

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compositon*) dengan Media *Power Point* terhadap keaktifan dan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung pada materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah. Jenis penelitian ini termasuk ke dalam penelitian eksperimen semu karena terdapat dua kelas yang diberi perlakuan berbeda, yakni kelas eksperimen yang diberi perlakuan khusus dengan menggunakan metode CIRC (*Cooperative Interated Reading and Composition*) dengan media *Power Point* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi peristiwa menjelang akhir hayat rasulullah dan kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan khusus yakni tetap menggunakan metode ceramah pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi peristiwa menjelang akhir hayat rasulullah.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. Sampelnya, penelti menggunakan sampel jenuh sehingga semua populasi dijadikan sebagai sampel dengan rincian kelas V-A yang berjumlah 19 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas V-B yang berjumlah 18 peserta didik sebagai kelas

kontrol. Adapun daftar nama peserta didik yang digunakan sebagai sampel sebagaimana terlampir.

Prosedur pertama yang ditempuh peneliti dilaksanakan pada tanggal 11 Desember 2018 yakni meminta izin kepada kepala MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung bahwa peneliti akan melaksanakan penelitian di MI tersebut. Berdasarkan koordinasi dengan kepala madrasah, yaitu bapak Qolik Nawawi peneliti disarankan untuk menjadikan kelas V-A sebagai kelas eksperimen dan kelas V-B sebagai kelas kontrol, adapun mengenai waktu penelitian baiknya dilakukan setelah libur semester 1 yakni pada awal Januari.<sup>1</sup> Penelitian ini berlangsung pada tanggal 8 Januari-28 Februari 2019. Penelitian ini berjalan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat peneliti sebagaimana terlampir.

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui empat metode, yaitu metode observasi, angket, tes dan dokumentasi. Metode yang pertama kali dilakukan adalah observasi. Observasi dilakukan oleh peneliti pada tanggal 8 Januari 2019, tujuan dilakukannya metode ini adalah untuk memperoleh data terkait proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang dilakukan di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung.<sup>2</sup> Metode yang kedua adalah metode angket. Angket ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode CIRC (*Cooperative Reading and Composition*) dengan media *Power Point* terhadap keaktifan belajar peserta didik. Sebelum diberikan kepada

---

<sup>1</sup> Koordinasi bersama Bapak Qolik Nawawi pada tanggal 11 Desember 2018 pukul 09.30-10.00 WIB

<sup>2</sup> Observasi Proses Pembelajaran Kelas V-A dan Kelas V-B pada tanggal 8 Januari 2019 pukul 08.00-11.00 WIB

peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol, angket terlebih dahulu perlu divalidasi dan diujicobakan. Validasi yang dilakukan mencakup dua jenis validasi yakni validasi ahli dan validasi empiris. Validasi ahli ini dilakukan kepada satu ahli dari dosen IAIN Tulungagung yakni Ibu Dr.Hj. Retno Indayati, M.Si. pada tanggal 3 Januari 2019. Dari validasi ahli yang dilakukan tersebut, 10 butir soal yang ada dinyatakan layak untuk diujicobakan.<sup>3</sup> Uji coba angket dilakukan pada tanggal 5 Januari 2019 kepada 20 responden baru kemudian divalidasi secara empiris.<sup>4</sup>

Metode ketiga, yang digunakan adalah metode tes. Metode tes ini digunakan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh metode CIRC (*Cooperative Reading and Composition*) dengan media *Power Point* terhadap hasil belajar peserta didik. Sama seperti angket, sebelum diberikan kepada peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol, tes terlebih dahulu perlu divalidasi dan diujicobakan. Validasi yang dilakukan mencakup dua jenis validasi yakni validasi ahli dan validasi empiris. Validasi ahli ini dilakukan kepada satu ahli dari dosen IAIN Tulungagung yakni Bu Liaturrohmah, M.Pd.I. pada tanggal 03 Desember 2018. Dari validasi ahli yang dilakukan tersebut, 5 butir soal yang ada dinyatakan layak untuk diujicobakan.<sup>5</sup> Uji coba tes dilakukan pada tanggal 5 Januari 2019 kepada 20 responden baru kemudian

