤. نعمات الأزيزه، إستخدام لوحة الجيب في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية بليتار للعام الدراسي</p>	

	<p>المدرسة في المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ (٣) الباحث يستخدم الطريقة الوصفية الكيفية.</p>	<p>المسألة المختلفة، ثم من كل مجموعة أن تأخذ المسألة في كل جيب ومناقشته مع مجموعته بعد نتائج مناقشتهم وضعت على السورة</p>		
<p>الشبه يعني في استخدام الأغنية</p>	<p>(1) في هذا البحث الباحث (محمد إحساني) يستخدم</p>	<p>نتائج البحث من هذا البحث يعني عملية أو خطوات التعليم التي تعمل المدرس في استخدام الأغنية في تعليم المفردات يعني (١) يفتح المدرس عملية التعليمية بالسلام والدعاء. (٢)</p>	<p>محمد إحساني، استخدام الأغنية في تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار، للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.</p>	<p>٥.</p>

<p>الأغنية في تعليم المفردات (٢) المهارة (٣) مكان في هذا البحث يعني في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار (٤) منهج البحث في هذا البحث يعني: بحث الكيفي و تصميم الوصفي.</p>	<p>يقراء المدرس كشف الغياب. (٣) يسأل المدرس عن الدرسة الماضي. (٤) يأمر المدرس على الطلاب أن يفتح الكتب بعنوان المهنة. (٥) يقراً المدرس المفردات المهنة بأغنية. (٦) يطلب المدرس على الطلاب أن يقلد المفردات بأغنية. (٧) يسأل المدرس عن المعني على الطلاب. (٨) يستنتج المدرس خلاصة عن المادة. (٩) يعطي المدرس الطلاب الوظيفة. (٤) منهج (١٠) اختتام عن الدرس و الدعاء. مشكلات عن المدرس تحتوي على المشكلات النفسية عن استعداد لتعليم</p>		
--	---	--	--

		<p>المفردات بالأغنية، ومهارة المعلم لتغني نقيص حتى يسعر المدرس سعوية، و ايضا يحتاج الى وقت ظويل بإستخدام الأغنية. من المشكلات الطلاب هي الطلاب ضوضاء في الفصل، سعر الطلاب سعوية لنطق المفردات، بعض الطلاب سقوت عندما أمر المدرس أن يقلد. ليجب المدرس عن المشكلات يعنى يجب على المدرس أن يستعد جيدا للتعليم، يجب علي المدرس يتبع مشورة بين المدرس (MGMP)، يجب على أن يكثر المراجع الكتب العربية.</p>		
--	--	---	--	--

الفرق هذا البحث بالبحث القديمة في استخدام الوسائل والمكان، و العام الدراسي.
الشبه هذا البحث بالبحث القديمة يعني في التعليم القواعد اللغة العربية. ويهدف هذا البحث
يعني لمعرفة فعالية استخدام وسائل الأغنية في تعليم القواعد. في هذا البحث، الباحثة تريد ان
يتطوّر استخدام الوسائل في تعليم القواعد.