

## الباب الرابع

### نتائج البحث

١. تطبيق استخدام طريق الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الشافعية بسوق بروبولينجو.

أ. التمهيدي

استخدم هذه البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بسوق

بروبولينجو في التاريخ ٣ يناير ٢٠١٩. هذا البحث مدخول الكمي لأن هذا البحث

تهدف ليعرف الفعالية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بخريطة الذهنية.

أما المجتمع البحث جمع التلاميذ في صف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الشافعية بسوق بروبولينجو تتكون من الصف السابع أ، ب و ج. من المجتمع تأخذ

صف كعينة منها الصف السابع ج كتجريبية عدد ٢٨ التلاميذ. أما جدول إسم

التلاميذ ستنظر في (الملحقات).

التاريخ ١٠ نوفمبر ٢٠١٨ الباحث يسأل تصريح بحث إلى المدرسة،  
ثم الباحث يجتمع مع ناظرة المدرسة ليشاور تتعلق غرض الحضور و اعطاء  
تصريح بحث. في التاريخ ١٥ يناير ٢٠١٩ بعد الباحث يجتمع مع ناظرة  
المدرسة، الباحث يجتمع مع المدرس اللغة العربية أيضا ليشار عن الغرض من  
البحث و أهدافها ثم الباحث إبداء الملاحظات حول أوضاع و ظروف عن  
التعليم اللغة العربية و النشاط الطلاب يشارك في التعليم اللغة العربية. ثم  
الباحث لتظهر أسئلة الإختبار التي سيستخدم الباحث و ورقة التحقيق في  
نفس الوقت اطلب الإذن لإختبار الطلاب في فصل الأخرى يستخدم  
الإختبار للصلاحيية و فصل التجريبية من صف السابع.

التاريخ ٣ يناير ٢٠١٩ أبدأ الباحث بحث في الصف السابع ب، و  
صف السابع ج فصل التجريبية. أولا الباحث يعطي أسئلة الإختبار على  
الطلاب الصف السابع ب ليعرف قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية خصاة  
مهارة الكتابة ثم القيام البحوث في فصل التجريبية هو في الصف السابع ج.

هذا البحث، آتى الباحثة ٢٥ سؤال الإختبار بالإختيار من متعدد  
 عن الباب "العنوان" التي تم اختبارها للتحقق الأستاذ نور ياني الماجستير،  
 الأستاذ الدكتور أحمد نور خالص الماجستير ثم الأستاذ عين اليقين هو مدرس  
 عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بسوق بروبولينجو.

#### ب. خطوات

يستخدم أسئلة الإختبار لتحديد استطاعة الطلاب في تعليم اللغة  
 العربية خاصة مهارة الكتابة عن الصف اختباري هو صف السابع ج. بعد  
 جمع البيانات من الصف التجريبي، ثم يتم الحساب. كان البيانات المستخدمة  
 في هذه البحث هي مسألة إختبار.

خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم مهارة الكتابة فهي:

١. الإستعداد، الذى يحتوى على تحليل المواد التى سيرسمها المدرس بالخريطة،

دراسة مناسبة بأهداف التدريس

٢. التطبيق الذى يحتوى على الدعاء و مقدمة التدريس، التعليمات لإنشاء

الخريطة الذهنية، تقسيم مجموعات التلاميذ، و إلقاء المواد الدراسة.

٣. و استخدام الخريطة الذهنية التالى فهو تعريض نتيجة المواد التي يرسمها

التلاميذ بالخريطة.

ج. وسائل

هناك تستخدم الباحثة وسائل الخريطة الذهنية و بعدها من نتائج

البحث السابق يدل أن إستخدام طريقة الخريطة الذهنية كذا لك معرفة يجد

اختلاف نتائج الإختبار بين التلاميذ الذى يدرس بطريقة الخريطة الذهنية دون

بطريقة الخريطة الذهنية. هذا الحال لأن تستطيع طريقة الخريطة الذهنية هذه

طريقة يستطيع أن يستخدم في جميع المادة و للجميع درجة العمر الطلاب.

