

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 3 Tulungagung”, ini ditulis oleh Anggi Prakas Eka Panjalu, NIM. 17201153008, pembimbing Drs. Nurul Hidayat, M.Ag. NIP. 196707151997031002.

Kata Kunci: Strategi Guru, Motivasi Belajar, Aqidah Akhlak

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh dengan melihat kegiatan belajar-mengajar di sekolah bahwa fenomena sekarang setiap siswa memiliki latar belakang dan karakter yang berbeda-beda, sehingga pencapaian siswa dalam memahami pelajaran Aqidah Akhlak juga berbeda pula. Pembelajaran Aqidah Akhlak merupakan ilmu yang sangat penting dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Pemahaman seorang guru yang kurang mengenai strategi memotivasi belajar siswa, maka peserta didik akan kurang termotivasi dalam belajarnya. Selain itu masih banyak guru Aqidah Akhlak yang masih belum dan jarang menggunakan strategi yang dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar instrinsik siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 3 Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 3 Tulungagung? (3) Bagaimana faktor penghambat dan faktor pendukung strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 3 Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar instrinsik siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 3 Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 3 Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan faktor penghambat dan faktor pendukung strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 3 Tulungagung.

Teknik penelitian yang digunakan adalah: penelitian deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data: observasi non partisipan, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data: *person, place, paper*. Analisis data: *data reduction, data displays, verification*. Penelitian ini lakukan pengecekan keabsahan data dengan menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa adalah guru menggunakan berbagai metode pembelajaran yang dapat menunjang keberhasilan siswa seperti metode ceramah, metode diskusi, metode tanya jawab, metode hafalan, metode presentasi, metode kerja kelompok, metode demonstrasi, Menerapkan srtategi pembelajaran PAIKEM, memutarkan video lewat LCD Proyektor, cerita pendek motivasi kehidupan, dan menggunakan guyongan. (2) Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa adalah dengan melakukan penyesuaian terhadap motivasi yang diberikan oleh guru kepada siswa sesuai dengan permasalahannya. pemberian pujian, pemberian tugas, pemberian nilai, memainkan alat musik gitar

atau keyboard dengan menyanyikan lagu, dan pemberian hadiah. (3) Faktor-faktor yang menghambat dan mendukung guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu: (a) Faktor penghambat: keluarga (broken home, orang tua yang bekerja di luar negeri, orang tua yang tidak mendukung belajar anak), siswa (kondisi fisik lemah, keadaan psikologis yang menurun, terganggunya indera penglihatan), guru (sakit, berhalangan hadir ke sekolah karena takziah dan sebagainya), lingkungan kelas (kelas yang kosong dan kelas ramai), faktor teman (teman yang kurang semangat belajar, sering bolos, kurang memperhatikan guru). (b) Faktor pendukung: siswa (memiliki semangat belajar yang tinggi, siswa yang aktif, memiliki intelegensi yang tinggi, kesehatan siswa yang bagus), guru (memiliki kesehatan yang bagus, guru yang berkompeten, guru yang dapat menggunakan berbagai metode pembelajaran), sarana dan prasarana yang memadai, lingkungan kelas yang kondusif, faktor teman (teman yang memiliki jiwa semangat belajar akan menumbuhkan siswa lain untuk rajin belajar), keluarga (keluarga yang mendukung kegiatan belajar anak, orang tua yang gemar membaca, keluarga yang memiliki ekonomi cukup), pihak sekolah yang bekerja sama dengan pihak luar sekolah.

ABSTRACT

Thesis with Title, “**Teacher’s Strategy in Improving Student Learning Motivation in Aqidah Akhlak Lesson at MAN 3 Tulungagung**” Written by Anggi Prakas Eka Panjalu, NIM. 17201153008. Department of Islamic Education, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor : Drs. Nurul Hidayat, M.Ag. NIP. 196707151997031002.

Keyword: Teacher’s Strategy, Learning Motivation, Aqidah Akhlak.

This research is motivated by looking at teaching and learning activities in schools that the current phenomenon of each student has different backgrounds and characters, so that student achievement in understanding the lessons of Aqidah Akhlak is also different. Aqidah Akhlak learning is a very important science and can be applied in daily life. The lack of understanding of a teacher about strategies to motivate student learning, the students will be less motivated in learning. In addition, there are still many Aqidah Akhlak teachers who still haven’t and rarely use strategies that can arouse student learning motivation.

