

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Implementasi Kurikulum 2013 dalam Membina Karakter Siswa di SMAN 1 Tulungagung”** ini ditulis oleh Ajeng Windy Kilara, NIM. 17201153027, dibimbing oleh Dr. Muhamad Zaini, M.A

Kata kunci : Implementasi Kurikulum 2013, Karakter Siswa

Penelitian ini di latar belakang oleh implementasi kurikulum 2013 dalam membina karakter siswa melalui program kelas X. Sedangkan program kelas XI dan XII masih menggunakan KTSP. Karena SMAN 1 Tulungagung merupakan sekolah baru berdiri lima tahun, akan tetapi sudah mampu membina siswa-siwi yang ada dengan karakter yang baik walaupun baru saja mengimplementasikan kurikulum 2013 untuk membina karakter siswa melalui program kelas X.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Bagaimana langkah implementasi kurikulum 2013 dalam membina karakter siswa di SMAN 1 Tulungagung. 2) Bagaimana kendala implementasi kurikulum 2013 dalam membina karakter siswa di SMAN 1 Tulungagung. 3) Bagaimana implikasi implementasi kurikulum 2013 dalam membina karakter siswa di SMAN 1 Tulungagung.

Skripsi ini bertujuan: 1) Untuk memaparkan langkah implementasi kurikulum 2013 dalam membina karakter siswa di SMAN 1 Tulungagung. 2) Untuk memaparkan kendala implementasi kurikulum 2013 dalam membina karakter siswa di SMAN 1 Tulungagung. 3) Untuk memaparkan implikasi implementasi kurikulum 2013 dalam membina karakter siswa di SMAN 1 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif menggunakan jenis penelitian kualitatif study kasus. Jika ditinjau dari sudut kemampuan atau kemungkinan penelitian dapat memberikan informasi atau penjelasan, maka penelitian ini termasuk penelitian deskriptif, dalam arti data yang diperoleh berupa diskripsi kata-kata atau tertulis mengarah pada tujuan penelitian seperti tentang pada fokus penelitian yang telah ditetapkan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah 1) Observasi partisipatif ataupun nonpartisipatif. 2) Wawancara oleh Tim atau Panel, wawancara tertutup dan terbuka, wawancara riwayat secara lisan, wawancara terstruktur dan tak terstruktur. 3) Studi dokumenter atau dokumentasi. Teknik analisa data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian implementasi kurikulum 2013 dalam membina karakter siswa di SMAN 1 Tulungagung menunjukkan bahwa 1) Langkah implementasi kurikulum 2013 dalam membina karakter siswa di SMAN 1 Tulungagung yaitu bahwa seorang guru mengikuti diklat kurikulum 2013, mengikuti workshop tentang materi kurikulum 2013. Sedangkan langkah dalam pembelajarannya khususnya dalam pembelajaran pendidikan agama Islam bahwa seorang guru membuat RPP sebelum pelaksanaan pembelajaran berlangsung dan menggunakan metode bervariasi. 2) Kendala implementasi kurikulum 2013 dalam membina

karakter siswa di SMAN 1 Tulungagung yaitu terkait fasilitas yang kurang, antara lain kurangnya tempat untuk beribadah, tempat untuk berwudhu, perpustakaan. 3) Implikasi atau dampak positif kebijakan pemerintah dalam implementasi kurikulum 2013 di SMAN 1 Tulungagung yaitu pembiasaan 3S, kepramukaan, muatan lokal, sikap penguatan karakter sepuluh budaya malu, parenting. Sedangkan implikasi atau dampak negatif kebijakan pemerintah dalam implementasi kurikulum 2013 di SMAN 1 Tulungagung yaitu memberatkan siswa karena jam pelajaran ditambah padahal siswa mempunyai batas maksimal waktu konsentrasi dalam belajar, penyiapan guru membutuhkan waktu yang lama. Tidak hanya sekali atau dua kali pelatihan, dan jumlah jam yang terlalu banyak.

ABSTRACT

Undergraduate thesis with the title “Implementation of Curriculum 2013 on Fostering Students Character in Junior High School 1 Tulungagung” it written by Ajeng Windy Kilara, NIM. 17201153027, advised by Dr. Muhamad Zaini, M.A

Keyword : Implementation of Curriculum 2013 on Character of Students

The background of this research by implementation of curriculum 2013 on fostering studentd character from X class program. While XI and XII class program still using KTSP. Cause of Junior High School 1 Tulungagung is new school that standing five years, but it was able to fostering students with good character although just now implementing curriculum 2013 for fostering students character from X class program.

Focus this research about 1) How the step to implementing curriculum 2013 on fostering character students in Senior High School 1 Tulungagung. 2) How the obstacle on implementation of curriculum 2013 on fostering students character in Senior High School 1 Tulungagung. 3) How the implications of implementation of curriculum 2013 on fostering students character in Senior High School 1 Tulungagung.

The purpose of this research : 1) To explain the step of implementation of curriculum 2013 on fostering student character in Senior High School 1 Tulungagung. 2) To explain the obstacle of implementation of curriculum 2013 on fostering student character in Senior High School 1 Tulungagung. 3) To explain implications of implementation of curriculum 2013 on fostering student character in Senior High School 1 Tulungagung.

