الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لا شك أن اللغة العربية هي لغة العلوم و التربية و التعليم. وبها يتكلم المسلمون في العالم و يتصل بعضهم بعضا. و هي اللغة التي سجلتها الأمم المتحدة كاللغة الرسمية الثانية في العالم. وقد ازداد اهتمام طلاب المداس و الجامعات و المعاهد في إندونيسيا منذ القرن التاسع عشر الميلادي بكل جهد و عناية و زعم واحد هو أن العربية لغة الإسلام و المسلمين التي يجب عليهم تعلمها و تعليمها[١]

وقد حفظها الله وجعلها اتصالا بين الناس حيث قال تعالى: "إِنَّآ أَنْزَلْنَهُ قُرْأَنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ". (يوسف:٢).[٢] لذلك اللغة العربية قيمة أدبية مرتفعة وعجيب للناس ولا يمكن الناس أن يساوي بمثله.[٣] واللغة إحدى الأداء الاتصال، والناس الذي يعرفون لغة قوم اخر ستزداد سهولتهم

[1]Dr. Ahmad Nurcholis,. *Pembelajaran Quantum Theaching Dalam Perspektif Al-Qur'an. Jurnal Pendidikan Islam 28 (3)*. Vol. I. Bandung : UIN Sunan Gunung Jati, 2016. Hal. 389-400

[2]Kementrian Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Pustaka Hidayah, 2015), hlm.

[3]Asril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hlm. 2

في اتصال بهم. وبوجود الإنسان الناشط والفعال (التغير المستمر) فهو يحتاج إلى اللغة لأداء الاتصال مع غيره. والإنسان يتعامل مع غيره باستخدام اللغة مناسبة بالغغة قومه حتى يتقدر على الفهم والمعرفة والعمل بها في الحياة اليومية. والإنسان يعرف ثتافته يصيب اللغة، واللغة لا تنفصل عن ثقافة قوم.[٤]

اللغة هي مجموعة منظومة من المادة الصوتية للتتنافل بواصلتها أفراد المجتمع الإنسان و يستخدمونها في امور حياتهم.[٥] وقال غارس كراف ، ان اللغة هي الة الإتصال بين أعضاء المجتمع بصفة الأصوات التي تحصل من الفظ.[٦] ولذلك أن اللغة احدى العوامل المهمة في حياة الناس ومنها اللغة العربية. اللغة العربية احدى اللغات في العالم التي نمت وفقا بنتمية الإجتماعية والمعارف. وقوة اللغة العربية إستكشافة في انواع النواحي اللاتي جعلتها حساب في العالم سوى أداة الإتصال. وجعلت اللغات العربية جزء من حياة المسلمون.[٧]

---

[4]Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), hlm. 45

[٥] فتحي علي يسف و محمد كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية وأساسه واجراته*. ١٩٩٥

[6]Keyraf Gorys, *Komposisi Sebuah Pengantar Kemahiran Berbahasa*, (ANDA Flores" Nusa Indah, 1998), hlm. 1

[7] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Karya Ofset, 2011), hlm. 348

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم.[٨] كما ان أهمة هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر لأنها للغة القرأن وللغة الحديث والكتب غيرها.[٩] في تعليم والتعلم يمكن للعلم القيام بواجباتهم المهينة يطلب الى رأي ثابت وكاملة حول التعليم والتعلم، يجب أن نعرف المدرسة والحصول على الصورة الكاملة حول كيفية التعليم يحدث. وما هي الخطوات اللازمة ويمكن لذالك أن يتم تنفيذ المهام بشكل صحيح معلم والحصول على النتائج كما هو متوقع.[١٠]

يحتاج المعلم إلى طريقة التعليم وهو خطوات من القواس إلى العمل من اجل تحقيق الأهداف المحددة ويمكن هناك إستراتجية سيكمن لها بتوجية من المدرسة في الفعل فيما يتعلق الحيارات الختلفة التي يمكن ان البدائل وينبغي ان تؤخذ. بحيث يمكن للتعليم يجري في المنهجي على نحو سلس، احادي الإتجاه، وعلى فعل وبالتالى يساعد الإستراتجية في تسهيل القيام واجبات المعلم. استراتجية التعليم من المعاصر المهمة في النظام التعليمي.