---

<sup>3</sup> Validasi Instrumen Angket bersama Ibu Retno Indayati pada tanggal 3 Januari 2019 pukul 16.00-17.00 WIB

<sup>4</sup> Uji Coba Instrumen Angket bersama 20 Responden pada tanggal 5 Januari 2018 pukul 07.30-08.00 WIB

<sup>5</sup> Validasi Instrumen Tes bersama Ibu Liaturrohmah pada tanggal 3 Desember 2018 pukul 09.30-10.30 WIB

divalidasi secara empiris.<sup>6</sup> Metode yang keempat adalah metode dokumentasi. Metode ini dilakukan untuk memperoleh data yang mencakup daftar nama peserta didik yang dijadikan sampel, daftar nilai raport peserta didik dan foto-foto yang berkenaan dengan kegiatan penelitian.

Setelah tes sudah melalui kedua tahap validasi, peneliti memberikan soal *pre-test*, melakukan praktik pembelajaran, memberikan angket dan soal *post-test* kepada peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol pada tanggal 16 Januari 2018.<sup>7</sup>

## **B. Pengujian Hipotesis**

### **1. Uji Coba Instrumen Penelitian**

#### **a. Uji Validitas**

Uji validitas dilakukan sebelum angket dan tes diberikan kepada peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji validitas berfungsi untuk mengetahui valid tidaknya suatu instrument. Uji validitas yang dilakukan dalam penelitian ini mencakup dua jenis, yakni uji validitas ahli dan uji validitas empiris. Uji validitas ahli instrument dilakukan kepada dosen ahli dari IAIN Tulungagung, untuk instrument angket divalidasi oleh Ibu Dr.Hj. Retno Indayati M.Si sedangkan instrument tes divalidasi oleh Ibu Liaturrohmah, M.Pd.I. Hasilnya, 10 pernyataan dari angket dan 5 soal dari tes

---

<sup>6</sup> Uji Coba Instrumen Tes bersama 20 Responden pada tanggal 5 Januari 2019 pukul 09.00-09.35 WIB

<sup>7</sup> Penelitian bersama Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada tanggal 16 Januari 2019 pukul 07.00-12.00 WIB



Adapun hasil perhitungan uji validitas soal angket menggunakan

SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.2 Output Uji Validitas Soal Angket Menggunakan SPSS 16.0**

**Correlations**

		BUTIR R1	BUTIR R2	BUTIR R3	BUTIR R4	BUTIR R5	BUTIR R6	BUTIR R7	BUTIR R8	BUTIR R9	BUTIR R10	TOTAL
BUTIR1	Pearson Correlation	1	.313	.284	.349	.316	.313	.427	.248	.537*	.427	.627**
	Sig. (2- tailed)		.178	.224	.132	.175	.178	.061	.291	.015	.061	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
BUTIR2	Pearson Correlation	.313	1	.177	.824**	.674**	.455*	.530*	.152	.661**	.464*	.777**
	Sig. (2- tailed)	.178		.456	.000	.001	.044	.016	.523	.002	.039	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
BUTIR3	Pearson Correlation	.284	.177	1	.379	.287	.177	.069	.128	.502*	.140	.457*
	Sig. (2- tailed)	.224	.456		.100	.220	.456	.773	.591	.024	.555	.043
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
BUTIR4	Pearson Correlation	.349	.824**	.379	1	.508*	.449*	.689**	.275	.607**	.586**	.828**
	Sig. (2- tailed)	.132	.000	.100		.022	.047	.001	.241	.005	.007	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
BUTIR5	Pearson Correlation	.316	.674**	.287	.508*	1	.289	.337	.386	.560*	.361	.702**
	Sig. (2- tailed)	.175	.001	.220	.022		.217	.146	.093	.010	.118	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
BUTIR6	Pearson Correlation	.313	.455*	.177	.449*	.289	1	.412	.303	.378	.464*	.620**
	Sig. (2- tailed)											
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

