

الباب الثالث

منهجية البحث

الباب الثالث تحتوي على مدخل البحث، تصميم البحث، المجمع و العينة و العينة، مصادر الحقائق و المتغير الحقائق، طريقة جمع الحقائق، وأسلوب تحليل الحقائق.

أ. مدخل وتصميم البحث

١. مدخل البحث

استخدامت الباحثة في هذه البحث المدخل الكمي. المدخل الكمي عند أسرف شافعي (Asrof Syafi'i) هو البحث الذي يستخدم الطريقة الاستدلالية الاستقرائية يبداء من نظريات أو آراء المفكرين أو فهم البحث المناسب بالشاهدة ثم يسط منها المسائل مع الأجوبة و يقدمها لو جدان التصحيح في شكل الحقيقية في الميدان.⁴⁰ عند أحمد تنزيه المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم كثيرا من المنطقي الفرضي التحقيقي ويقدمها بالتفكير القياس لنيل الغرض، ثم القيام بإختبارة في ميدان البحث و أخذ

⁴⁰Asrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, 2005), hlm.27

ذلك الغرض حسب القائق الميدانية.^{٤١} أن البحث الكمي هو عملية في نيل المعلومات باستعمال الحقائق على صورة الأرقام كأداة في نيل البيانات عن الأمور التي تراد معرفتها.^{٤٢}

٢. تصميم البحث

هذا التصميم البحث هو دراسة تجريبية باستخدام التجريبي اختبار ما قبل و اختبار ما بعدي. يستخدم هذا التصميم مجموعة واحدة من الأشخاص الذين تم إعطاؤهم اختبارًا أوليًا و O_1 ، ثم يدرس في الفصل (X)، ثم يعمل الإختبار ما بعدي O_2 .

وهكذا، تم إجراء الملاحظات مرتين، وهي الملاحظة قبل التجربة (O_1). كانت تسمى الاختبار القبلي، والملاحظة بعد التجربة (O_2). كانت تسمى البعدي. الفرق بين O_1 و O_2 أو الفرق بين O_1 و O_2 هو تأثير المعالجة (التجربة)^{٤٣}.

⁴¹Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hlm 38

⁴²Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2004), hlm 101

⁴³ZainalArifin, *Peneitian Pendidikan*, (Bandung, PT REMAJA ROSDAKARYA, 2012), hlm.

التجارب لها تأثير تأثير كبير ٠,٠٥ ولكن ليس لها تأثير على ٠,٠١

الأهمية.^{٤٤}

ب. المجتمع و المعاينة و العينة

١. مجتمع البحث

المجتمع هو كل موضوع البحث. وموضوع البحث يملك صفة و جملة

خاصة. حتى يصير ها البحث موضوع البحث.^{٤٥}

أما الذى يصير المجتمع في هذا البحث، فهو جمع التلاميذ الصف

العشر في المدرسة الثانوية بحر العلوم للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ الذى

عددها ٦٤ طلاب الذى تتكون من ٣ فصول.

٢. المعاينة البحث

المعاينة هي الطريقة في تأخذ العينة.^{٤٦} في هذا البحث، استخدام

الباحثة تقنية الهادفة (Purposif Sampling)، هي اسلوب لأخذ العينة بحسب

⁴⁴Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 279

⁴⁵Sugiono, *Statistic Untuk Penelitian*, (Bandung, Alfabet. 2006), hal 56

⁴⁶Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. (Jakarta:Rajawali Pers, 2011), hlm, 74

معين.^{٤٧} بناء على تزكية مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بجزالعلوم، وتأخذ الباحث صف العشر أ، لأن هذا الصف يملك قدرة التجانسة. لمعرفة التجانسة أو لا تجري الإختبار التجانس باستخدام قيمة الإختبار القبلي.

٣. العينة

عينة هي جزء من السكان.^{٤٨} تعريف اخر للعينة هو جزء من عدد وخصائص يمتلكها السكان.^{٤٩} العينة من هذه البحث هو الصف العشر أ.

ج. متغيرة البحث و مصادر الحقائق

١. متغيرات البحث

كانت متغيرات البحث نوعان، المتغير المستقبل و المتغير التابع. المتغير المستقل هو "استخدام وسائل الأغنية" ثم في هذا البحث باسم متغير X، والمتغير التابع هو "تعليم القواعد" ثم هذا البحث باسم متغير Y.

⁴⁷M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta: Kencana, 2005), hlm,99

⁴⁸Margono, *Metodologi Penelitian...*, hlm.121

⁴⁹Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta:2006), hlm. 81

٢. مصادر الحقائق

مصدر البيانات في هذه البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على البيانات.^{٥٠} الحصول على مصادر بيانات البحث من البيانات الأولية و البيانات الثنائية.

