

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و تصميمه

١. مدخل البحث

إستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. البحث الكمي هو عملية لإيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات مثل أخبار عن شيء التي نريد لمعرفته. تعريف آخر للبحث الكمي هو البحث الذي يستخدم للإجابة على المشاكل من خلال تقنيات قياس دقيقة لبعض المتغيرات ، و ذلك لإنتاج استنتاجات يمكن تعميمها، بغض النظر عن سياق الوقت والحساسية ونوع البيانات التي يتم جمعها، وخاصة البيانات الكمية.

٢. تصميم البحث

هذا التصميم البحث هو دراسة تجريبية باستخدام التصميم التجريبي اختبار ما قبل و اختبار ما بعدي. يستخدم هذا التصميم مجموعة واحدة من الأشخاص الذين تم إعطاؤهم اختبارًا أوليًا و O_1 ، ثم يدرس في الفصل (X)، ثم يعمل الإختبار ما بعدي O_2 .

وهكذا، تم إجراء الملاحظات مرتين، وهي الملاحظة قبل التجربة (O_1). كانت تسمى الاختبار القبلي، والملاحظة بعد التجربة (O_2). كانت تسمى البعدي. الفرق بين O_1 و O_2 أو الفرق بين O_2 و O_1 هو تأثير المعالجة (التجربة).^{٤١}

التجارب لها تأثير كبير ٠,٠٥ ولكن ليس لها تأثير على ٠,٠١ الأهمية.^{٤٢}

ب. السكان، المعاينة و عينة البحث

١. السكان

يجادل يوسف بأن السكان هو السمة الكاملة ، يمكن أن يكون الإنسان، الكائن، أو الحدث الذي هو محور البحث.^{٤٣} السكان حسب مارجونو هي كل البيانات التي تهمنا في النطاق والوقت الذي نحدده.^{٤٤} في الوقت نفسه، وفقا لسوجيونو، يتم تعريف السكان على أنها منطقة تعميم تتكون من: كائنات/ موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون ليتم دراستها ومن ثم يتم استخلاص النتائج^{٤٥} إذن، فالسكان هي البيانات الكاملة التي تصبح انتباه الباحثين في المنطقة أو النطاق والتي تم تحديدها. السكان في هذا البحث هو كل الفصل

⁴¹ Zainal Arifin, *Peneitian Pendidikan*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.

⁴² Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 279

⁴³ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hlm. 144

⁴⁴ Margono, *Metodologi Penelitian*, hlm. 118

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian....*, hlm. 80

السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بسوق بربولنجو والذي يتكون من الصف السابع أ ، ب ، ج يعني ٤٠ الرجال و ٥٠ النساء بمعنى كان السكان ٩٠

٢. المعاينة البحث

المعاينة هي طريقة في أخذ العينة.^{٤٦} في هذا البحث إستخدام الباحثة تقنية الهادفة (purposive Sampling)، هي أسلوب لأخذ العينة بحسب معين.^{٤٧} في تقنية الهادفة الباحثة تستخدم وافقا الأهلي لتأخذ العينة من السكان. إستخدمت الباحثة تقنية الهادفة لأن بناء على تركية مدرس اللغة العربية كل التلاميذ لصف السابع يملكون قدرة التجانس في تعليم اللغة العربية. و تأخذ الباحثة صف السابع ج من صف السابع أ، ب.

٣. عينة البحث

عينات هي جزء من السكان ^{٤٨}. تعريف آخر للعينة هو جزء من عدد

وخصائص يمتلكها السكان ^{٤٩}

⁴⁶ Sugiyono, *metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2007), hal 72

⁴⁷ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: ALFABETA), hal.63

⁴⁸ Margono, *Metodologi Penelitian*, hlm. 121

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian....*, hlm. 81

أما العينة في هذا البحث فهي تلاميذ الصف السابع ج يبلغ عدد هم ٢٨
تلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بسوق بروبولينجو.

ج. متغيرة البحث و مصادر الحقائق

١. متغيرات البحث

كانت متغيرات البحث نوعان، المتغير المستقبل و المتغير التابع. المتغير
المستقبل هو "طريقة الخريطة الذهنية" ثم في هذا البحث باسم متغير X ، و المتغير
التابع هو "مهارة الكتابة" ثم هذا البحث باسم متغير Y .