---

[٨] محمد على الخولي، *أساس تدريس اللغة العربية* ١٩٨٢. ص. ١٩

[9] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaranya*,(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm 7

[10] Annisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 1

الإستراتجية وتعلقة بكيفية إعداد المواد، ما هي أفضل طريقة لإتصال المواد التعليم، وكيفية تشكيل التقييم السليم تستخدم للحصول على تعليقات التعليم.[١١]

إن تدريس اللغة العربية أربعة المهارات اللغوية, و هي مهارة الكلام و مهارة الإستماع و مهارة الكتابة و مهارة القراءة. و أكثر التلاميذ على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية يرغبون عن مهارة الكتابة, و ليس لهم إهتمام و حماسة إلى تلك المهارة, هم يعتبرون ان مهارة الكتابة غير ممتعة و أصعب من المهارة اللغوية الأخرى, ربما حدث هذا الحال بقلة إبداع المدرسين في طريقة التدريس خاصة في مهارة الكتابة.

واختارت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بروبولينجو بحثها لأسباب منها: **أولا**، لأنها إحدى المدرسة المعرف في هذه القرية ولو ليس الحكومية. **ثانيا**، لأنها كان في هذه المدرسة فصل الخصائص يعني فصل خاصة الذي الطلاب المتميزين. **ثالثا**، لأنها في هذه المؤسسة

[11]Darmansyah, *Strategi Belajar Menyenangkan dan Humor*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm.17

ليس فقط مؤسسة واحدة، ولكن كان مؤسسة من روضة الأطفال, مدرسة لإبتدائية, مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية و المدرسة الثانوية.

و من مظاهر التعلم في الفصل أن المدرس لا يتعين تثبيت باستخدام احدى طريقة ولكن يجب استخدام طرق تختلف بشكل مناسب مع المواقف التي تدعمها بحيث لا يكون مسار التدريس مملاً ، ولكنه يجذب انتباه الطلاب. إن استخدام نماذج التعلم وأساليب التدريس ليس هو النوع الصحيح المواد التعليمية الأقل إتقانًا تجعل من الصعب على الطلاب استيعابها. سوف يشعر الطلاب بالملل. إن مثل هذا الوضع سيجعل عملية التعليم والتعلم أقل فعالية وكفاءة بحيث تؤثر على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم.

و في تعليم اللغة العربية، كان الطلاب مرارا يتأثرون صعوبات في أنشطة التعلمهم. لأن انخفاض الحافز لتعلم طلاب اللغة العربية مما يؤدي إلى نتائج تعلم أقل مثالية خاصة في مهارة الكتابة في هذه المدرسة ليس خرجي من المدرسة الإبتدائية و لكن كثير عن المدرسة حيث يوجد الحد الأدنى من التعلم عن الدين والعربية. وأخيرًا ، لا يستطيع جميع الطلاب كتابة العربية بشكل صحيح. في الوجود التحفيز والأساليب التي قد تساعد

الطلاب، سيكون الطلاب أكثر حماسة حول تعلم الكتابة العربية بشكل صحيح.

كان بعض من الطرق التي يتم استخدامها في تخطيط هذا واحد منهم بالطريقة. الطريقة هي مجموعة من الإجراءات التي يمكن اتخاذها في تنفيذ التعلم بحيث تكون مناسبة أو متوافقة مع الافتراضات الأساسية التي يتم النظر فيها. واحد منهم هو طريقة الخريطة الذهنية في اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة. طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة ممتعة للتدريس من خلال الجمع بين العناصر في الطلاب والعلاقات الديناميكية في بيئة الفصل الدراسي والتفاعل واستخدام مهارات الملاحظات الفعالة والمبدعة والقادرة على وضع ودعوة المعلومات من الدماغ في شكل مكتوب يسهل تعلم الطالب في اللغة العربية بحيث يمكن لأهداف التعلم يتحقق.