(أ) البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسي هو المصدر الأولا البيانات التي تم انشاؤها.^{٥١} في هذا البحث، مصدر البيانات الأساسي هو التلاميذ لصف العشر المدرسة الثانوية بجر العلوم بربولنجو للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

(ب) البيانات الثنائية

المصادر الثنائية هي المصادر التي تتعلق بموضوع البحث. و من المتوقع مصادر البيانات الثنائية للمساهمة في مساعدة كشف البيانات المتوقعة.^{٥٢} هذه المصادر هي الوثقة البيانات و نتائج

⁵⁰Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung:Alfabeta, 2006) hlm. 172

⁵¹Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2005), hlm. 122

⁵²Ibid....122

الإختبار التلاميذ لصف العشر أ من المدرسة الثانوية بحر العلوم

بربولنجو للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

د. توجيهات أداة الإختبار

يتم إجراء هذا الإختبار مرتين ، من خلال الإختبار القبلي وما بعد الإختبار، ويتم استخدام الإختبار المسبق لقياس إنجاز نتائج التعلم الأولية للطلاب قبل أن يتم تدريسهم باستخدام وسائل الأغنية. في حين يتم استخدام الإختبار البعدي لقياس نتائج تعلم الطلاب بعد أن يتم تدريسهم باستخدام وسائل الأغنية. في وقت لاحق سيتم معالجة البيانات من هذين الإختبارين لتحديد تأثير الأسلوب وسائل الأغنية على نتائج تعليم الطلاب. مايلي هو شبكة أداة الإختبار. لمعرفة جداول شعرية أداة الإختبار ستنظر في (الملحقات).

هـ . طريقة جميع البيانات و ادواتها

١ . طريقة جميع البيانات

طريقة جميع البيانات هي الطريقة يستخدم في البحث لتجميع حقائق البحث.^{٥٣} واجب على استخدام طريقة جميع البيانات ذو علاقة بمسائل البحث وطبيع من مصادر الحقائق مع كيفية الأسباب المعقولة طريقة جميع الحقائق المذكورة المستخدمة.^{٥٤} والطريقة المستخدمة في جميع البيانات من هذا البحث يعني:

أ) الاختبار

الإختبار هو اللالة او الإجراء او نشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة.^{٥٥} ورأى اريكونتو ان الإختبار هو عبارة عن السلسلة من

⁵³Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm 116

⁵⁴Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian....* hlm.94

⁵⁵M. Sunardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996), hlm.1

الأسئلة او التمرينات او الآت اخرى المستخدمة لقياس المهارات و

المعرفة و الدكاء و الكفاءة التي يملكها الفرد او الجماعة.^{٥٦}

والإختبار هو احد الطرائق في معرفة مقياس قدرة التلاميذ

وكفاءتهم في تعليم القواعد قبل اجراء وسائل الأغنية وبعدها. فإعطاء

الإختبار قبل إستخدام وسائل الأغنية في تعليم القواعد. و اما إعطاء

الإختبار بعد عملية استخدام وسائل الأغنية في تعليم القواعد و أجري

هذا الإختبار كل انتهاء عملية التدريس.

و الغاية المنشودة في الإختبار بعد إعطاء وسائل الأغنية هي

معرفة نجاح التلاميذ في تعليم القواعد. هذا الإختبار يتكون من الإختبار

القبلي و الإختبار البعدي. و لكل منهما ٢٠ سؤالاً الذي ينقسم الى

سؤال اختيار المتعددة.

(ب) الوثائق

طريقة الوثائق هي البحث عن الحقائق المتعلقة بالأمر أو

المتغير المتكونة من المذكرات، والتصوير، و الكتب، والجريدة، والمجلة،

⁵⁶SuharsimiArikunto, *Dasar-dasarEvaluasiPendidikan*, (Jakarta: BumiAksara, 2002), hlm.139

والتذكارية، و الكتابة المحصورة من الاحتفال الرسمي، والجدول،
وغيرها.^{٥٧}

هذه الطريقة المستخدمة لجمع الحقائق عن عدد و اسم
التلاميذ، و لمحة الموضوع المكتوبة، و صورة البحث و أدوات
المستخدمة هي الإرشادات للتوثيق كما يوجد في المعلقات و تتعلق
استخدام وسائل الأغنية في تعليم القواعد في المدرسة الثانوية بحر
العلوم بربولنجو.

٢. أدوات البحث

أدوات البحث هو الة مستعمل ليحصل معطيات في البحث.
ادوات هذا البحث هو إختبار. يستعمل أختبار المكتوب لمعرفة كفاءة
التلاميذ في تعليم القواعد.^{٥٨}

⁵⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian....*, hlm. 248

⁵⁸Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian pendidikan Matematika*, (Bandung PT Refika Aditama 2015). Hal. 163

(أ) سؤال الإختبار

في هذا البحث تستخدم الباحثة الإختبار المكتوب، يعني

٢٠ سؤال الإختبار.

