

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Teknik *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII SMP Islam Gandusari Trenggalek**” ini ditulis oleh Dicky Damara, NIM. 17204153042, pembimbing Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci : *Mind Mapping*, Hasil Belajar, Garis dan Sudut

Kendala siswa dalam kesulitan belajar pada pembelajaran matematika diakibatkan oleh model pembelajaran konvensional. Pendidik tidak mengajak siswa untuk berpartisipasi secara kreatif dan aktif. Sehingga siswa membutuhkan model pembelajaran yang efektif dan inovasi. Dalam hal ini, peneliti menghubungkan teknik *Mind Mapping* terhadap pembelajaran matematika di SMP Islam Gandusari Trenggalek.

Penelitian ini bertujuan untuk, 1) mengetahui bagaimana hasil belajar matematika setelah menggunakan teknik *Mind Mapping*, 2) mengetahui bagaimana hasil belajar matematika setelah menggunakan teknik *konvensional*, 3) mengetahui apakah hasil belajar matematika dengan menggunakan teknik *Mind Mapping* lebih baik daripada hasil belajar matematika dengan menggunakan metode *Konvensional*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu dengan populasi siswa kelas VII SMP Islam Gandusari yang berjumlah 126 siswa. Teknik sampling dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VII A (kelas eksperimen) dan kelas VII B (kelas kontrol). Metode pengumpulan data dengan observasi, dokumentasi dan yang paling utama adalah tes. Analisis datanya menggunakan Uji-t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, 1) Hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan teknik *Mind Mapping* menunjukkan frekuensi terbesar berada pada kategori nilai hasil belajar baik ada 7 siswa dan cukup baik ada 7 siswa dengan persentase 28,0%, 2) Hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan metode *konvensional* menunjukkan frekuensi terbesar berada pada kategori nilai hasil belajar baik ada 5 siswa, cukup baik ada 5 siswa dan kurang baik ada 5 siswa dengan persentase 23,8%, 3) Ada pengaruh teknik *Mind Mapping* terhadap hasil belajar matematika pada materi garis dan sudut siswa kelas VII SMP Islam Gandusari Trenggalek.

ABSTRACT

Thesis with Title, “**The Influence of Mind Mapping Technique on Mathematics Learning Results in Line and Corner Material of Students Class VII in Islamic Junior High School Gandusari Trenggalek**” Written by Dicky Damara, NIM. 17204153042. Advisor : Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Keyword: *Mind Mapping*, Learning Results, Line and Corner.

Obstacles students in learning difficulties in mathematics learning are caused by conventional learning models. Educators do not invite students to participate creatively and actively. So that students need an effective learning model and innovation. In this case, the researcher connected the *Mind Mapping* technique to mathematics learning in Islamic Junior High School Gandusari Trenggalek.

The purpose of this research is, 1) to know how the mathematics learning results after using the *Mind Mapping* technique, 2) to know how the mathematics learning results after using *conventional* techniques, 3) to know whether the mathematics learning results using *Mind Mapping* techniques are better than the mathematics learning results using the *Conventional* method.

This research uses a quantitative approach with a type of quasi-experimental research with a population of students class VII of SMP Islam Gandusari, totaling 126 students. The sampling technique in this research used *purposive sampling*. The samples in this research were class VII A (experimental class) and class VII B (control class). Methods of collecting data by observation, documentation and the most important is using the test. Analysis of the data using the t-test.

The results of this research indicate that: 1) Students mathematics learning results using *Mind Mapping* techniques show that the largest frequency is in the category of good learning outcomes there are 7 students and quite good there are 7 students with a percentage of 28.0%, 2) Mathematics learning results of students using *conventional* methods show the greatest frequency is at there are 5 good learning results value categories, quite good there are 5 students and less good there are 5 students with a percentage of 23.8%, 3) There is the effect of mind mapping techniques on the learning outcomes of mathematics in the line material and the angles of class VII students of Gandusari Islamic Middle School Trenggalek.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير تقنيات رسم الخرائط على نتائج التعليمية الرياضيات على مواد الخط والزاوية لدى الطلاب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ غاندوساري ترنجاليك". قد كتبه: ديكي دمارا. رقم القيد : ١٧٢٠٤١٥٣٠٤٢. قسم تدريس الرياضيات وكلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة : أمّ صالحة الماجستير.

كلمة الإرشادية : رسم الخرائط، نتائج التعليم، الخط والزاوية.

عوائق الطلاب في صعوبات التعليم في نتائج التعليمية الرياضيات عن نماذج التعليمية التقليدية. لا يدعو المعلم الطلاب إلى المشاركة بشكل الخلاق والنشط. بحيث يحتاج الطلاب إلى نموذج التعليم الفعال والابتكاري. ولذا سيقوم الباحث تقنيات رسم الخرائط على نتائج التعليمية الرياضيات على مواد الخط والزاوية لدى الطلاب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ غاندوساري ترنجاليك.

وأما أهداف البحث فهي (١) لمعرفة كيفية نتائج التعليمية الرياضيات باستخدام رسم الخرائط لدى الطلاب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ غاندوساري ترنجاليك. (٢) لمعرفة كيفية نتائج التعليمية الرياضيات باستخدام نماذج التعليمية التقليدية لدى الطلاب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ غاندوساري ترنجاليك. (٣) لمعرفة هل هناك نتائج التعليمية الرياضيات باستخدام رسم الخرائط أفضل من نتائج التعليمية الرياضيات باستخدام نماذج التعليمية التقليدية لدى الطلاب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ غاندوساري ترنجاليك.

يستخدم الباحث هذا البحث مدخل الكمي مع أنواع البحث شبه التجريبي بسكان

البحث الطلاب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ غاندوساري ترنجاليك بعدد ١٢٦ طالبًا استخدمت تقنية أخذت العينات في هذا البحث أخذ عينات الهادفة. كانت العينات هذا البحث هي الطلاب للصف السابع-أ (مجموعة التجريبية) و الطلاب للصف السابع-ب (مجموعة

الضابطة). طريقى جمع البيانات عن طريق الملاحظة والتوثيق أفضل باستخدام الإختبار. تحليل
البيانات باستخدام اختبار-t.

من نتائج البحث القائم، الباحث يأخذ الاستنتاج إنّ (١) نتائج التعليمية الرياضيات
باستخدام رسم الخرائط لدى الطلاب تدل التكرار الأكبر في نتائج التعليم جيدا حيث يوجد ٧
طلاب وجيد جدًا يوجد ٧ طلاب بنسبة ٢٨.٠٪. (٢) نتائج التعليمية الرياضيات باستخدام نماذج
التعليمية التقليدية تدل أن التكرار الأكبر هو في فئة نتائج التعليم جيدا حيث يوجد ٥ طلاب،
جيد جدًا هناك ٥ طلاب وأقل جودة هناك ٥ طلاب بنسبة ٢٣.٨٪. (٣) كان تأثير رسم خرائط
العقل في حصول تعلم الرياضيات في مادة الخط و زوايا الطلاب صف السابع بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية كاندوساري ترنجاليك