

الباب السادس

الخاتمة

هذا الباب تقدم الباحثة التلخيص و الإفتراحات. تنظر من نتيجة البحث في السابق، ستبرز الباحثة التلخيص كما يلي:

أ. التلخيص

و بعد انتهاء إجراء البحث حول تدريس بطريقة القواعد و الترجمة على كفاءة الطلاب في مهارة القراءة لصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بسوق بربولنجو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، و صلت الباحثة الى النتائج التالية:

١. طريقة القواعد و الترجمة فعالا على كفاءة الطلاب في مهارة القراءة لصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بسوق بربولنجو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م. بنظر من تحصيل قيمة أهمية يعني ٠,٠٠٠ (بمساعدة SPSS 16.0) أصغر من ٠,٠٥. و هذا الحال تدل فروض البحث Ha مقبولا.

٢. قيمة فعالية طريقة القواعد و الترجمة على كفاءة الطلاب في مهارة القراءة لصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بسوق بربولنجو العام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. بنظر من قيمة الحساب *effect Size* يستعمل الباحثة الرموز كوهين = ٠,٨٢ (٧٩%). هذا الحال يدل أن فعالية طريقة القواعد و الترجمة على كفاءة الطلاب في مهارة القراءة في مستوى عالية.

ب. تأثير الفعالية

من نتائج البحث أظهرت أن نجاح عملية التعليم خصا تعليم اللغة الأجنبية، تحديد من بعض العوامل منها إستخدام طريقة. باستخدام طريقة التي تناسب سيحصل ارسال المادة الذي ينال اهتمام الطلاب. و لذلك مدرس كإرسال المادة في الفصل يستطيع أن يستخدم الطريقة في عملية التعليم. دلّ في هذا البحث أن طريقة القواعد و الترجمة فعالا يُستخدم في مهارة القراءة. ثم يعطى التلاميذ الإجابة الحسنة أيضا في إتبع عملية التدريس من تدريس دون باستخدام طريقة القواعد و الترجمة.

ج. الإفتراحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية:

١. للمدرسة

يرجو من نتائج البحث أن تعطي الدوافع للمدرسة أن تستخدم طريقة القواعد و الترجمة الآ الذي موجد في المدرسة ليسهل عملية التعليمية لاسيما تعليم اللغة العربية.

٢. للمدرسين

يرجى على المدرس اللغة العربية أن يختار أو يمكن في إعداد طريقة التعليمية المتنوعة و المناسبة بتدريس مهارة القراءة مثل طريقة القواعد و الترجمة.

٣. للطلاب

يجب على الطلاب أن يكون لهم جهد ولا كسل في تعليم مهارة القراءة

٤. للباحث القادم

ينبغي للباحث القادم إستخدام نتائج هذا البحث كاسهام يكون مراجع له.