ولذلك ارادات الباحثة أن تبحث طريقة الخريطة الذهنية ليساعد الطلاب في تعليم اللغة العربية تحت الموضوع " **فعالية طريق الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بسوق بروبولينجو**"

ب. تحديد البحث

تحديد البحث هي جاء أن يكون هذا البحث منشودا محددا وحددت الباحثة بحثها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بروبولينجو ثم إختار في الصف السابع كمايلي:

أ) حدود الزمان

هذا البحث في المرحلة الثانية للعام الدرسي ٢٠١٨/٢٠١٩م محصوص لطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بروبولينجو

ب) حدود الموقع

هذا البحث مكوّن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بسوق بروبولينجو جاوى الشرقية

ج) حدود الموضوع

تحديد الباحثة موضوع هذا البحث فعالية طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بروبولينجو، محصوص صف السابع للعام الدرسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

د) حدود المواد

حدود البحث مخصوص المادة الباب الثانية يعني عن الباب "**العُنْوَانُ** " في صف السابع بالمدرسة المتوسطة اللإسلامية الشافعية بسوق بروبولينجو للعام الدرسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

ج. مسائل البحث

١. كيف تطبيق استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بسوق بروبولينجو؟

٢. كم قيمة فعالية طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بسوق بروبولينجو؟

د. أغراض البخث

١. لمعرفة خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الإسلامية الشافعية بسوق بروبولينجو

٢. لقياس فعالية تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الإسلامية الشافعية بسوق بروبولينجو

هـ. افتراضيات

١. كان التأثر من طريقة الخريطة الذهنية على مهارة الكتابة لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بسوق بروبولينجو

٢. كان التأثير طريقة الخريطة الذهنية على نتائج التعليم طلاب صف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامة الشافعية بسوق بروبولينجو

و. فوائد البحث

يرجي أن يكون هذا البحث العلمي نافعا مفيدا للكاتب نفسه وكذلك للعامة المجتمع سواء في الجانب النظري أو العملي.

١. الفوائد النظرية

أ) يرجو الباحثة أن يكون هذا البحث زيادة للحزانة العلمية من استراتجية الخريطة الذهنية لمهارة الكتابة.

ب) أن يكون نتائج هذا البحث تعطى المساعدة على البحث القادم المتساوي.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) لرئيسة المدرسة

هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بسوق بروبولينجو, أن تكون نتائج هذا البحث مرجعة لزيادة تحسين خاصة تعليم اللغة العربية و خاصة لترقية تعليم مهارة الكتابة.

ب) للمعلم, أن تكون نتائج البحث مرجعة إختيار الطريقة لترقية تعليم مهارة الكتابة

ج) للتلاميذ, يرجو أن تكون نتائج البحث لترقية نتائج التعليم و تسهيلهم

ز. توضيح المصطلحات

أ. توضيح النظري

١. طريقة الخريطة الذهنية هو أسلوب في شكل خطوات أو صور لتكريس كل ما نعتقده أو في دماغنا. تم استخدام رسم خرائط العقل لأكثر من ٣٠ عامًا تقريبًا في جميع أنحاء العالم. تم تطبيق رسم الخريطة الذهنية لأول

مرة للطلاب والطلاب ، ثم حصلت على استجابة جيدة للغاية و توسيع بسرعة[١٢]

٢. مهارة الكتابة هي قدرة في وصفي أو يعبر الفكرة, يبدأ من البسيط ثم إنشاء.[١٣]

الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للتلاميذ أن يعبر عن أفكاره, و أن يقف على أفكار غيره, ويسجل مايود تسجيلة من حواديث وواقائع. و كثيرا ما يكون الخطأ الكتابي في الإملاء, أو في عرض الفكرة سببا في القلبي المعني, و عدم وضوح الفكرة, و من ثم تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم على اعتبار أنها عنصر أساسى من عناصر الثقافة, و ضرورة اجتماعية لنقل الأفكار و التعبير عنها, و الوقوف علي أفكار الغير و الإلمام بها.[١٤]

---

[12] Muhammad Musrofi, *Melejitkan Potensi Otak*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm. 179

[13] Acep hermawan, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014). hlm. 151

[١٤] حسن شحاتة, *تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق*, (القاهرة: الدر – مسرية – اللبننية, ١٩٩٣م), ص. ٣١٥.

ب. توضيح التطبيقي

من ذالك التوضيح في هذا البحث تحت الموضوع " فعالية طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الإسلامية الشافعية بسوق بروبولينجو " لمعرفة كيف تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم للغة العربية خاص مهارة الكتابة.