٢. فعالية طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الشافعية بسوق بروبولينجو.

و بقصد تقديم الحقائق في هذا البحث العلمى هو تقديم الحقائق المرتبطة

بالتغيرات المعينة و هي:

(١) طريقة الخريطة الذهنية يسمى بمتغير (X)

(٢) مهارة الكتابة و ايضا متغير مستقل يسمى بمتغير (Y)

### أ. مرحلة التجريبية القبلية

تحتوي هذه المرحلة على الإختبار القبلي (*pre test*) ثم المعالجة الإختبار البعدي (*post test*). أهداف الإختبار القبلي لمعرفة إستطاعة في مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة الإسلامية المتوسطة الشافعية بسوق بروبولينجو قبل المعالجة. أجرت الباحثة التجارب بإستخدام طريقة الخريطة الذهنية في فصل التجريبي يعنى في صف السابع ج، بدأ هذا البحث في تاريخ ٢٤ يناير حتى ٧ فبراير ٢٠١٩م.

ثم عملت الباحثة الإختبار البعدي (*post test*) لمعرفة إستطاعة الطلاب بعد المعالجة.

### ب. مرحلة التجريبية البعدية

تحليل الباحثة الحقائق بإستخدام البرنامج احصائي لعلم الإجتماع (*SPSS. 16.0*) نتيجة الإحصائية تنفع أن تتجوب الفرضي البحث.

و بعد عملية جمع الحقائق ثم تحليل الحقائق تتكون من الإختبار أدوات

البحث منها: الإختبار التصديق و الإختبار المصادقية، الإختبار الشرطي هو

إختبار الذي يستخدم الإختبار التجانس و الإختبار الطبيعي، الإختبار الفرضي

يعني يستخدم T إختبار (T-Test).

## ١. الإختبار أدوات البحث

(أ) الإختبار التصديق (Validity Test)

لمعرفة الآلة استعملت الصحيحة أم غيرها فالباحثة تعمل الإختبار

التصديقي. بأساس ٢٥ أسئلة الإختبار البعدي و الإختبار القبلي، استعملت

الباحثة التصديقي المنطقي و التصديقي الأهلي. إختبار التصديقي الأهلي ٣ معلم

منهم : ٢ من معلم الإحصائي الذي معاملته في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج هم الأستاذ نور ياني الماجستير، الأستاذ الدكتور نور خالص الماجستير،

و ١ من معلم أي مدرس اللغة العربية الذي معاملته في المدرسة الإسلامية الشافعية

بسوق برولينجو. و نتائج من الإختبار الأهلي ستنظر في (الملحقات). اما نتائج

الحساب بمساعدة SPSS 16.0 يعني :

## جدوال ٤,١

## نتائج الإختبار التصديق السؤال

رقم السؤال	قيمة الجدوال	Person Correlation	أخبار
١	٠,٣٧٤	٠,٥٥٢	تصديق
٢	٠,٣٧٤	٠,٦٦٥	تصديق
٣	٠,٣٧٤	٠,٤٨٨	تصديق
٤	٠,٣٧٤	٠,٥٩٦	تصديق
٥	٠,٣٧٤	٠,٨٢٥	تصديق
٦	٠,٣٧٤	٠,٥٧٣	تصديق
٧	٠,٣٧٤	٠,٤٤٧	تصديق
٨	٠,٣٧٤	٠,٧٧٦	تصديق
٩	٠,٣٧٤	٠,٥٢٧	تصديق
١٠	٠,٣٧٤	٠,٨٠٠	تصديق
١١	٠,٣٧٤	٠,٣٨٩	تصديق
١٢	٠,٣٧٤	٠,٥٢٠	تصديق
١٣	٠,٣٧٤	٠,٤٣٢	تصديق
١٤	٠,٣٧٤	٠,٥٩٢	تصديق
١٥	٠,٣٧٤	٠,٦٠٢	تصديق
١٦	٠,٣٧٤	٠,٤١٨	تصديق
١٧	٠,٣٧٤	٠,٥٠٦	تصديق
١٨	٠,٣٧٤	٠,٤١٢	تصديق
١٩	٠,٣٧٤	٠,٤٣٧	تصديق

