

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Peran Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Menanggulangi Kesulitan Belajar Siswa di MTsN 6 Tulungagung”** ini ditulis oleh Nofa Devi Priandika, NIM. 17201153034, dibimbing oleh Abdul Aziz Faradi, M. Hum.

Kata Kunci : Peran Guru Bimbingan dan Konseling, Kesulitan Belajar Siswa

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan kesulitan belajar yang dialami oleh siswa dapat mempengaruhi proses perkembangan siswa itu sendiri dan juga mempengaruhi pencapaian hasil belajarnya. Seorang siswa yang mengalami permasalahan kesulitan belajar tentu saja membutuhkan seorang konselor untuk menangani permasalahan tersebut. Seorang konselor diharapkan dapat memberikan bimbingan dan solusi dari permasalahan kesulitan belajar siswa. Dalam hal ini suatu lembaga pendidikan atau sekolah khususnya Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 6 Tulungagung mempunyai tanggung jawab besar dalam membantu siswa agar mereka dapat berhasil dalam belajar, sekolah seharusnya memberikan bantuan kepada siswa untuk mengatasi masalah yang timbul dalam kegiatan belajar. Jadi disinilah letak peran guru bimbingan dan konseling sebagai seorang konselor di sekolah dalam menanggulangi kesulitan belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 6 Tulungagung.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Bagaimana bentuk-bentuk kesulitan belajar siswa di MTsN 6 Tulungagung. 2) Bagaimana penyebab kesulitan belajar siswa di MTsN 6 Tulungagung. 3) Bagaimana peran guru Bimbingan dan Konseling dalam menanggulangi kesulitan belajar siswa di MTsN 6 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah 1) Observasi 2) Wawancara dan 3) Dokumentasi. Teknik analisa data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (verifikasi).

Hasil penelitian menunjukkan adanya 1) Bentuk-bentuk kesulitan belajar yang dialami oleh sebagian besar siswa di MTsN 6 Tulungagung adalah sulit menerima pelajaran yang guru mata pelajaran sampaikan, tidak dapat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik, siswa pasif, dan sering tidur di kelas ketika proses pembelajaran berlangsung. 2) Adanya faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar siswa diantaranya: faktor yang bersumber dari *gadget* dan Ilmu Teknologi (IT), faktor teman pergaulan, faktor motivasi, faktor keluarga, faktor tenaga pendidik/guru, faktor ruang belajar yang tidak kondusif. 3) Adanya peran guru bimbingan dan konseling dalam menanggulangi kesulitan belajar siswa di MTsN 6 Tulungagung, dimana seorang guru memberikan bimbingan dan penyuluhan secara preventif pada tiap-tiap kelas, hal ini sesuai dengan tugas yang harus dikerjakan oleh seorang konselor di sekolah. Seorang guru bimbingan dan konseling memberikan bantuan kepada siswa dalam menghadapi persoalan-persoalan yang sedang dihadapi oleh siswa dengan tujuan

supaya siswa dapat berkembang ke arah yang lebih baik. Agar hal ini dapat dicapai secara maksimal, maka guru bimbingan dan konseling akan terus menjalankan perannya.

ABSTRACT

Thesis with Title, “**The Role of Teacher Guidance and Counseling in Overcoming Learning Difficulties of Students at State Islamic Junior High School 6 Tulungagung**”. Written by Nofa Devi Priandika, NIM. 17201153034. Department of Islamic Education, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Abdul Aziz Faradi, M. Hum.

Keyword: The Role of Teacher Guidance and Counseling, Learning Difficulties of Students.

This research is motivated by the problems of learning difficulties experienced by students can affect the development process of the students themselves and also affect the achievement of learning outcomes. A student who experiences problems with learning difficulties, of course, needs a counselor to deal with these problems. A counselor is expected to provide guidance and solutions to the problems of student learning difficulties. In this case an educational or school institution especially at State Islamic Junior High School 6 Tulungagung has a big responsibility in helping students so that they can succeed in learning, schools should provide assistance to students to overcome problems that arise in learning activities. So this is where the teacher’s role of guidance and counseling lies as a counselor in the school in overcoming student learning difficulties in State Islamic Junior High School 6 Tulungagung.

The focus of the research is 1) How is the forms of learning difficulties of students at State Islamic Junior High School 6 Tulungagung ?. 2) How is the cause of difficulties learning difficulties of students at State Islamic Junior High School 6 Tulungagung ?. 3) How is the role of teacher guidance and counseling in overcoming learning difficulties of students at State Islamic Junior High School 6 Tulungagung ?.