ح. البحوث السابقة

١. البحث العلم الذي كتبته عارفة لطفي نور عيني تحت الموضوع "استخدام التعليم السياقي فى تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج", منهج البحث المستخدم في هذا البحث هي الكيفي والطريقة الوصفية. مسائل البحث: ١) كيف تستخدم الخصائص في التعليم السياقي على مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج؟ ٢) كيف عملية تعليم مهارة الكتابة في التعليم السياقي فى المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج ؟ ٣) كيف التقويم فى تعليم مهارة الكتاية باستخدام التعليم السياقي فى المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج ؟

أما نتائج البحث هي : ١) الخاصّة السياقي الذى يستخدم في التعليم مهارة الكتابة هي التعلم الذى يرتبط بالحياة الحقيقية والتعاون ونشاط الطلاب وإبتكارى المعلم، ٢) عملية التعليم السياقي في تعلم الكتابة لاتترك من الجزء السياقي والتي تشمل البنائي و الإستعلام و الإستفهام و التعليم الإجتماعي و التعليم المثالي و الإنعكاس أي المراجعة و التقويم الحقيقي المليء بثلاثة نشاطات اى أنشطة الأولية وأنشطة الأساسية وأنشطة النهائية وتم إجراؤها في لقائين، ٣) التقويم في التعليم السياقي على تعليم الكتابة باستخدام التقويم الحقيقي الذي يحكم من الناحية المعرفية والحركية و النفسية الوجدانية. إن القيمة المعرفية للطلاب باستخدام الاختبارات التي تتم في نهاية التعلمي أن القيمة الحركية و النفسية خلال عملية التعلم تتم من خلال المناقشة أو التوقيت في جمع الوظيفة. في جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, ٢٠١٨[١٥]

٢. البحث العلمي الذي كتبته إليانا تحت الموضوع " تأثير وسائل بطاقة الومضية في تنمية تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

---

[١٥]عارفة لطفي نور عيني, *استخدام التعليم السياقي فى تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف* , (تولونج أجونج: ٢٠١٨)

الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/ ٢٠١٥م", مسائل البحث ١) كيف تطبيق وسائل بطاقة الومضية (flash card) فى تنمية تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٤/ ٢٠١٥م ؟ ٢) كيف تأثير وسائل بطاقة الومضية (flash card) فى تنمية تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٤/ ٢٠١٥م ؟

أما نتائج البحث هي : ١) أن أكثر الطلاب حماس و فعال في التعليم, لا سيما في الكتابة باستخدام وسائل بطاقة الومضية (flash card) فى تنمية تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٤/٢٠١٥م ٢) أن هناك تأثير في استخدام وسائل بطاقة الومضية (flash card) فى تنمية تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٤/٢٠١٥م وهذه تدل على إظهار نتيجة الإختبار أن t الحسبي =

١,٧٢١ t الجدولي = ٦,٨٢٥ فلذلك يقبل H1 ويفرض H0, في جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. ٢٠١٥[١٦]

٣. البحث العلمي الذي كتبته هاندي بودي كوسوما تحت الموضوع " تطبيق طريقة الخريطة الذهنية (Mind Mapping) لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦" منهج البحث يستخدم مدخل البحث في هذا البحث العلمي المدخل الكيفي وبالتصميم الوصفي. مسائل البحث هي: ١) ما خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ؟ ٢) كيف تقويم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/ ٢٠١٦؟ و٣) ما مزايا تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة وعوائقه بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟.

---

[١٦] إليانا, *تأثير وسائل بطاقة الومضية في تنمية تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى*, (تولونج أجونج: ٢٠١٥)

أما نتائج البحث هي : ١) إن في تطبيق طريقة الخريطة الذهينة لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ثلاث خطوات، وهي: تحديد الكلمة الرئيسية، وتفرع الكلمة الرئيسية، وإعطاء الخصائص والأمثلة لكل فروع الكلمة الرئيسية. ٢) إن تقويم تطبيق طريقة الخريطة الذهينة لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ تقويم لين مساوية بأهداف المادة المقدمة. و٣) إن في تطبيق طريقة الخريطة الذهينة لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ مزايا وعوائق. ومن مزاياه هي ترقي فعالية الطلاب ومهارة كتابتهم، وتسهل الطلاب في فهم المادة، وتسهلهم في الذاكرة، وهي طريقة بسيطة في إعدادها وتطبيقها. ومن عوائقه هي تحتاج إلى الشرح التفصيلي في تطبيقها، واستخدام الصور والألوان أن يتدخل تركيز الطلاب في فهم المادة. في جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. ٢٠١٧[١٧]