This research using qualitative approach, it type is study case of qualitative research. If in terms of ability or research possibility can giving information or explanation, So this research include descriptive research, it mean data obtained in the form of words description or written leads on research purpose such about on research focus that has been set. Data collection using 1) Participatory observation or non participatory. 2) Interview by team or panel, interview closed and opened, interview history by oral, interview structured and non structured. 3) Study of documentation. Analyze data using data collection, reduction data, presentation data, withdrawal data.

Result of this research provide that 1) Implementation step of curriculum 2013 on fostering student character in Senior High School 1 Tulungagung is a teacher following training of curriculum 2013, following workshop about material of curriculum 2013. While step on it learning especially on education study of Islam religion that a teacher making RPP before implementation of study take place and using varies method. 2) Obstacle implementation of curriculum 2013 on fostering student character in Senior High School 1 Tulungagung is about lack of facilities (lack of place to worship, place to wudhu, and library). 3) Positive implication of government policy on implementation of curriculum 2013 in Senior High School 1 Tulungagung is 3S habituation, scouting, local content, reinforcement attitude of

ten cultural characters embarrassed, parenting. While the negative implication of government policy on implementation curriculum 2013 in Senior High School 1 Tulungagung is burdensome students because the lesson hours are added even though students have a maximum time of concentration in learning, teacher preparation need long time. Not just once of twice training, and total of time too much.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعزيز شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج" كتبه أجمع ويندي كيلرا، رقم القيد ١٧٢٠١١٥٣٠٢٧، مسترشد بالدكتور محمد زيني الماجستير.

الكلمات الأساسية: تنفيذ منهاج ٢٠١٣، شخصية الطالب.

يستند هذا البحث بخلفية تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ في تعزيز شخصية الطالب من خلال برنامج صف العاشر. في حين أن برامج الصف الحادي عشر والثاني عشر لا تزال تستخدم *KTSP*. لأن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج هي مدرسة جديدة تم تأسيسها لمدة خمس سنوات ، ولكنها تمكنت من تعزيز الطلاب الحاليين ذوي الشخصية الجيدة على الرغم من أنها طبقت منهج ٢٠١٣ لتنمية شخصية الطلاب من خلال صف العاشر.

مسائل البحث في كتابة هذا البحث العلمي هي (١) كيف الخطوات في تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ في تعزيز شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟ (٢) ما هي العقبات التي تحول دون تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعزيز شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟ (٣) ما هي الآثار المترتبة على تنفيذ منهاج ٢٠١٣ في تعزيز شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟.

الأغراض لكتاب هذا البحث العلمي هي (١) لمعرفة الخطوات في تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ في تعزيز شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج، (٢) لمعرفة ما العقبات التي تحول دون تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعزيز شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج، (٣) لمعرفة الآثار المترتبة على تنفيذ منهاج ٢٠١٣ في تعزيز شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً باستخدام نوع من البحث النوعي لدراسة الحالة. إذا نظرنا من وجهة نظر القدرة أو إمكانية البحث يمكن أن توفر معلومات أو تفسير ، فإن هذه الدراسة تتضمن بحثاً وصفيًا ، بمعنى أن البيانات التي يتم الحصول عليها في شكل وصف للكلمات أو مكتوبة تؤدي إلى أهداف البحث مثل التركيز على الأبحاث التي تم وضعها. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي (١) الملاحظات التشاركية أو غير المشاركة. (٢) المقابلات التي يجريها الفريق أو الفريق ، المقابلات المغلقة والمفتوحة ، مقابلات التاريخ الشفوي ، المقابلات المنظمة وغير المنظمة. (٣) دراسات وثائقية أو وثائق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات جمع البيانات ، وتقليل البيانات ، وعرض البيانات ، ورسم الخاتمة.

تشير نتائج البحث تنفيذ المناهج لعام ٢٠١٣ في تعزيز شخصية الطالب أن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج (١) خطوة التلنفي منهج عام ٢٠١٣ في تعزيز شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج ، أي أن يشارك المعلم في تدريب المنهج لعام ٢٠١٣ ، وشارك في ورشة عمل حول مواد المنهج ٢٠١٣. في تعليم التربية الإسلامية يضع المعلم خطة درس قبل تنفيذ التعلم ويستخدم مجموعة متنوعة من الأساليب. (٢) قيود على تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ في تعزيز طابع الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج، وهي تتعلق بنقص المرافق، بما في ذلك عدم وجود أماكن للعبادة ، وأماكن للوضوء ، والمكتبات. (٣) الآثار أو الآثار الإيجابية لسياسة الحكومة في تنفيذ منهاج عام ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج، أي تعدي الدكتور، الاستكشاف ، المحتوى المحلي ، موقف تعزيز الحياة ، ثقافة الخجل ، تربية الأطفال. في حين أن الآثار السلبية أو الآثار السلبية للسياسات الحكومية في تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج تشكل عبئاً ثقيلاً على الطلاب نظراً لأنه يتم إضافة ساعات الدرس رغم أن الطلاب لديهم حد أقصى لوقت التركيز في التعلم ، فإن إعداد المعلم يستغرق وقتاً طويلاً. ليس فقط مرة أو مرتين التدريب، وساعات طويلة جداً.