The focus of the research is (1) How is Teacher’s Strategy in Improving Student Intrinsic Learning Motivation in Aqidah Akhlak Lesson at Man 3 Tulungagung ?. (2) How is Teacher’s Strategy in Improving Student Extrinsic Learning Motivation in Aqidah Akhlak Lesson at Man 3 Tulungagung ?. (3) How is inhibiting factors and supporting factors of Teacher’s Strategy in Improving Student Learning Motivation in Aqidah Akhlak Lesson at Man 3 Tulungagung ?.

The purpose of the research is (1) To describe Teacher’s Strategy in Improving Student Intrinsic Learning Motivation in Aqidah Akhlak Lesson at Man 3 Tulungagung. (2) To describe Teacher’s Strategy in Improving Student Extrinsic Learning Motivation in Aqidah Akhlak Lesson at Man 3 Tulungagung. (3) To describe inhibiting factors and supporting factors of Teacher’s Strategy in Improving Student Learning Motivation in Aqidah Akhlak Lesson at Man 3 Tulungagung.

The research technique used is: qualitative descriptive research. Methods of collecting data: non-participant observation, interviews, and documentation. Data sources: *person, place, paper*. Data analysis: data reduction, data displays, verification. This research checks the validity of the data using source and technique triangulation.

Research results (1) Teacher’s Strategy in Improving Student Intrinsic Learning Motivation in Aqidah Akhlak Lesson is the teacher using various learning methods that can support student success such as lecture methods, discussion methods, question and answer methods, memorization methods, presentation methods, group work methods, demonstration methods, applying the PAIKEM learning strategy, playing videos through LCD projectors, short stories of life motivation, and use jokes. (2) Teacher’s Strategy in Improving Student Extrinsic Learning Motivation is to make adjustments to the motivation given by the teacher to students according to the problem. giving praise, giving assignments, giving grades, playing guitar or keyboard musical instruments by singing songs, and giving gifts. (3) inhibiting factors and supporting factors of Teacher’s Strategy in Improving Student Learning Motivation in Aqidah Akhlak

Lesson. (a) Inhibiting factors: family (broken home, parents working abroad, parents who do not support children's learning), students (weak physical condition, decreased psychological state, impaired sense of sight), teacher (sick, unable to attend to school because of takziah and so on), the classroom environment (empty and crowded classes), friend factors (friends who lack enthusiasm for learning, often miss out, pay less attention to the teacher). (b) Supporting factors: students (have high learning spirit, active students, have high intelligence, good student health), teachers (have good health, competent teachers, teachers who can use a variety of learning methods), facilities and adequate infrastructure, a conducive classroom environment, a factor of friends (friends who have the spirit of learning will grow other students to diligently study), families (families that support children's learning activities, parents who love reading, families who have enough economy), the school cooperates with parties outside the school.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "إستراتيجية المعلم في ترقية دوافع التعليم لدى الطالب في درس عقيدة الأخلاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج". قد كتبه: أنجي فراكاس إيكا بانجالو. رقم القيد: 17201153008. المشرف : الدكتوراندس الحاج نور الهدایة الماجستير. رقم التوظيف: 196707151997031002.

كلمة الإرشادية: إستراتيجية المعلم، دوافع التعليم، عقيدة الأخلاق.

كانت خلفية البحث عن أنشطة التعليم في المدرسة أنّ هذه الظاهرة الآن كل الطالب لديهم الخلفية والأحرف المختلفة، حتى تحقيق الطلاب في فهم الدرس المستفادة العقيدة أيضاً في الأخلاق. درس الأخلاق هو علوم العقيدة مهمة جيدة ويمكن تطبيقها في الحياة اليومية. فهم المعلم أقلّ الاستراتيجيات الرامية إلى تحفيز الطلاب في التعليم و الطلاب سيكون أقلّ الدافع في دراستهم. وبإضافة إلى ذلك كثير من المعلم لم يستخدم الاستراتيجيات التي تمكن أن تثير دوافع التعليم لدى الطلاب.