٢. مصادر الحقائق

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يعطي المؤلف بيانات البحث. يمكن
الحصول على مصادر بيانات البحث من البيانات الأولية والبيانات الثانوية.
(أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هو طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الشافعية بسوق بروبولينجو. أما تأخذ البيانات من إختبار النتائج
التعليم في مهارة الكتابة. مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة إلى جامعي
البيانات. البيانات التي تم الحصول عليها من الطلاب هي نتيجة لنتائج
التعلم باستخدام الاختبارات. نوع البيانات التي سيتم الحصول عليها من

الاختبار هو البيانات الفاصلة. بيانات الفواصل الزمنية هي بيانات يتم الحصول عليها من القياسات، والتي يفترض في القياس أن هناك نفس وحدة القياس^{٥٠}.

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر بيانات لا يوفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هو نتائج المقابلات مع رئيس المدرسة، نائب رئيس المدرسة ثم معلم اللغة العربية هم الحج أمين الدين، الأستاذ يصري ثم استاذ عين اليقين، ومعلومات حول عدد الطلاب، ومعلومات حول الطرق التي تم تطبيقها في هذه المدرسة.

و. طريقة جمع البيانات و ادواتها

١. طريقة جمع البيانات

أ) الإختبار

⁵⁰ Sumadi Suryabrata, Metodologi Penelitian, (Depok : PT Raja Grafindo Press, hlm. 26-27)

الإختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعنية^{٥١}. و رأى اريكونتو ان الإختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الآت أخرى المستخدمة لقياس المهارات و المعرفة و الدكاء و الكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة^{٥٢}.

والإختبار هو احد الطرائق في معرفة مقياس قدرة التلاميذ و كفاءتهم في مهارة الكتابة قبل اجراء طريقة الخريطة الذهنية و بعدها. فإعطاء الإختبار قبل إستخدام طريقة الخريطة الذهنية فيهدف لمعرفة قدرة و كفاءة التلاميذ في مهارة الكتابة. و اما إعطاء الإختبار بعد عملية استخدام طريقة الخريطة الذهنية فيهدق لمعرفة و كفاءة التلاميذ لمهارة الكتابة و أجري هذا الإختبار كل انتهاء عملية التدريس.

و الغاية المنشودة في الإختبار بعد إعطاء طريقة الخريطة الذهنية هي معرفة نجاح التلاميذ في مهارة الكتابة. استخدمت الباحثة الإختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة التلاميذ يعني في مهارة الكتابة. هذا الإختبار

⁵¹ M. Sunardi Djiwandono, tes bahasa dalam pengajaran. (Bandung: ITB. 1996), hlm.1

⁵² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm.139

يتكون من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. و لكل منهما ٢٥ سؤالاً الذي ينقسم الى سؤال اختيار المتعددة. و الإختبار قيام به مرتين يعني في التاريخ ٢٤ يناير للإختبار قبلي و التاريخ ٧ فبراير ٢٠١٩ للإختبار البعدي.

٢. أدوات البحث

أدوات البحث هو الة مستعمل ليحصل معطيات في البحث. ادوات هذا البحث هو إختبار. يستعمل إختبار المكتوب لمعرفة كفاءة التلاميذ في مهارة الكتابة.^{٥٣}

(أ) سؤال الإختبار

في هذا البحث تستخدم الباحثة الإختبار المكتوب، يعني ٢٥

عن موضوع الكتابة يعني " العنوان ".

(ب) تحليل سؤال الإختبار

(١) الإختبار التصديق (Validity Test)

⁵³ Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian pendidikan Matematika*, (Bandung PT Refika aditama 2015). Hal. 163

التصديق هي درجة من الدقة للأداة (أداة القياس)، يعني هل الأداة المستخدمة مناسبة حقًا لقياس ما سيتم قياسه.^{٥٤} ويجب أن تكون الأدوات الجيدة (في شكل اختبارات أو غير اختبارات) تصديقة ومصداقية. يجب أن تحقق تصديق الأداة في شكل اختبار يتم تصديق البناء وتصديق المحتوى.