---

[١٧] هاندي بودي كوسوما, *تطبيق طريقة الخريطة الذهنية (Mind Mapping) لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي٢٠١٥/٢٠١٦* , (تولونج أجونج: ٢٠١٧)

٤ . البحث العلمي الذي كتبته عبد الوهب ويدودو تحت الموضوع " تطبيق طريقة الخريطة الذىنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة) دراسة متعددة الدواقع في مدرسة عانترو الدتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج ومدرسة بولوسار الدتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج.

مسائل البحث هو: ١) كيف خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذىنية لترقية حماسة التعلم فىمهارة الكتابة بمدرسة عانترو الدتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج بولوساري الدتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج، ٢)كيف إستجابة التلاميذ على تطبيق طريقة الخريطة الذىنية في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج ومدرسة بولوساري الدتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج، ٣) ما إسهامتطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج ومدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج، ٤) ما مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذىنية فى مهارة الكتابة بمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج

أجونج ومدرسة بولوساري الدتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج وحلها

أما نتائج البحث هو:١) خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذنية في مهارة الكتابةبالمدرستين: يهيئ الددرس الدواد والأدوات الددافعة إلي تطبيق طريقة الخريطة الذنية ويحلل الدواد الدراسة قبل أن يعلمها في الفصل الدراسي ويدعو مع التلاميذ ويقدم مقادمة التدريس ويشرح خطوات إنشاء الخريطة الذنية وينقسم التلاميذ إلي عدة المجموعات لإنشاء الخريطة الذنية ثم يقدم نتيجة الخريطة الذنية أمام الفصل.٢) إستجابة التلاميذ على تطبيق طريقة الخريطة الذنية في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو بالمدرستين: يكون التلاميذ فارحين لأنهم يستطيعون أن يبتكروا علىما يشاؤون فيتسجيل الدادة الدراسية وتلخيصها ويكون التلاميذ في تدريس مهارة الكتابة بطريقة الخريطة الذنية ممتعين ويكون التلاميذ فعاليين حتى لا يكونو مملين ويكون التلاميذ في عملية تدريس مهارة الكتابة فعالين ومبتكري٣) إسهام تطبيق طريقة الخريطة الذنية في مهارة الكتابة بالمدريستين: يدك تطبيق طريقة الخريطة الذنية أن يسهل عملية تدريس مهارة الكتابة ويدك تطبق طريقة الخريطة الذنية أن يرقي حماسة التعلم في

مهارة الكتابة لأن تكون نذه الطريقة جذابة ويدك تطبيق طريقة الخريطة الذىنية أن يشكل الدواقف التعاونية العالية بين التلاميذ.٤) مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية فيمهارة الكتابة وحلها في المدرستين: لا يكون كل التلاميذ ان يحملوا الأداوات التدريسية، وحلها تشجيع التلاميذ ليكونوا منضبطين لحمل الأدوات التدريسية، إحتياج إلي وقتمعين لإنشاء الخريطة الذىنية وحلها و إستخدام الوقت جيدا، ليس كل التلاميذ يتعلمون دائما في البيت وليس كل منهم يستعدون الأدوات التدريسية في البيت وحلها بوتوفر الدرسة الوسائل الددافعة على تطيق الخريطة الذىنية. في جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, ٢٠١٧[١٨]

٥. البحث العلمي الذي كتبته مايو راهايو نبعتياس تحت الموضوع " تطبيق تعليم مهارة الكلام باالخريطة الذهنية (دراسة متعدّدة المواقع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سراج الطالبين بباجيم لودويو بليتار والمدرسة المتوسطة

---

[١٨] عبد الوهب ويدودو, *تطبيق طريقة الخريطة الذىنية لترقيةحماسة التعلم فيمهارةالكتابة) دراسةمتعددة الدواقع فيمدرسة عانترو الدتوسطة الإسلامية الحكوميةبعانترو تولونجأجونج ومدرسة بولوسار الدتوسطة الإسلاميةالحكومية بعونوت تولونج أجونج*, (تولونج أجونج: ٢٠١٧)

الإسلامية دار الهدى و النجي بليتار للعام الدرسي ٢٠١٧/٢٠١٨م. و منهج البحث هو: المدخل الكيفية والتصميم الوصفي.