وأما تركيز البحث فهي: (1) كيف إستراتيجية المعلم في ترقية دوافع التعليم الداخلي لدى الطلاب في درس عقيدة الأخلاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج ؟ . (2) كيف إستراتيجية المعلم في ترقية دوافع التعليم الخارجي لدى الطلاب في درس عقيدة الأخلاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج ؟ . (3) كيف العوامل المثبتة والعوامل الداعمة عن إستراتيجية المعلم في ترقية دوافع التعليم لدى الطلاب في درس عقيدة الأخلاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج ؟ .

وأما أهداف البحث فهي: (1) لوصف إستراتيجية المعلم في ترقية دوافع التعليم الداخلي لدى الطلاب في درس عقيدة الأخلاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج. (2) لوصف إستراتيجية المعلم في ترقية دوافع التعليم الخارجي لدى الطلاب في درس عقيدة الأخلاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج. (3) لوصف العوامل المثبتة والعوامل الداعمة عن إستراتيجية المعلم في ترقية دوافع التعليم لدى الطلاب في درس عقيدة الأخلاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج.

تقنيات البحث المستخدم هي: البحث الوصفي الكيفي. طرق جمع البيانات: الملاحظة غير المشاركة والمقابلات والوثائق. مصادر البيانات: شخص، مكان، ورقة. تحليل البيانات: الحد من البيانات، عرض البيانات، والتحقق. هذا البحث يتحقق من صحة البيانات باستخدام المصدر وتثليث التقنية.

نتائج البحث تدل أن (1) إستراتيجية المعلم في ترقية دوافع التعليم الداخلي لدى الطلاب: يستخدم المعلم المجموعة المتنوعة من أساليب التعليم التي يمكن أن تدعم نجاح الطلاب مثل طريقة الحاضرة وطريقة المناقشة وطريقة السؤال والجواب وطريقة الحفظ وطريقة العرض وطريقة عمل المجموعة وطريقة العرض التوضيحي وتطبيق استراتيجيات التعليم النشطة والإبداعية والإبداعية والممتعة. وتشغيل مقاطع الفيديو من خلال شاشات الإسقاط والقيمة القصيرة المحفزة واستخدام النكات. (2) إستراتيجية المعلم في ترقية دوافع التعليم الخارجي: عن طريق إجراء التعديلات على الدافع الذي يقدمه المعلم للطلاب وفقاً للمشكلة. إعطاء المدح، وإعطاء الواجبات المنزيلية، وإعطاء الدرجات التعليمية، ولعب الجيتار أو الآلات الموسيقية بلوحة المفاتيح عن طريق الأغاني، وتقديم الهدايا. (3) العوامل المتبطة: الأسرة (المotel المكسور، والدين الذي يعمل في الخارج، والدين لا يدعم تعليم عند الأطفال) ، الطالب (الحالة البدنية الضعيفة، الحالة النفسية المتندبة، ضعف البصر)، المعلم (مريض، غير قادر على الحضور إلى المدرسة بسبب تعزية وما إلى ذلك)، بيئه الفصل الدراسي (الفصول فارغة ومزدحمة)، وعوامل الأصدقاء (الأصدقاء الذين يفتقرن إلى الحماس للتعليم، وغالباً ما يفوتونهم، يولون اهتماماً أقلً لدى المعلم). (ب) العوامل الداعمة: الطالب (لديهم روح تعليم عالية، الطلاب نشطون، الذكاء، صحة جيدة) ، المعلم (لديهم صحة جيدة، مدرس الأكفاء ، مدرس يمكنه استخدام المجموعة المتنوعة من أساليب التعليم، مرافق والبنية التحتية الكافية، وبيئة الفصل الدراسي المواتي ، وعامل الأصدقاء (الأصدقاء الذين لديهم روح التعليم سوف ينمو الطلاب الآخرين بالجذب) ، والأسرة (الأسرة التي تدعم أنشطة تعليم لدى الأطفال ، والوالدين يحب القراءة، والأسرة التي لديها اقتصاد الكاف)، المدرسة تتعاون مع أطراف خارج المدرسة.