**Bersambung...**

## Lanjutan...

	Sig. (2-tailed)	.178	.044	.456	.047	.217		.071	.193	.101	.039	.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
BUTIR7	Pearson Correlation	.427	.530*	.069	.689**	.337	.412	1	.560*	.477*	.661**	.743**
	Sig. (2-tailed)	.061	.016	.773	.001	.146	.071		.010	.033	.001	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
BUTIR8	Pearson Correlation	.248	.152	.128	.275	.386	.303	.560*	1	.362	.284	.565**
	Sig. (2-tailed)	.291	.523	.591	.241	.093	.193	.010		.116	.225	.009
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
BUTIR9	Pearson Correlation	.537*	.661**	.502*	.607**	.560*	.378	.477*	.362	1	.546*	.821**
	Sig. (2-tailed)	.015	.002	.024	.005	.010	.101	.033	.116		.013	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
BUTIR10	Pearson Correlation	.427	.464*	.140	.586**	.361	.464*	.661**	.284	.546*	1	.667**
	Sig. (2-tailed)	.061	.039	.555	.007	.118	.039	.001	.225	.013		.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL	Pearson Correlation	.627**	.777**	.457*	.828**	.702**	.620**	.743**	.565**	.821**	.667**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.043	.000	.001	.004	.000	.009	.000	.001	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Jumlah Responden untuk uji coba soal angket sebanyak 20 peserta didik, sehingga  $N=20$ .  $r_{tabel}$  dari  $N=20$  adalah 0,444. Dari tabel *output* uji validitas soal angket menggunakan SPSS 16.0 dapat

diketahui bahwa nilai *pearson correlation* atau  $r_{hitung}$  tiap butir soal 1 sampai 10 lebih dari  $r_{tabel}$  ( $r_{hitung} > r_{tabel}$ ) yaitu (0,627), (0,777), (0,457), (0,828), (0,702), (0,620), (0,743), (0,565), (0,821), (0,667) > (0,444) atau seperti yang tersaji pada tabel berikut:

**Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Soal Angket**

Butir Soal	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
Butir 1	0,627	0,444	Valid
Butir 2	0,777	0,444	Valid
Butir 3	0,457	0,444	Valid
Butir 4	0,828	0,444	Valid
Butir 5	0,702	0,444	Valid
Butir 6	0,620	0,444	Valid
Butir 7	0,743	0,444	Valid
Butir 8	0,565	0,444	Valid
Butir 9	0,821	0,444	Valid
Butir 10	0,667	0,444	Valid

Dengan demikian kesepuluh butir soal yang terdapat di dalam angket dinyatakan valid dan layak untuk digunakan. Adapun langkah-langkah uji validitas soal angket menggunakan *SPSS* 16.0 sebagaimana terlampir.

Berikut hasil uji coba soal tes yang diberikan kepada 20 responden:

**Tabel 4.4 Hasil Uji Coba Tes**

No.	Kode Responden	Item Soal					Nilai Total
		1	2	3	4	5	
1	U1	18	15	13	14	12	72
2	U2	16	15	18	18	17	80
3	U3	18	20	15	10	18	81
4	U4	18	20	16	18	18	90
5	U5	16	5	10	18	17	70
6	U6	20	20	16	18	10	84
7	U7	17	10	18	18	5	68
8	U8	16	20	16	18	16	86
9	U9	17	15	6	12	17	67

**Bersambung...**

Lanjutan...

10	U10	18	20	18	16	10	80
11	U11	17	20	20	18	19	94
12	U12	16	10	10	17	17	68
13	U13	20	15	18	16	17	86
14	U14	18	20	15	10	18	81
15	U15	14	5	12	13	17	61
16	U16	14	15	10	12	8	59
17	U17	16	20	16	18	16	86
18	U18	16	20	17	15	17	85
19	U19	16	10	14	18	10	68
20	U20	17	15	14	5	5	56

Adapun hasil perhitungan uji validitas soal tes menggunakan

SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.5 Output Uji Validitas Soal Tes Menggunakan SPSS 16.0**

**Correlations**

	SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	TOTAL
SOAL1 Pearson Correlation	1	.462*	.387	.029	.003	.488*
Sig. (2-tailed)		.040	.092	.904	.990	.029
N	20	20	20	20	20	20
SOAL2 Pearson Correlation	.462*	1	.494*	-.059	.154	.695**
Sig. (2-tailed)	.040		.027	.806	.516	.001
N	20	20	20	20	20	20
SOAL3 Pearson Correlation	.387	.494*	1	.338	-.011	.685**
Sig. (2-tailed)	.092	.027		.145	.963	.001
N	20	20	20	20	20	20
SOAL4 Pearson Correlation	.029	-.059	.338	1	.205	.493*
Sig. (2-tailed)	.904	.806	.145		.385	.027
N	20	20	20	20	20	20
SOAL5 Pearson Correlation	.003	.154	-.011	.205	1	.548*
Sig. (2-tailed)	.990	.516	.963	.385		.012
N	20	20	20	20	20	20
TOTAL Pearson Correlation	.488*	.695**	.685**	.493*	.548*	1
Sig. (2-tailed)	.029	.001	.001	.027	.012	

Bersambung...