مسائل البحث هي: ١) كيف كان الخطوات تعليم مهارة الكلام باالخريطة الذهنية (دراسة متعدّدة المواقع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سراج الطالبين بباجيم لودويو بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى و النجي بليتار, ٢) كيف كان التنفيذ تعليم مهارة الكلام باالخريطة الذهنية (دراسة متعدّدة المواقع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سراج الطالبين بباجيم لودويو بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى و النجي بليتار, ٣) كيف التقويم في تعليم مهارة الكلام باالخريطة الذهنية (دراسة متعدّدة المواقع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سراج الطالبين بباجيم لودويو بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى و النجي بليتار.

أما نتائج البحث هي: ١) خطوات تعليم مهارة الكلام باالخريطة الذهنية (دراسة متعدّدة المواقع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سراج الطالبين بباجيم لودويو بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى و النجي بليتار يشمل: أ. تأليف المدرس أجهزة التعليم والإختبار الأول، ب. تخطيط في

غرض تدريس الكلام، ج. تخطيط المواد المختارة المناسبة بغرض التدريس، د. تخطيط الوقت لاستخدام الطريقة الخريطة الذهنية، ٢) التنفيذ تعليم مهارة الكلام باالخريطة الذهنية (دراسة متعدّدة المواقع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سراج الطالبين بباجيم لودويو بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى و النجي بليتار يشمل: أ. المقدمة بالدعاء وتكلام اللغة العربية في الفصل، ب. إعطاء الإختبار الأول في بداية عملية التدريس، ج. إعطاء الحماسة للطلاب ليكون أكثر نشاطا في علمية التدريس. ٣) التقويم في تعليم مهارة الكلام باالخريطة الذهنية (دراسة متعدّدة المواقع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سراج الطالبين بباجيم لودويو بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى و النجي بليتار يشمل: أ. التقويم من خلال التقويم العلمي استنادا على: حيوية الطلاب في استجابة التدريس و طلاقتة في الكلام ودقته وعميق الارآء أو الفكرات فيه وصحيحته في الإجابة وإبداعه في تقديم الأسإلة، ب. التقويم من كفائة كلام الطلاب بشكل الحروف أ (جيد)، ب (معتدل)، ج (ناقص)، أو أ (جيد جدا)، ب (جيد)، ج (يكفي)، و د (ناقص)، ج. إعطاء الدافع للطلاب الذين ينقصون القيمة

لشجاعة التحدث ونهى عن خوف الأخطأ. في جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, ٢٠١٨[١٩]

[١٩]مايو راهايو نبعتياس, *تطبيق تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية (دراسة متعدّدة المواقع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سراج الطالبين بباجيم لودويو بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى و النجي بليتار للعام الدرسي ٢٠١٧/٢٠١٨م*، (تولونج أجونج: ٢٠١٨)

النمر	اسم البحث و الموضوع	أسئلة البحث	منهجية البث	الفرق	الشبه
١	عارفة لطفي نور عيني تحت الموضوع "استخدام التعليم السياقي فى تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج"	١)كيف تستخدم الخصائص في التعليم السياقي على مهارة الكتابة ٢) كيف عملية تعليم مهارة الكتابة في التعليم السياقي؟ ٣) كيف التقويم فى تعليم مهارة الكتاية باستخدام التعليم ؟	هذا البحث المدخل وصفية	١) استخدام التعليم السياقي ٢) المدخل وصفية	١) في مهارتها يعني مهارة الكتابة ٢) في الدرسة المتوسطة الإسلامية
٢	إليانا تحت الموضوع " تأثير وسائل بطاقة الومضية في تنمية تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م"	١) كيف تطبيق وسائل بطاقة الومضية (flash card) فى تنمية تعليم مهارة الكتابة للعام الدراسى ٢٠١٤/٢٠١٥م ؟ ٢) كيف تأثير وسائل بطاقة الومضية (flash card) فى تنمية تعليم مهارة الكتابة للعام الدراسى ٢٠١٤/٢٠١٥م؟	هذا البحث المدخل كمية وصفية	١) استخدام وسائل بطقة الومضية ٢) في مدرستها يعني البحوث السابقة في مدرسة الثانوية الإسلامية	١) سواه عن المهاتها يعني مهارة الكتابة
٣	هاندي بودي كوسوما تحت الموضوع " تطبيق طريقة الخريطة الذهنية (Mind	١) ما خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ؟ ٢) كيف تقويم تطبيق طريقة الخريطة	هذا البحث المدخول وصفية	البحث السابقة استحدام طريقة الخريطة الذهنية و	١) سواه عن الطريقة الخريطة الذهنية ٢)في مهارة الكتابة