٢٠	٠,٣٧٤	٠,٤٤٥	تصديق
٢١	٠,٣٧٤	٠,٤٨٧	تصديق
٢٢	٠,٣٧٤	٠,٤٣٧	تصديق
٢٣	٠,٣٧٤	٠,٤٢٠	تصديق
٢٤	٠,٣٧٤	٠,٤١٣	تصديق
٢٥	٠,٣٧٤	٠,٤٩٨	تصديق

كما رأينا من الجدول أن ننظر إليه أن التحليل الصحة للإرتباط المفوي

مع عدد الطلاب=٢٨، عدد الأسئلة=٢٥ لها أدوات البحث الصحة.

في هذا الجدول أن ننظر قيمة الجدول (٠,٣٧٤) ثم جميع الإختبار

قيمة الحسابي < قيمة الجدول بقيمة المعنوية فلذلك جمع الإختبار بمعنى

### الصلاحية

(ب) الإختبار المصدقية (Reliability Test)

لمعرفة الإختبار المصدقية على ٢٥ أسئلة إستخدمت الباحثة SPSS

16.0. خطوة اختبار المصدقية تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج

الحساب بمساعدة SPSS 16.0 يعني:



## الجدوال ٤,٢

### نتائج إختبار المصدقية السؤال

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,٧٣٧	٢٦

من نتائج الإختبار المصدقية السابقة، نعرف أن قيمة *Cronbach's*

*Alpha* التي تحصل أكثر من ٠,٠٠٥ . يعني ٠,٧٣٧ حتى يعرف أن تخلص الى

أن نتائج الإختبار مصداقية.

## ٢. الإختبار الشرطي

أ. الإختبار الطبيعي (*Normality test*)

يستخدم الإختبار الطبيعي لاختبار هل نماذج T اختبار (*T-Test*)

يملك تقسم الطبيعي أم لا. تقسيم الطبيعي إذا قيمة أهمية  $< 0.05$  . في

الإختبار الطبيعي استخدمت الباحثة البيانات الإختبار القبلي و البعدي. في

هذا الإختبار الطبيعي، استخدمت الباحثة SPSS 16.0 خطوة اختبار الطبيعي

تستطيع أن تنظر في (الملحقات). نتائج الإختبار الطبيعي الإختبار القبلي و

الإختبار البعدي باستعمال إختبار سبيرو ويل (Shapiro Wilk) و

كولموغروف-سميرنوف (Kolmogorof-Sminov) بمساعدة SPSS 16.0 يعني:

### الجدوال ٤,٣

#### نتائج الإختبار الطبيعي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	,155	28	,083	,951	28	,215
posttest	,142	28	,157	,954	28	,245

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

كما رأينا في هذا جدول نتائج الأهمية (Asymp. Sig) الإختبار القبلي

يعني ٠,٠٨٣ و ٠,٢١٥ < ٠,٠٥، فلذلك يقال الإختبار القبلي هو طبيعي.

و قيمة الأهمية (Asymp. Sig) الإختبار البعدي يعني ٠,١٥٧ بمعنى من

إختبارين يحصل نتائج قيمة أهمية (Asymp. Sig) < ٠,٠٥، فذلك البيانات

بشكل الطبيعي بقيمة أهمية ٠,٠٥.

ب. الإختبار التجانس (Homogeneity test)

في هذا الإختبار المتجانس، استخدمت الباحثة SPSS 16.0 . تأويل الإختبار المتجانس تستطيع أن تنظر الى إذا قيمة أهمية تحصل  $< 0.005$  ، فذلك البيانات متجانس. إذا قيمة أهمية  $> 0.005$  ، فذلك البيانات غير متجانسة، خطوة اختبار المتجانس تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج الحساب بمساعدة SPSS 16.0 يعني:

#### الجدوال ٤,٤

#### نتائج الإختبار التجانسي

##### Test of Homogeneity of Variances

Hasil\_test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.264	1	54	.609

من الجدوال السابقة ظهر إختبار التجانسي قيمة أهمية ٠,٦٠٩ .