**Lanjutan...**

N	20	20	20	20	20	20
---	----	----	----	----	----	----

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Jumlah Responden untuk uji coba soal tes sebanyak 20 peserta didik, sehingga  $N=20$ .  $r_{tabel}$  dari  $N=20$  adalah 0,444. Dari tabel *output* uji validitas soal tes menggunakan *SPSS* 16.0 dapat diketahui bahwa nilai *pearson correlation* atau  $r_{hitung}$  tiap butir soal 1 sampai 5 lebih dari  $r_{tabel}$  ( $r_{hitung} > r_{tabel}$ ) yaitu (0,488), (0,695), (0,685), (0,493), (0,568)  $>$  (0,444) atau seperti yang tersaji pada tabel berikut:

**Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Soal Tes**

Butir Soal	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
Soal 1	0,488	0,444	Valid
Soal 2	0,695	0,444	Valid
Soal 3	0,685	0,444	Valid
Soal 4	0,493	0,444	Valid
Soal 5	0,568	0,444	Valid

Dengan demikian kelima butir soal yang terdapat di dalam instrumen tes dinyatakan valid dan layak untuk digunakan. Adapun langkah-langkah uji validitas soal tes menggunakan *SPSS* 16.0 sebagaimana terlampir.

**b. Uji Reliabilitas**

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui dapat dipercaya atau tidaknya suatu instrument. Suatu soal dikatakan reliabel apabila memiliki  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan *SPSS* 16.0 dengan mengambil data yang digunakan pada uji validitas. Adapun langkah-langkahnya sebagaimana terlampir.

**Tabel 4.7 Output Uji Reliabilitas Angket Menggunakan SPSS 16.0**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.856	10

Dari tabel *output* uji reliabilitas soal angket menggunakan SPSS 16.0 di atas dapat diketahui bahwa nilai *cronbach's alpha* atau  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yakni  $0,856 > 0,444$ . Dengan demikian kesepuluh butir soal pada angket dinyatakan reliabel dengan kriteria reliabilitas sangat tinggi.

**Tabel 4.8 Output Uji Reliabilitas Tes Menggunakan SPSS 16.0**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.500	5

Dari tabel *output* uji reliabilitas soal tes menggunakan SPSS 16.0 di atas dapat diketahui bahwa nilai *cronbach's alpha* atau  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yakni  $0,500 > 0,444$ . Dengan demikian kelima butir soal pada instrumen tes dinyatakan reliabel dengan kriteria reliabilitas tinggi.

## 2. Uji Pra Penelitian

### a. Uji Homogenitas Kelas

Uji pra penelitian yang dilakukan di dalam penelitian ini adalah uji homogenitas kelas. Uji homogenitas kelas dilakukan untuk mengetahui kedua kelas yang akan dijadikan sampel tersebut setara atau tidak. Untuk uji homogenitas ini peneliti menggunakan

instrument *pre-test* hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah. Adapun hasil nilai *pre-test* yang diperoleh adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.9 Daftar Nilai Pre-Test Sejarah Kebudayaan Islam Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

No.	Kelas V-A (Kelas Eksperimen)		Kelas V-B (Kelas Kontrol)	
	Kode Peserta Didik	Nilai	Kode Peserta Didik	Nilai
1.	A1	78	B1	70
2.	A2	75	B2	71
3.	A3	82	B3	62
4.	A4	81	B4	64
5.	A5	93	B5	76
6.	A6	96	B6	80
7.	A7	91	B7	66
8.	A8	100	B8	94
9.	A9	96	B9	78
10.	A10	86	B10	87
11.	A11	89	B11	92
12.	A12	94	B12	76
13.	A13	89	B13	83
14.	A14	83	B14	77
15.	A15	84	B15	77
16.	A16	85	B16	55
17.	A17	100	B17	85
18.	A18	96	B18	65
19.	A19	80		