(ب) تحليل سؤال الإختبار

(١) الإختبار التصديق (*Validity Test*)

التصديق هي درجة من الدقة للأداة (أداة القياس) ،

يعني هل الأداة المستخدمة مناسبة حقًا لقياس ما سيتم

قياسه.^{٥٩} ويجب أن تكون الأدوات الجيدة (في شكل

إختبارات أو غير إختبارات) تصديقة ومصداقية. يجب أن

تحقق تصديق الأداة في شكل إختبار يتم تصديق البناء

وتصديق المحتوى.

في هذه البحث ، استخدم الباحثة الإختبار تصديق

الخبراء ، مع ٣ من المتصدين، أي ٢ من معلم في جامعة

الإسلامية الحكومية تولونج اجونج و ١ معلم باللغة العربية

⁵⁹Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012). Hal.226

في مدرسة الثانوية بحر العلوم بربولنجو. استخدمت الباحثة

SPSS 16.0. تستطيع أن تنظر في الملحقات.^{٦٠}

نتائج الحساب r_{hitung} بالمقارنة مع r_{tabel} بقيمة اهمية

٥%. اذا كانت $r_{tabel} < r_{hitung}$ فسؤال تصديق و اذا كانت

$r_{tabel} > r_{hitung}$ فسؤال لا تصديق.^{٦١} معيار تصديق الأدوات يقسم ٥ درجة:

معيار تصديق

تقدير	Corrected Item-Total	نمرة
نقص تصديق	٠,٢٠ - ٠,٠٠	١
تصديق قليل	٠,٤٠ - ٠,٢١	٢
كفاءة تصديق	٠,٦٠ - ٠,٤١	٣
تصديق	٠,٨٠ - ٠,٦١	٤
تصديق جدا	١,٠٠ - ٠,٨١	٥

⁶⁰Syofiansiregar, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 16*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), hal.168

⁶¹Riduwan, *Pelajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: ALFABETA), hal. 98

(٢) اختبار المصدقية (Reliability Test)

المصدقية هو يملك صفة صدوق عند هير، قيمة

المصدقية Alpha Croanbach أداة القياس في البحث بقيمة

٠،٦ - ٠،٧ هو قيمة اسفل مقبول.^{٦٢} فذلك إذا قيمة >

٠،٦، فخلصاً أدوات لا مصداقية. مستويا عند نوغروحو

(Nugroho) أن على تعيين درجة المصدقية الأداة البحث

مقبول إذا قيمة < ٠،٦ . في هذا الإختبار المصدقية،

إستخدمت الباحثة SPSS 16.0 . خطوة أختبار المصدقية

تستطيع أن تنظر في (الملحقات). و أما معايير المصدقية

الأدوات يقسم ٥ درجة:^{٦٣}

معايير المصدقية

تقدير	قيمة المصدقية
نخفض جدا	٠،٢٠ - ٠،٠٠
منخفض	٠،٤٠ - ٠،٢١
الكفاية	٠،٦٠ - ٠،٤١

⁶²Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan Sosial* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), hal 95.

⁶³Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Thesis*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hal. 125-128

عالية	٠,٨٠-٠,٦١
عالية جدا	١,٠٠-٠,٨١

و. أسلوب تحليل لبيانات

اسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي لاختبار الفرضية. استخدام هذه الأسلوب لاختبار إذا كان فرضية مرتجل، فمن الضروري الالتفات الى البيانات التي تتم معاجلتها. و تحليل البيانات هي طريقة تستخدم الباحثة في البحث أن يحصل البحث الحقيق. و تحليل البيانات تستخدم الباحثة في هذا البحث هي تحليل الإحصائي (*Statistik*). تحليل الحقائق في هذا البحث تتكون من:

١. الإختبار الشرطي (*UjiPrasyarat*)

الإختبار الشرطي هو إختبار الذي يستخدم قبل t إختبار باستخدام الإختبار التجانس و الإختبار الطبيعي.

(أ) اختبار الطبيعية (*UjiNormalitas*)

واجريت الإختبارات لمعرفة اذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. الإختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذه الباحثة باستخدام اختبار سفيرو ويل (*shapiro-wilk*) و

كولموجروف-سميرنوف (Kolmogorov Smirnov). و في الإختبار الطبيعي، إستخدمت الباحثة SPSS 16.0. طور إختبار الطبيعي تستطيع أن تنظر في (الملحقات).