This research uses descriptive research with a qualitative approach. Data collection techniques used are 1) Observation, 2) Interviews, and 3) Documentation. Data analysis techniques use data collection, data reduction, data presentation, and conclusion (verification).

The results of this research indicate that: 1) the forms of learning difficulties of students at State Islamic Junior High School 6 Tulungagung it is difficult to accept lessons that subject teachers convey, cannot do the assignments given by the teacher well, passive students, and often sleep in class when the learning process takes place. 2) The existence of factors that cause student learning difficulties include: factors sourced from gadget and science (IT), friendship factors, motivational factors, family factors, educator/teacher factors, non-conducive learning space factors. 3) The existence of the teacher’s role in guidance and counseling in overcoming the learning difficulties of students in State Islamic Junior High School 6 Tulungagung, where a teacher provides preventive guidance and counseling in each class, this is in accordance with the tasks that must be done by a counselor at school. A guidance and counseling

teacher provides assistance to students in dealing with problems that are being faced by students with the aim that students can develop in a better direction. In order for this to be achieved maximally, the guidance and counseling teacher will continue to carry out his role.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "دور المعلم التوجيه والإرشاد لحلّ الصعوبات التعليمية لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 6 تولونج أجونج" قد كتبه: نوفي دني فرانديكا. رقم القيد: 17201153034. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: عبد العزيز فردي الماجستير.

كلمة الإرشادية : دور المعلم التوجيه والإرشاد، الصعوبات التعليمية لدى الطلاب.

كانت خلفية البحث عن

يمكن أن تؤثر المشكلة الصعوبات التعليمية التي يواجهها الطلاب على عملية التطوير لدى الطالب كما تؤثر على تحقيق نتائج التعليم. يحتاج الطلاب الذي يواجه مشاكل في صعوبات التعليم، بالطبع، إلى مستشار للتعامل مع هذه المشكلات. يتوقع من المستشار تقديم التوجيه والحلّ الصعوبات التعليمية لدى الطلاب. في هذه الحالة، المؤسسة التعليمية خاصة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 6 تولونج أجونج تتحمل المسؤولية الكبيرة في مساعدة الطلاب حتى يتمكنوا من النجاح في التعليم، تجب على المدرسة أن تقدم المساعدة عند الطلاب للتغلب على المشاكل التي تنشأ في أنشطة التعليم. لذلك هنا يكمن دور المعلم التوجيه والإرشاد كمستشار في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 6 تولونج أجونج لحل صعوبات التعليم في المدرسة. لذلك قامت الباحثة البحثّ دور المعلم التوجيه والإرشاد لحلّ الصعوبات التعليمية لدى الطلاب.

وأما تركيز البحث فهي (1) كيف تشكيل الصعوبات التعليمية لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 6 تولونج أجونج؟. (2) كيف الأسباب عن الصعوبات التعليمية لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 6 تولونج أجونج؟. (3) كيف دور المعلم التوجيه والإرشاد لحلّ الصعوبات التعليمية لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 6 تولونج أجونج؟.

يستخدم هذا البحث مدخل الوصفي الكيفي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي (1) الملاحظة (2) المقابلات و(3) الوثائق. ويتم تحليل البيانات عن طريق الحد من البيانات، وعرض

البيانات، ورسم الاستنتاج. تستخدم تقنيات تحليل البيانات جمع البيانات وخفض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج (التحقق).

نتائج البحث تدل أن 1) تشكيل الصعوبات التعليمية لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 6 تولونج أجونج هي من الصعوبات عن قبول الشرح التي ينقلها المادة، ولا يمكنهم أداء المهام التي يقدمها المعلم جيداً، والطلاب السلبيون، وغالباً ينامون الطلاب في الفصل عندما تتم عملية التعليم. 2) الأسباب عن الصعوبات التعليمية لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 6 تولونج أجونج يتضمن وجود العوامل التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب: العوامل المستمدة من الأداة والعلوم (IT)، وعوامل الصداقة، والعوامل المحفزة، والعوامل العائلية، وعوامل المعلم، وعوامل فضاء التعليم غير المواتية. 3) دور المعلم التوجيه والإرشاد لحل الصعوبات التعليمية لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 6 تولونج أجونج، عندما يقدم المعلم إرشادات وقائية في كل الفصل، يكون ذلك وفقاً للمهام التي يجب أن يقوم بها المستشار في المدرسة. يقدم مدرس التوجيه والإرشاد لمساعدة الطلاب في التعامل مع المشكلات التي يواجهها الطلاب بهدف تمكين الطلاب من التطور في اتجاه أفضل. من أجل تحقيق هذا الحد الأقصى، سيستمر معلم التوجيه والإرشاد في أداء دوره.