Adapun hasil perhitungan homogenitas kelas menggunakan SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.10 Output Uji Homogenitas Kelas Menggunakan SPSS**

**16.0**

**Test of Homogeneity of Variances**

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.000	1	35	.994

Menurut teori uji homogenitas, suatu data dinyatakan homogen apabila signifikansinya  $> 0,05$ . Berdasarkan tabel output uji homogenitas dapat diketahui bahwa kedua kelas dinyatakan homogen sebab mempunyai nilai signifikansi  $0,944 > 0,05$ . Adapun langkah-langkah uji homogenitas kelas menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

### **3. Uji Prasyarat Hipotesis**

Sebelum melakukan uji hipotesis, terlebih dahulu perlu dilakukan uji prasyarat hipotesis. Uji prasyarat hipotesis mencakup:

#### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas dilakukan sebagai prasyarat untuk uji *t-test* dan uji anova 2 jalur karena data yang digunakan untuk uji *t-test* dan uji anova 2 jalur harus berdistribusi normal. Suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila mempunyai taraf signifikansi  $> 0,05$ . Uji normalitas dilakukan dengan uji *Kolmogorof-Smirnov* dengan bantuan program *SPSS 16.0*. Data yang digunakan pada uji normalitas adalah hasil angket dan *post-test* yang diberikan kepada peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berikut hasil uji normalitas dari instrument angket dan tes:

**Tabel 4.11 Daftar Nilai Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

No.	Kelas V-A (Kelas Eksperimen)		Kelas V-B (Kelas Kontrol)	
	Kode Peserta Didik	Nilai	Kode Peserta Didik	Nilai
1.	A1	48	B1	36
2.	A2	46	B2	43
3.	A3	43	B3	33
4.	A4	45	B4	32
5.	A5	44	B5	41
6.	A6	37	B6	46
7.	A7	44	B7	34
8.	A8	43	B8	43
9.	A9	40	B9	38
10.	A10	39	B10	40
11.	A11	50	B11	36
12.	A12	39	B12	32
13.	A13	41	B13	40
14.	A14	36	B14	39
15.	A15	38	B15	44
16.	A16	34	B16	30
17.	A17	46	B17	44
18.	A18	41	B18	36
19.	A19	39		

Adapun hasil perhitungan uji normalitas angket menggunakan SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.12 Output Uji Normalitas Angket Menggunakan**

**SPSS 16.0**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N		19	18
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	41.74	38.17
	Std. Deviation	4.241	4.805
Most Extreme Differences	Absolute	.109	.121
	Positive	.109	.118
	Negative	-.091	-.121

**Bersambung...**

## Lanjutan...

Kolmogorov-Smirnov Z	.475	.511
Asymp. Sig. (2-tailed)	.978	.956

a. Test distribution is Normal.

Dari tabel *output* uji normalitas angket menggunakan SPSS 16.0 di atas dapat diketahui bahwa kelas eksperimen dengan N=19 mempunyai nilai *asyp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,978 sedangkan kelas kontrol dengan N=18 mempunyai nilai *asyp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,956 sehingga lebih besar dari 0,05. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa data angket dinyatakan berdistribusi normal. Adapun langkah-langkah uji normalitas angket dengan SPSS 16.0 sebagaimana terlampir.

**Tabel 4.13 Daftar Nilai Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

No.	Kelas V-A (Kelas Eksperimen)		Kelas V-B (Kelas Kontrol)	
	Kode Peserta Didik	Nilai	Kode Peserta Didik	Nilai
1.	A1	78	B1	70
2.	A2	75	B2	71
3.	A3	82	B3	62
4.	A4	81	B4	64
5.	A5	93	B5	76
6.	A6	96	B6	80
7.	A7	91	B7	66
8.	A8	100	B8	94
9.	A9	96	B9	78
10.	A10	86	B10	87
11.	A11	89	B11	92
12.	A12	94	B12	76
13.	A13	89	B13	83
14.	A14	83	B14	77
15.	A15	84	B15	77
16.	A16	85	B16	55
17.	A17	100	B17	85
18.	A18	96	B18	65
19.	A19	80		

Adapun hasil perhitungan uji normalitas angket menggunakan SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.14 Output Uji Normalitas Post-Test Menggunakan SPSS**

**16.0**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N		19	18
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	88.32	75.44
	Std. Deviation	7.535	10.601
Most Extreme Differences	Absolute	.109	.132
	Positive	.094	.091
	Negative	-.109	-.132
Kolmogorov-Smirnov Z		.476	.560
Asymp. Sig. (2-tailed)		.977	.912

a. Test distribution is Normal.