واتخاذ القرارات على اساس الإحتمال عينة واحدة

كولموجروف-سميرنوف الإختبار، هي: ^{٦٤}

(١) اذا كان إحتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم التوزيع الطبيعي

(٢) اذا كان إحتمال اقل من ٠,٠٥ والتوزيع ليس العادي

(ب) إختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

يستخدم هذا الإختبار لمعرفة إذا كان او لم يكن عينات

التباين موحدة من المجتمع. ^{٦٥} في هذه الباحثة إختبار التجانس

على عينة أهمية جدا، لأن الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثية

و البحوث مأخوذة من المجتمع. في هذا الإختبار التجانس،

إستخدمت الباحثة SPSS 16.0. تأويل الإختبار المتجانس تستطيع

⁶⁴ Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik untuk ilmu-ilmu sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hlm. 56-90

⁶⁵ Ibid., hlm. 289

أن تنظر الى إذا قيمة $< 0,05$ ، فذلك البيانات متجانس. إذا
 قيمة أهمية $> 0,05$ ، فذلك البيانات غير متجانس، خطوة
 الإختبار المتجانس تستطيع أن تنظر في (الملحقات).

ج) اختبار فرضية

اختبار فرضية استخدامها لتحديد اذا كان الفرضية المقترحة
 في الباحثة قبول او رفض. اختبارها باستخدام اختبار " T " ان
 الصيغة في تحليل البيانات. من هذا اختبار مسائل البحث سأجوب
 و تحصيل البحث ستنظر. هذه التقنية تكريرا يستخدم في البحث
 التجريبي. إستخدمت الباحثة SPSS 16.0. خطوة T اختبار (-T)
 (Test) تستطيع أن تنظر في (الملحقات).

(١) معرفة فعالية باختبار الفرضي

(أ) يعين الفرضي

(ب) يعين أساس أخذ الحكم

الفرض الصفري (H_0): استخدام وسائل الأغنية لا فعالا في
تعليم القواعد في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية ببحر العلوم
للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

الفرض البديل (H_a): استخدام وسائل الأغنية فعالا في
تعليم القواعد في الصف العاشر مدرسة الثانوية ببحر العلوم
للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

(١) على أهمية

إذا كانت أهمية $> ٠,٠٥$. أن H_0 رفض و H_a مقبول.

إذا كانت أهمية $< ٠,٠٥$. أن H_0 مقبول و H_a رفض.

(ج) جعل التلخيص

إذا كانت أهمية $> ٠,٠٥$ أن H_0 رفض و H_a مقبول.

إذا كانت أهمية $> ٠,٠٥$ أن H_0 مقبول و H_a رفض.

(٢) يعن قيمة الفعالية

في هذا البحث سينظر قيمة فعالية استخدام وسائل الأغنية في تعليم القواعد في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية بحر العلوم بربو لينجو للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩. و أما الرموز لمعرفة قيمة فعالية استخدام وسائل الأغنية في تعليم القواعد، باستخدام الحسائي *effect size*. *effect size* هو درجة عن فعالية متغير الى متغير الأخرى، كبر من فرق أو ارتباط الذي حرر من تأثير مدى عينة.^{٦٦} لحسابه في T إختبار يستخدم الرموز كوهين (cohen's) كما يلي:

$$d = \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_o}{S_{pooled}}$$

$d = \text{Cohen's } d \text{ effect size}$ (مدى فعالية في المئة)

$x_t = \text{mean treatment condition}$ (معدل فرق التجريبية)

⁶⁶AgusSantoso, *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma*, (Yogyakarta: Jurnal Penelitian, 2010), hal.3

$x_0 = \text{mean control condition}$ (معدل فرق الضبط)

$S_{pooled} = \text{Standard deviation}$

لحساب S_{pooled} بالرموز كما يلي:

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2}}$$

$S_{pooled} = \text{Standard deviation}$

$n_1 =$ عدد الطلاب فرق التجريبية

$n_2 =$ عدد الطلاب فرق الضابطة

$SD_1^2 = \text{Standard deviation}$ فرق التجريبية

$SD_2^2 = \text{Standard deviation}$ فرق الضابطة

معيار تأويل درجة كوهين (Cohen's):^{٦٧}

نسبة مئوية (%)	Effect size	Standart كوهين
٩٧٤٧	٢٤٠	عالية
٩٧٤١	١٤٩	
٩٦٤٤	١٤٨	
٩٥٤٥	١٤٧	
٩٤٤٥	١٤٦	
٩٣٤٣	١٤٥	
٩١٤٩	١٤٤	
٩٠	١٤٣	
٨٨	١٤٢	
٨٦	١٤١	
٨٤	١٤٠	
٨٢	٠٤٩	
٧٩	٠٤٨	
٧٦	٠٤٧	متوسط
٧٣	٠٤٦	
٦٩	٠٤٥	
٦٦	٠٤٤	منخفض

⁶⁷Lee A. Becker, "Effect Size (ES)" dalam <http://www.uv.es/~friasnav/EffectSizeBecker.pdf>, diakses 06 Maret 2019

٦٢	٠٠٣	
٥٨	٠٠٢	
٥٤	٠٠١	
٥٠	٠٠٠	