

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh PBL (*Problem Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Yang Remedial Pada Materi Sel di SMPN 1 Kalidawir “yang ditulis oleh Rohdotul Zanah dan dibimbing oleh Zun Azizul Hakim M.psi.

Kata kunci: PBL (*Problem Based Learning*) , hasil belajar, Sel.

Biologi merupakan pelajaran yang bersifat menghafal dan sulit karena banyak kata-kata ilmiah menurut kebanyakan orang, namun perkembangan zaman telah mempengaruhi masyarakat dalam banyak cara. Sehingga mengubah asumsi bahwa biologi bersifat menghafal dan membosankan. Salah satu cara tersebut adalah dengan menggunakan model PBL (*Problem Based Learning*) sebagai model pembelajaran yang mampu membuat peserta didik mewujudkan tujuan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan di dalam kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Untuk mengetahui adakah pengaruh PBL (*Problem Based Learning*) terhadap hasil belajar siswa yang remedial pada materi sel di SMPN 1 Kalidawir. (2) Untuk mengetahui bagaimana pengaruh PBL (*Problem Based Learning*) terhadap hasil belajar siswa yang remedial pada materi sel di SMPN 1 Kalidawir.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen serta menggunakan metode tes yang berupa *pre test* dan *post test* dalam memperoleh data hasil belajar peserta didik. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas VII SMPN 1 Kalidawir yang terdiri dari dua kelas. Sampel pada penelitian ini juga menggunakan dua kelas yakni kelas VII-E sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model PBL (*Problem Based Learning*) dan kelas VII-D sebagai kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Mata pelajaran yang diteliti adalah biologi dengan materi sel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan model PBL (*Problem Based Learning*) terhadap hasil belajar peserta didik yang ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $-7.447 < 2,013$ dan $\text{sig. (2-tailed)} = 0,00 < 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a di terima dengan catatan mean pada kelompok eksperimen lebih besar di banding kelas kontrol. Pada kelas kontrol memiliki mean 3.7500. Sedangkan pada kelas eksperimen dengan jumlah mean 37.0833.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effectiveness of PBL (Problem Based Learning) toward Students Learning Outcomes that Remedy the Cell material of SMPN 1 Kalidawir” written by Rohdotul Zahnah And Advised By Zun Azizul Hakim M.Psi.

Keywords: PBL (*Problem Based Learning*), Students’ Learning Outcomes, Cell.

Many people think that biology is a difficult subject that requires a lot of memorization because there are many scientific words. However, era development has affected the society in many ways. As a result, it changes the assumptions that memorizing scientific terms in biology is boring. PBL (Problem Based Learning) is a learning model which is able to help the students to achieve learning goals so that the learning process in the class becomes more active, creative and fun.

This research aims: (1) To find out is there any effect of PBL (*Problem Based Learning*) toward students’ learning outcomes that remedy the cell material of SMPN 1 Kalidawir. (2) To know how PBL (*Problem Based Learning*) affects students’ learning outcomes that remedy the cell material of SMPN 1 Kalidawir.

This research uses quantitative approach with experimental design. The researcher uses pre-test and post-test to get the data on students’ learning outcomes. The population of this research is all 7th grade students of SMPN 1 Kalidawir that consists of two classes. There are two classes as the sample of this research; 7-E class is the experimental group of this research which was taught by using PBL (*Problem Based Learning*) teaching method while 7-D class is the control group which was taught by using conventional teaching method. In this research, the subject studied in this research is biology with cell as the learning material.

The result of this research shows that there is positive and significant effect of PBL (*Problem Based Learning*) toward students’ learning outcomes which is shown by the value $t_{count} < t_{table}$ or $-7.447 < 2,013$ and sig. (2-tailed) = $0,00 < 0,05$. Therefore, H_0 is rejected, and H_1 is accepted with a note: mean in experimental group is bigger than the control one. Control group has mean 3.7500 while experimental group has mean 37.0833.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج التعلم لطلاب الذين يكررون الاختبار في مادة الخلية في المدرسة المتوسطة العامة الحكومية -1 كاليدوير " الذي كتبه رهضة الجنة, مشرف زن عزيز الحكيم.

الكلمات الرئيسية : التعلم القائم على حل المشكلات، نتائج التعلم ، الخلية.

علم البيولوجي درس محفوظ وصعب نظرًا لوجود الكلمات العلمية وفقًا للناس ، ولكن تقدم العصر قد أثر على المجتمع بعدة طرق. يغير الافتراض بأن البيولوجيا محفظ ومملة. تتمثل إحدى الطرق في استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات كنموذج التعليم قادر على جعل الطلاب يدركون أهداف التعلم النشطة والمبتكرة والإبداعية والممتعة في الفصل الدراسي.

هدف البحث إلى: (1) لمعرفة تأثير التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج التعلم لطلاب الذين يكررون الاختبار في مادة الخلية في المدرسة المتوسطة العامة الحكومية -1 كاليدوير. (2) لمعرفة كيفية تأثير التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج التعلم لطلاب الذين يكررون الاختبار في مادة الخلية في المدرسة المتوسطة العامة الحكومية -1 كاليدوير.

استخدم هذا البحث المدخل الكمي لنوع البحث التجريبي وتستخدم طريقة اختبار في شكل اختبار القبلي والاختبار البعدي للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب.

كان جميع السكان في البحث صف السابع من المدرسة المتوسطة العامة الحكومية -1 كاليدوير الذ يتكون من فصلين. استخدمت العينة في البحث أيضًا فصلين هما الفصل السابع -ه كصف تجريبي باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات والفصل السابع -د كصف تحكمي باستخدام التعلم التقليدي. وكان الموضوع التي تمت دراستها البيولوجيا مع المواد الخلوية.

أظهرت النتائج أن (1) هناك تأثير إيجابي وهام في استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب كما قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ أو -7.447 > 2.013 و سيح (2-ذيل) = $0.00 > 0.05$. حتى يتم رفض H_0 وقيل H_a السجل المتوسط في المجموعة التجريبية أكبر من فئة التحكم. فئة التحكم لها متوسط 3.7500. و في الفصل التجريبي بالمتوسط 37.0833.