

ABSTRACT

Nurlaila, Richa. Registered Number Student 17203153078. "*The Effectiveness of Scaffolding Technique Towards Students Skill in Writing Descriptive Text at The Seventh Grade of SMP Negeri 1 Sumbergempol.*" Thesis. English Education Program. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Sukarsono, M.Pd.

Keyword: effectiveness, writing descriptive text, scaffolding

Writing is one of four skills that should be mastered by students of English, especially in writing descriptive text. Many students were difficult to express the ideas to produce a good writing text. Based on todays curriculum 13, in teaching writing descriptive text, the teacher function as a facilitator who makes the students can do their tasks. To support this skill, the researcher choose one technique for teaching descriptive text. It is scaffolding technique. \

Scaffolding technique is a process conducted by an expert to a subject in process of learning. The teacher not only helps the students in the process of teaching and learning but also their friends, or someone who has higher ability. Teaching descriptive text with scaffolding technique makes the students active and independent. Hence, this research aims at knowing the effectiveness of using Scaffolding Technique on Students Skill in Writing Descriptive Text at The Seven Grade of SMP Negeri 1 Sumbergempol on academic year 2018/2019.

The formulation of the research is "*Is scaffolding technique effective in teaching writing descriptive text at the seventh grade of SMP Negeri 1 Sumbergempol?*". The purpose of this research is to know the scaffolding technique wether it is effective in teaching writing of descriptive text or not.

This researcher used pre-experimental design with quantitative approach, with one group pre-test and post-test. It is intended to find out any significant difference scores of the students before and after being taught by using scaffolding technique. The population of this research was seventh grade students at SMP Negeri 1 Sumbergempol in academic year 2018/2019. The sample of this research was seven B class, which consists of 34 students selected by purposive sampling technique. The instrument used in this research were pre-test and post-test. To analyze the collected data, the researcher used SPSS 16.0 version software.

The results of this research showed that there is significant difference of score in pre-test and post-test. The graded components of pre-test and post-test are Grammar and Vocabulary. The mean score of pre-test on grammar and vocabulary were 2.35 and 2.76, and in the post-test was 3.03 and 3.38. The different mean score were 0.68 and 0.62. It means that the score of pre-test and post test was higher than pre-test. It can be said that the scaffolding technique is able to change students' grammar and vocabulary achievement.

The research finding in this research showed the difference between the mean of students' writing descriptive text score before they are taught using Scaffolding Technique (5.09) and after they are taught using Scaffolding Technique (8.26). And the results of SPSS, the significant value is $0.000 < 0.05$. It mean (H_0) is rejected and (H_a) is accepted. Based on the result above, the alternative hypothesis (H_a) that state the mean of the students after being given treatment is bigger than the mean of the

students before being given treatment while the null hypothesis (H_0) states the mean of the students after being given treatment is smaller than the mean of the students before being given treatment.

Finally, it is suggested that Scaffolding Technique is used as alternative teaching technique for English Teacher in teaching and learning activity on writing descriptive text at the seventh grade of SMP Negeri 1 Sumbergempol.

ABSTRAK

Nurlaila, Richa. Nomor Induk Mahasiswa 17203153078. “*The Effectiveness of Scaffolding Technique Towards Students Skill in Writing Descriptive Text at The Seventh Grade of SMP Negeri 1 Sumbergempol.*” Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. IAIN Tulungagung. Pembimbing: Dr. Sukarsono, M.Pd.

Kata kunci : efektifitas, menulis teks deskriptif, scaffolding

Menulis adalah salah satu diantara empat keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa dalam bahasa inggris. Terutama menulis teks deskriptif. Banyak siswa yang kesulitan untuk mengekspresikan ide nya untuk menghasilkan penulisan yang baik. Berdasarkan kurikulum 13 saat ini, dalam mengajar menulis teks deskriptif, guru sebagai fasilitator supaya siswa mampu menyelesaikan tugas mereka. Untuk mendukung keterampilan ini, peneliti memilih satu teknik untuk mengajar teks deskriptif. Teknik nya adalah Scaffolding.

Teknik scaffolding adalah proses yang dilakukan oleh seorang ahli ke suatu subjek dalam proses pembelajaran. Guru tidak hanya membantu siswa dalam proses belajar mengajar, tetapi teman-temannya, tutor, atau seorang yang memiliki kemampuan yang lebih tinggi juga dapat membantu siswa dalam proses belajar mengajar. Mengajar teks deskriptif menggunakan teknik scaffolding membuat siswa semakin aktif dan mandiri. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan menggunakan teknik scaffolding terhadap keterampilan siswa menulis teks deskriptif kelas tujuh di SMP Negeri 1 Sumbergempol tahun ajaran 2018/2019.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: “apakah teknik scaffolding efektif dalam mengajar teks deskriptif kelas tujuh di SMP Negeri 1 Sumbergempol?”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui teknik scaffolding efektif digunakan dalam pengajaran menulis teks deskriptif siswa atau tidak.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan quantitatif dengan design penelitian pre-experimental, yang menggunakan satu kelompok pre-test dan post-test. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui ada perbedaan skor yang signifikan dari siswa sebelum dan sesudah mendapatkan pengajaran menggunakan teknik scaffolding. Populasi dari penelitian ini adalah kelas 7B yang terdiri dari 34 siswa yang diambil melalui teknik purposif. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pre-test dan post-test. Untuk menganalisa data yang sudah didapat, penulis menggunakan SPSS versi 16.

Hasil dari test ini menunjukkan perbedaan yang signifikan dari nilai pre-test dan post-test. Penilaian komponen dari pre-test dan post-test adalah Grammar and Vocabulary. Nilai mean dari pre-test pada grammar and vocabulary adalah 2.35 dan 2.76, dan di post-test adalah 3.03 dan 3.38. Perbedan nilai mean antara pre-test dan post-test adalah 0.68 dan 0.62. Itu dapat diartikan bahwa teknik scaffolding dapat merubah grammar dan vocabulary siswa.

Temuan dari penelitian ini menunjukan perbedaan antara nilai rata-rata dari kemampuan menulis teks deskriptif siswa sebelum mereka diajar menggunakan Scaffolding Teknik (5.09) dan setelah mereka diajar menggunakan Scaffolding Teknik (8.26). Dan hasil dari SPSS dapat diketahui bahwa nilai significant adalah $0.000 < 0.05$. Hal itu berarti pernyataan (H_0) ditolak dan (H_a) di diterima. Alternative

hypothesis (Ha) menyatakan bahwa rata-rata setelah pemberian perlakuan lebih besar dari yang sebelum pemberian perlakuan, sedangkan null hypothesis (Ho) menyatakan bahwa rata-rata setelah pemberian perlakuan lebih kecil dari atau sama dengan yang sebelum pemberian perlakuan.

Dan akhirnya, teknik mengajar ini disarankan kepada guru bahasa inggris untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar khususnya menulis teks deskriptif siswa kelas tujuh SMP 1 Sumbergempol.