هذه البحث استخدم الباحثة الاختبار تصديق الخبراء ، مع ٣ من المتصدقين، أي ٢ من معلم في جامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج و ١ معلم باللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بربولينجو. استخدمت الباحثة SPSS 16.0. تستطيع أن تنظر في الملحقات.^{٥٥}

نتائج الحساب r_{hitung} بالمقارنة مع r_{tabel} بقيمة أهمية ٥٠٪. إذا كانت $r_{hitung} < r_{tabel}$ فسؤال تصديق وإذا كانت $r_{hitung} > r_{tabel}$ فسؤال لا تصديق.^{٥٦} معيار تصديق الأدوات يقسم ٥ درجة:

⁵⁴ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012). Hal.226

⁵⁵ Syofian siregar, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 16*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), hal.168

⁵⁶ Riduwan, *Pelajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: ALFABETA), hal. 98

معيار تصديق

نمرة	Corrected Item-Total	تقدير
١	٠,٢٠ – ٠,٠٠	نقص تصديق
٢	٠,٤٠ – ٠,٢١	تصديق قليل
٣	٠,٦٠ – ٠,٤١	كفاءة تصديق
٤	٠,٨٠ – ٠,٦١	تصديق
٥	١,٠٠ – ٠,٨١	تصديق جدا

(٢) الإختبار المصدقية (*Reliability Test*)

و استخدمت الباحثة برنامج احصائي لعلوم الإجتماع (SPSS)،

قيمة المصدقية Alpha Croanbach أداة القياس في البحث بقيمة ٠,٦ -

٠,٧ هو قيمة اسفل مقبول.^{٥٧} فذلك إذا قيمة $٠,٦ >$ ، أدوات لا

مصدقية. مستويا عند نوغروحو (Nugroho) أن على تعيين درجة المصدقية

الأدوات البحث مقبول إذا قيمة $٠,٦ <$. في هذا الإختبار المصدقية،

⁵⁷ Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan Sosial* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), hal 95.

إستخدمت الباحثة SPSS 16.0. خطوة اختبار المصدقية تستطيع أن

تنظر في (الملحقات). و أما معايير المصدقية الأدوات يقسم ٥ درجة: ^{٥٨}

معايير المصدقية

قيمة المصدقية	تقدير
٠,٢٠ - ٠,٠٠	نخفض جدا
٠,٤٠ - ٠,٢١	منخفض
٠,٦٠ - ٠,٤١	الكفاية
٠,٨٠ - ٠,٦١	عالية
١,٠٠ - ٠,٨١	عالية جدا

ز. أسلوب تحليل البيانات

اسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي لاختبار الفرضية. استخدام

هذه الأسلوب لاختبار إذا كان فرضية مرتجل، فمن الضروري الالتفات الى

البيانات التي تتم معاجلتها. و تحليل البيانات هي طريقة تستخدم الباحثة في

البحث أن يحصل البحث الحقيق. و تحليل البيانات تستخدم الباحثة في هذا

⁵⁸ Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Thesis*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hal. 125-

البحث هي تحليل الإحصائي (*Statistik*). تحليل الحقائق في هذا البحث تتكون من:

١. الإختبار الشرطي (*Uji Prasyarat*)

الإختبار الشرطي هو إختبار الذي يستخدم قبل t إختبار

باستخدام الإختبار التجانس و الإختبار الطبيعي.

أ) إختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

واجريت الإختبارات لمعرفة اذا كانت البيانات صافي من كل

متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. الإختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذه

الباحثة باستخدام إختبار سفيرو ويل (*shapiro wilk*) و كولموجروف-

سميرنوف (*Kolmogorov Smirnov*). و في الإختبار الطبيعي، إستخذت

الباحثة SPSS 16.0 . طور إختبار الطبيعي تستطيع أن تنظر في

(الملحقات).

واتخاذ القرارات على اساس الإحتمال عينة واحدة كولموجروف-

سميرنوف الإختبار، هي: ^{٥٩}

⁵⁹ Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik untuk ilmu-ilmu sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hlm. 56-90

(١) اذا كان إحتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم التوزيع الطبيعي

(٢) اذا كان إحتمال اقل من ٠,٠٥ و التوزيع ليس العادي

(ب) اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

يستخدم هذا الإختبار لمعرفة إذا كان او لم يكن عينات التباين

موحدة من المجتمع.^{٦٠} في هذه الباحثة اختبار التجانس على عينة أهمية

جدا، لأن الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثية و البحوث مأخوذة

من المجتمع. في هذا الإختبار التجانس، إستخدمت الباحثة SPSS 16.0

تأويل الإختبار المتجانس تستطيع أن تنظر الى إذا قيمة $< 0,05$ ،

فذلك البيانات متجانس. إذا قيمة أهمية $> 0,05$ ، فذلك البيانات

غير متجانس، خطوة الإختبار المتجانس تستطيع أن تنظر في

(الملحقات).