Dari tabel *output* uji normalitas *post-test* menggunakan SPSS 16.0 di atas dapat diketahui bahwa kelas eksperimen dengan N=19 mempunyai nilai *asyp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,977 sedangkan kelas kontrol dengan N=18 mempunyai nilai *asyp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,912 sehingga  $> 0,05$ . Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa data *post-test* dinyatakan berdistribusi normal. Adapun langkah-langkah uji normalitas *post-test* dengan SPSS 16.0 sebagaimana terlampir.

**b. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas berfungsi untuk mengetahui apakah data dari kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang sama atau

tidak. Distribusi suatu data dapat dikatakan homogen apabila mempunyai taraf signifikansi  $> 0,05$ . Uji homogenitas termasuk ke dalam uji prasyarat hipotesis dikarenakan uji *t-test* dan uji anova 2 jalur hanya dapat dilanjutkan apabila data tersebut homogen. Sama halnya dengan uji normalitas, pada uji homogenitas ini data yang digunakan adalah data angket dan *post-test* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berikut hasil uji homogenitas dari instrument angket dan tes:

**Tabel 4.15 Output Uji Homogenitas Angket Menggunakan SPSS 16.0**

**Test of Homogeneity of Variances**

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.514	1	35	.478

Dari tabel *output* uji homogenitas angket menggunakan SPSS 16.0 dapat diketahui bahwa nilai *Sig.* dari data angket kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah  $0,478 > 0,05$ . Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa data angket homogen. Adapun langkah-langkah uji homogenitas data angket menggunakan SPSS 16.0 sebagaimana terlampir.

**Tabel 4.16 Output Uji Homogenitas Post-Test Menggunakan SPSS 16.0**

**Test of Homogeneity of Variances**

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.355	1	35	.252

Dari tabel *output* uji homogenitas *post-test* menggunakan SPSS 16.0 dapat diketahui bahwa nilai *Sig.* dari data *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah  $0,252 > 0,05$ . Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa data *post-test* homogen. Adapun langkah-langkah uji homogenitas data angket menggunakan SPSS 16.0 sebagaimana terlampir.

#### 4. Uji Hipotesis

Langkah yang dilakukan setelah uji prasyarat hipotesis terpenuhi adalah menguji hipotesis dengan menggunakan uji *t-test* dan uji anova 2 jalur. Berikut peneliti sajikan uji *t-test* dan uji anova 2 jalur dari data angket dan data *post-test* yang telah terkumpul dari kelas eksperimen dan kelas kontrol:

##### a. Uji *t-test*

Uji *t-test* berfungsi untuk mengetahui pengaruh metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dengan media *Power Point* terhadap keaktifan belajar peserta didik dan pengaruh metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dengan media *Power Point* terhadap hasil belajar peserta didik kelas

V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah. Uji ini dilakukan dengan bantuan program SPSS 16.0, yakni uji *Independent Samples Test*. Adapun hipotesis yang akan diuji berbunyi sebagai berikut:

- 1) Pengaruh metode pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dengan media *Power Point* terhadap keaktifan belajar peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

$H_0$  : Tidak ada pengaruh metode pembelajaran CIRC

(*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dengan media *Power Point* terhadap keaktifan belajar peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

$H_a$  : Ada pengaruh metode pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dengan media *Power Point* terhadap keaktifan belajar peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

- 2) Pengaruh Metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compositon*) dengan Media *Power Point* terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah Peserta Didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

$H_0$  : Tidak ada pengaruh Metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compositon*) dengan Media *Power Point* terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

$H_a$  : Ada pengaruh Metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compositon*) dengan Media *Power Point* terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

Pengambilan keputusan pada uji hipotesis ini didasarkan pada kedua asumsi berikut:

- a) Jika nilai *Sig (2-tailed)*  $\geq 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak
- b) Jika nilai *Sig (2-tailed)*  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Berikut hasil uji *t-test* dari data angket dan data *post test* kelas menggunakan aplikasi *SPSS 16.0*:

Tabel 4.17 Output Uji *t*-test Angket Menggunakan SPSS 16.0

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Keaktifan Belajar	.514	.478	2.400	35	.022	3.570	1.488	.550	6.591
			2.391	33.908	.022	3.570	1.493	.536	6.605

Dari tabel *output* uji *t*-test angket menggunakan SPSS 16.0 di atas dapat diketahui bahwa data angket mempunyai nilai *Sig. (2-tailed)* 0,022. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan maka dinyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dikarenakan  $0,022 < 0,05$ . Sehingga Ada pengaruh metode pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dengan media *Power Point* terhadap keaktifan belajar peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur Rejotangan Tulungagung. Adapun langkah-langkah uji *t*-test angket menggunakan SPSS 16.0 sebagaimana terlampir.

Tabel 4.18 Output Uji *t*-test Post-Test Menggunakan SPSS 16.0

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	1.355	.252	4.275	35	.000	12.871	3.011	6.759	18.984
	Equal variances not assumed			4.236	30.558	.000	12.871	3.038	6.671	19.072

Dari tabel *output uji t-test post-test* menggunakan SPSS 16.0 di atas dapat diketahui bahwa data *post-test* mempunyai nilai *Sig. (2-tailed)* 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan maka dinyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dikarenakan  $0,000 < 0,05$ . Sehingga Ada pengaruh metode pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dengan media *Power Point* terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggor Rejotangan Tulungagung. Adapun langkah-langkah uji *t-test post-test* menggunakan SPSS 16.0 sebagaimana terlampir.

#### b. Uji Anova 2 Jalur (MANOVA)

Uji anova 2 jalur menggunakan jenis uji multivariate analysis of variance (MANOVA) berfungsi untuk mengetahui ada tidaknya

pengaruh antara metode pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dengan media *Power Point* terhadap keaktifan dan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggor Rejotangan Tulungagung. Berikut hasil *output* dari uji anova 2 jalur (MANOVA):

**Tabel 4.19 Output Uji Anova 2 Jalur (MANOVA) Menggunakan SPSS 16.0**

Multivariate Tests <sup>c</sup>								
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power <sup>b</sup>
Intercept	Pillai's Trace	.992	2.098E3 <sup>a</sup>	2.000	34.000	.000	4195.679	1.000
	Wilks' Lambda	.008	2.098E3 <sup>a</sup>	2.000	34.000	.000	4195.679	1.000
	Hotelling's Trace	123.402	2.098E3 <sup>a</sup>	2.000	34.000	.000	4195.679	1.000
	Roy's Largest Root	123.402	2.098E3 <sup>a</sup>	2.000	34.000	.000	4195.679	1.000
Kelas	Pillai's Trace	.354	9.318 <sup>a</sup>	2.000	34.000	.001	18.636	.967
	Wilks' Lambda	.646	9.318 <sup>a</sup>	2.000	34.000	.001	18.636	.967
	Hotelling's Trace	.548	9.318 <sup>a</sup>	2.000	34.000	.001	18.636	.967
	Roy's Largest Root	.548	9.318 <sup>a</sup>	2.000	34.000	.001	18.636	.967

a. Exact statistic

b. Computed using alpha = .05

c. Design: Intercept + Kelas

Dari tabel *output* uji anova 2 jalur (MANOVA) menggunakan SPSS 16.0 dapat diketahui bahwa harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace* dan *Roy's Largest Root* pada kelas memiliki nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yakni  $0,001 < 0,05$ . Dari hal tersebut dapat dikatakan bahwa harga F untuk *Pillai's Trace*,

*Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace* dan *Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka atas dasar inilah bisa diasumsikan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dengan media *Power Point* terhadap keaktifan dan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung. Adapun langkah-langkah uji anova 2 jalur (MANOVA) menggunakan SPSS 16.0 sebagaimana terlampir.