بمعنى  $0.609 < 0.005$  . بحيث يمكن القول متجانسة.

٣. الإختبار الفرضي (Uji Hipotesis)

بعد جمع الإختبار الشرطي تما، تجري الإختبار الفرضي.

(أ) T إختبار ( $T-Test$ )

أهدف من البحث يعني ليعرف فعالية بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي الذي يستخدم طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكتابة في نتائج التعليم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بسوق بروبولينجو، فالإفتراضيات يختبار باستخدام T إختبار ( $T-Test$ ) .

الفرضية البحث في هذا البحث يعني:

فرض الخيار ( $H_a$ ) : توجد فعالية بين طريقة الذهنية على مهارة الكتابة لطلاب صف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بسوق بروبولينجو.

فرض صفر ( $H_o$ ) : لا توجد فعالية بين طريقة الذهنية على مهارة الكتابة لطلاب صف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بسوق بروبولينجو.

في هذا T الإختبار ( $T-Test$ ) البيانات إختبار القبلي و البعدي، إستخدمت الباحثة SPSS 16.0 . خطوة T الإختبار ( $T-Test$ ) تستطيع أن تنظر في (الملحقات).

أما نتائج الحساب T الإختبار ( $T-Test$ ) يعني:

## الجدوال ٤,٥

## نتائج T الإختبار (T-Test)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	70.79	28	8.664	1.637
	Posttest	75.71	28	9.790	1.850

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	prettest – posttest	4.929	2.508	.474	5.901	3.956	10.398	27	.000

(إصدار من الأحصائية الباحثة)

كما رأينا من جدول السابقة، من الجدل السابقة، يمكن أن نعرف قيمة

الحسابي  $t = 10.398$ . لتحديد نسبة أهمية فرقها بتحديد الجدول  $t$ . قبل أن ننظر

قيمة على الجدول  $t$ ، ينبغي أن تحدد قيمة درجة الحرية على جمع العينات التي

تبحث  $db = 28$ .

استنادا الى قيمة  $db = 28$  بنسبة أهمية ٥%، يحصل قيمة  $1,708 =$

الجدول  $t$  و من القيمة يحصل الحسابي  $t = 10,398$ . لذلك تخلص أن  $t_{\text{الحسابي}} <$

الجدول  $t$  يعني  $10,398 < 1,708$  و بقيمة أهمية  $2\text{-Tailed}$   $0,000$  حتى يمكن

نعرف أن قيمة أهمية  $0,000 > 0,005$ .

إذا كانت  $t_{\text{الحسابي}} < t_{\text{الجدول}}$  . أن  $H_0$  رفض و  $H_a$  مقبول. لذلك أن

تخلص " طريقة الخريطة الذهنية فعالا في مهارة الكتابة لدى طلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الشافعية بسوق بربولنجو.

(ب) قيمة فعالية

لمعرفة قيمة فعالية طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكتابة

باستخدام الحساب  $effect\ size$ . ليحسب  $effect\ size$  على  $T$  اختبار،

يستعمل الباحثة الرموز كوهين (Cohen's) كما يلي:

$$\begin{aligned}
 s_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(27)8,664^2 + (27)9,790^2}{28 + 28}} \\
 &= \sqrt{\frac{2026,73 + 2587,79}{56}} \\
 &= \sqrt{\frac{4614,52}{56}} \\
 &= 9,07
 \end{aligned}$$

قيمة Cohen's d Effect size يعني:

$$\begin{aligned}
 d &= \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_o}{s_{pooled}} \\
 &= \frac{75,71 - 70,79}{9,07} \\
 &= 0,54
 \end{aligned}$$

من نتائج الحساب السابق، يحصل قيمة فعالية ٠,٥٤ مثويته ٦٩%

من الجوال معايير كوهين يدخل في مستوى متوسط و فالحاصل هناك فعال.