(ج) اختبار فرضية (*Uji Hipotesis*)

اختبار فرضية استخدامها لتحديد اذا كان الفرضية المقترحة في

الباحثة قبول او رفض. اختبارها باستخدام اختبار " T " ان الصيغة في

تحليل البيانات. من هذا اختبار مسائل البحث سأجوب و تحصيل

⁶⁰ Ibid., hlm. 289

البحث ستنظر. هذه التقنية تكريرا يستخدم في البحث التجريبي.

إستخدمت الباحثة SPSS 16.0. خطوة T اختبار ($T-Test$) تستطيع أن

تنظر في (الملحقات).

(١) معرفة فعالية باختبار الفرضي

(أ) يعين الفرضي

(ب) يعين أساس أخذ الحكم

الفرض الصفر (H_0) : طريقة الخريطة الذهنية لا فعالا في مهارة الكتابة

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بسوق بربولنجو

العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

الفرض الخياري (H_a) : طريقة الخريطة الذهنية فعالا في مهارة الكتابة

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بسوق بربولنجو

العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

(١) على أهمية

إذا كانت أهمية $> ٠,٠٥$. أن H_0 رفض و H_a مقبول.

إذا كانت أهمية $< 0,05$. أن H_0 مقبول و H_a رفض.

(ج) جعل التلخيص

إذا كانت أهمية $> 0,05$ أن H_0 رفض و H_a مقبول.

إذا كانت أهمية $> 0,05$ أن H_0 مقبول و H_a رفض.

(٢) يعين قيمة الفعالية

في هذا البحث سينظر قيمة فعالية طريقة الخريطة الذهنية

في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بسوق

بربولنجو. و أما الرموز لمعرفة قيمة فعالية طريقة الخريطة الذهنية في

مهارة الكتابة، باستخدام الحسابي $effect\ size$. $effect\ size$ هو

درجة عن فعالية متغير الى متغير الأخرى، كبر من فرق أو ارتباط

الذي حرر من تأثير مدى عينة.^{٦١} لحسابه في T إختبار يستخدم

الرموز كوهين (cohen's) كما يلي:

⁶¹ Agus Santoso, *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma*, (Yogyakarta: Jurnal Penelitian, 2010), hal.3

$$d = \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_0}{s_{pooled}}$$

$d = \text{Cohen's } d \text{ effect size}$ (مدى فعالية في المئة)

$\bar{x}_t = \text{mean treatment condition}$ (معدل فرق التجريبية)

$\bar{x}_0 = \text{mean control condition}$ (معدل فرق الضبطة)

$s_{pooled} = \text{Standard deviation}$

لحساب s_{pooled} بالرموز كما يلي:

$$s_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2}}$$

$s_{pooled} = \text{Standard deviation}$

$n_1 = \text{عدد الطلاب فرق التجريبية}$

$n_2 = \text{عدد الطلاب فرق الضابطة}$

$SD_1^2 = \text{فرق التجريبية Standard deviation}$

$SD_2^2 = \text{فرق الضابطة Standard deviation}$

الجدول

معيّار تأويل درجة كوهين (Cohen's):

نسبة مئوية (%)	<i>effect size</i>	كوهين <i>Standard</i>
٩٧,٧	٢,٠	عالية
٩٧,١	١,٩	
٩٦,٤	١,٨	
٩٥,٥	١,٧	
٩٤,٥	١,٦	
٩٣,٣	١,٥	
٩١,٩	١,٤	
٩٠	١,٣	
٨٨	١,٢	
٨٦	١,١	
٨٤	١,٠	
٨٢	٠,٩	
٧٩	٠,٨	
٧٦	٠,٧	متوسط
٧٣	٠,٦	
٦٩	٠,٥	
٦٦	٠,٤	منخفض
٦٢	٠,٣	
٥٨	٠,٢	
٥٤	٠,١	
٥٠	٠,٠	