### C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah data selesai dianalisis, hasil penelitian yang sudah di dapat tersebut kemudian perlu didiskripsikan dalam bentuk tabel yang menunjukkan adanya pengaruh metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dengan media *Power Point* terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung. Berikut tabel hasil rekapitulasi penelitiannya:

**Tabel 4.20 Rekapitulasi Hasil Penelitian**

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	$H_0$ : Tidak ada pengaruh metode pembelajaran CIRC ( <i>Cooperative</i>	Nilai signifikansi pada tabel <i>Sig. (2-tailed)</i> adalah 0,022	<i>Probability</i> < 0,05	$H_a$ diterima	Ada pengaruh metode pembelajaran CIRC ( <i>Cooperative</i>

**Bersambung...**

## Lanjutan...

	<p><i>Integrated Reading and Composition</i>) dengan media <i>Power Point</i> terhadap keaktifan belajar peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur Rejotangan Tulungagung. H<sub>a</sub>: Ada pengaruh metode pembelajaran CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>) dengan media <i>Power Point</i> terhadap keaktifan belajar peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur Rejotangan Tulungagung.</p>				<p><i>Integrated Reading and Composition</i>) dengan media <i>Power Point</i> terhadap keaktifan belajar peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur Rejotangan Tulungagung.</p>
2.	<p>H<sub>0</sub>: Tidak ada pengaruh Metode CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Compositon</i>) dengan Media <i>Power Point</i> terhadap Hasil Belajar Sejarah</p>	<p>Nilai signifikansi pada tabel <i>Sig. (2-tailed)</i> adalah 0,000</p>	<p><i>Probability &lt;</i> 0,05</p>	<p>H<sub>a</sub> diterima</p>	<p>Ada pengaruh Metode CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Compositon</i>) dengan Media <i>Power Point</i> terhadap Hasil Belajar Sejarah</p>

Bersambung...

## Lanjutan...

	<p>Kebudayaan Islam Materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.</p> <p><math>H_a</math>: Ada pengaruh Metode CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Compositon</i>) dengan Media Power Point terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.</p>				<p>Kebudayaan Islam Materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.</p>
3.	<p><math>H_0</math>: Tidak ada pengaruh Metode CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Compositon</i>) dengan Media Power</p>	<p>Nilai signifikansi pada tabel <i>Sig.</i> adalah 0,001</p>	<p><i>Probability</i> &lt; 0,05</p>	<p><math>H_a</math> diterima</p>	<p>Ada pengaruh Metode CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Compositon</i>) dengan Media Power</p>

Bersambung...

## Lanjutan...

	<p><i>Point</i> terhadap Keaktifan Peserta Didik dan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. H<sub>a</sub>: Ada pengaruh Metode CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Compositon</i>) dengan <i>Media Power Point</i> terhadap Keaktifan Peserta Didik dan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.</p>				<p><i>Point</i> terhadap Keaktifan Peserta Didik dan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.</p>
--	--	--	--	--	---

Penelitian ini memiliki beberapa tujuan yakni untuk menjelaskan pengaruh metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compositon*) dengan media *Power Point* terhadap keaktifan belajar, pengaruh metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compositon*) dengan media *Power Point* terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah dan pengaruh metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compositon*) dengan media *Power Point* terhadap keaktifan dan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

Berdasarkan tabel 4.20 yang menyajikan tentang rekapitulasi hasil penelitian dapat dilihat pada kolom nomor 1 mengenai keaktifan belajar yang dianalisis dengan uji t-test diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,022. Nilai *Sig. (2-tailed)*  $0,022 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian ada pengaruh metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compositon*) dengan media *Power Point* terhadap keaktifan peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

Berdasarkan tabel 4.20 yang menyajikan tentang rekapitulasi hasil penelitian dapat dilihat pada kolom nomor 2 mengenai hasil belajar yang dianalisis dengan uji *t-test* diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig.(2-tailed)*  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian ada pengaruh metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and*

*Compositon*) dengan media *Power Point* terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

Berdasarkan tabel 4.20 yang menyajikan tentang rekapitulasi hasil penelitian dapat dilihat pada kolom nomor 3 mengenai keaktifan dan hasil belajar yang dianalisis dengan uji anova 2 jalur (MANOVA) diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,001. Nilai *Sig.*  $0,001 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian ada pengaruh metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compositon*) dengan media *Power Point* terhadap keaktifan dan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.