	Mapping) لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/ ٢٠١٦	الذهنية لترقية مهارة الكتابة ؟ و٣) ما مزايا تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة وعوائقه ؟.		لكن منهجية البحث المدخول وصفية	
٤	عبد الوهب ويدودو تحت الموضوع " تطبيق طريقة الخريطة الذنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة) دراسة متعددة الدواقع في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج ومدرسة بولوسار المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج	١) كيف خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذنية لترقية حماسة التعلم فى مهارة الكتابة ٢)كيف إستجابة التلاميذ على تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة ٣) ما إسهام تطبيق طريقة الخريطة الذنية في مهارة الكتابة ٤) ما مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذنية فى مهارة الكتابة	هذا البحث المدخول وصفية	١) البحث السابقة استحدام طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعليم في مهارة الكتابة ٢) منهجية البحث المدخول وصفية	١) سواه عن الطريقة الخريطةالذهنية ٢) في مهارة الكتابة

٥	مايو راهايو نبعتياس تحت الموضوع " تطبيق تعليم مهارة الكلام باالخريطة الذهنية (دراسة متعدّدة المواقع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سراج الطالبين بباجيم لودويو بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى و النجي بليتار للعام الدرسي ٢٠١٧/٢٠١٨م	١)كيف كان الخطوات تعليم مهارة الكلام باالخريطة الذهنية (دراسة متعدّدة المواقع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سراج الطالبين بباجيم لودويو بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى و النجي بليتار, ٢) كيف كان التنفيذ تعليم مهارة الكلام باالخريطة الذهنية (دراسة متعدّدة المواقع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سراج الطالبين بباجيم لودويو بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى و النجي بليتار, ٣) كيف التقويم في تعليم مهارة الكلام باالخريطة الذهنية (دراسة متعدّدة المواقع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سراج الطالبين بباجيم لودويو بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى و النجي بليتار.	المدخل الكمية والتصميم الوصفي	١) الفرق في هذا البحوث السابقة يعني في المهارة الكلام ٢) منهجية البحث استخدام الكيفية والتصميم الوصفي	سواه عن الطريقتها يعني الخريطة الذهنية

الفرق بين البحث السابقة و هذا البحث يمكن في طريقة البحث. و في بحوث السابقة كثيرة الذى إستخدم طريقة الوصفية الكيفية ثم عن المكان أو المدرسته ثم أن بحث العلمي هو أبيّن عن " فعالية طريقة الخريطة الذهنية في تعليم

مهارة الكتابة لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بسوق بروبولينجو"

ط. ترتيب البحث

فيحتوي هذا البحث العلمي إلى خمس أبواب لتسهيل فهمه. و يتكون كل الباب من مباحث كما تلي:

الباب لأول : المقدمة، تشتمل على: ١) خلفية البحث، ٢) تحديد البحث، ٣) مسائل البحث، ٤) أغراض البحث، ٥) افتراضيات، ٦) فوائد البحث، ٧) توضيح المصطلحات، ٨) البحوث السابقة، و ٩) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات, تشتمل على: ١) تعريف فعالية طريقة الخريطة الذهنية، ٢) تعريف مهارة الكتابة.

الباب الثالث: منهج البحث، ويحتوي على: ١) تصميم البحث، ٢) السكان والعينة البحث، ٣) متغير البحث و مصادر الحقائق، ٤) طريقة جمع البيانات و ادواتها.

الباب الرابع: نتائج البحث

الباب الخامس: الخاتمة، ويحتوي على: ١) الخلاصة، ٢) الإقتراحات