

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Keterampilan Dasar Mengajar Guru Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dan Motivasi Belajar Siswa MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol” ditulis oleh Rinda Cahyanti, NIM. 17205153223, Pembimbing Dr. Luk luk Nur Mufida, M.Pd.I, NIP. 197903122002.

Kata Kunci : Keterampilan Guru, Kemampuan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar.

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara pendidik dan peserta didik. Guru sebagai seorang pendidik merupakan komponen terpenting dalam proses pembelajaran, karena guru berhubungan langsung dengan siswa sebagai subjek dan objek belajar. Keterampilan mengajar guru merupakan kegiatan paling penting dalam proses belajar mengajar di kelas, dimana kegiatan ini akan menentukan kualitas peserta didik. Antusiasme guru dalam memberikan pengajaran dapat dilihat pada keterampilan mengajar guru. Hal tersebut dapat berdampak pada proses pembelajaran yang efektif sehingga siswa dapat termotivasi untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Komponen Keterampilan ini apabila diterapkan dalam sebuah pembelajaran juga dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu aspek psikologis yang sangat perlu untuk dipertahankan dan dipahami oleh guru. Karena pada saat memasuki usia sekolah, perkembangan psikologis anak mengalami perkembangan yang sangat cepat.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pengaruh keterampilan dasar mengajar guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol. (2) Untuk mengetahui pengaruh keterampilan dasar mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol. (3) Untuk mengetahui pengaruh keterampilan dasar mengajar guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dan motivasi belajar siswa MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kuantitatif non eksperimen, populasinya adalah siswa kelas IV, V,VI MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol yang berjumlah 114 siswa. Teknik sampling menggunakan *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode angket, dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan Regresi Linier sederhana dan Uji F

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Ada pengaruh yang signifikan keterampilan dasar mengajar guru terhadap kemampuan berfikir kritis siswa MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol. Hasil yang diperoleh dari uji t yaitu t hitung $4,868 > t$ tabel $2,051$. (2) Ada pengaruh yang signifikan keterampilan dasar mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol. Hasil yang diperoleh dari uji t yaitu t hitung $5,295 > t$ tabel $2,051$. (3) Ada pengaruh yang signifikan keterampilan dasar mengajar guru terhadap kemampuan berikir kritis siswa dan motivasi belajar MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol. Nilai ke empat P-value (sig) untuk Pillai's Trace, Wilks's Lamda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root pada kelas memiliki signifikansi yang lebih kecil dari $0,05/ 5\%$ yaitu $0,045 < 0,05, 0,044 <$

0,05, $0,047 < 0,05$ dan $0,013 < 0,05$. Dari hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin baik keterampilan dasar mengajar guru, maka kemampuan berpikir kritis siswa dan motivasi belajar siswa akan semakin baik pula.

ABSTRACT

Thesis entitled “The Influence of Basic Teaching Skills on Student’ Critical Thinking Ability and Student Learning Motivation in MI HidayatulMubtadiin Wates Sumbergempol” written by RindaCahyanti, NIM. 17205153223, Advisor Dr. LuklukNurMufida, M.Pd.I, NIP. 197903122002.

Keywords: Teacher Skills, Critical Thinking Ability, Learning Motivation.

Learning is a process of interaction between teachers and students. The teacher as an educator is the most important component in the learning process, because the teacher relates directly to students as the subject and object of learning. Teacher teaching skills are the most important activities in the teaching and learning process in the classroom, where these activities will determine the quality of students. The enthusiasm of the teacher in providing teaching can be seen in the teacher’s teaching skills. This can have an impact on the effective learning process so students can be motivated to carry out learning activities. This component of the skills when applied in learning can develop students’ critical thinking skills also. The Critical thinking ability is one of the psychological aspects that is very necessary to be maintained and understood by the teacher, because at the time of entering school age, the psychological development of children experiences rapid development.

The objectives of this study were: (1) To determine the effect of basic teaching skills on student critical thinking ability in MI HidayatulMubtadiin Wates Sumbergempol (2) To determine the effect of the basic teaching skills on the learning motivation in MI HidayatulMubtadiin Wates (3) To determine the effect of basic teaching skills on students' critical thinking ability and learning motivation in MI HidayatulMubtadiin Wates Sumbergempol.

The approach in this study was quantitative non-experimental, the population was students of IV class, V class, and VI class in MI HidayatulMubtadiin Wates Sumbergempol or 114 students. The sampling technique used Cluster Random Sampling. Data collection techniques used the questionnaire and documentation. The data analysis used simple Linear

The results of the study showed: (1) There was a significant influence on the basic teaching skills on the critical thinking ability of student in MI HidayatulMubtadiin Wates Sumbergempol. The results obtained from the t test were $t_{count} > t_{table} (4.868 > 2.051)$. (2) There was a significant influence on the basic teaching skills on the learning motivation of student in MI HidayatulMubtadiin Wates Sumbergempol. The results obtained from the t test were $t_{count} > t_{table} (5.295 > 2.051)$. (3) There was a significant influence on the basic teaching skills on students’ critical thinking ability and learning motivation in MI HidayatulMubtadiin Wates Sumbergempol. The value of the four P-values (sig) for Pillai's Trace, Wilks's Lamda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root in the class had a significance of less than 0.05 / 5% was $0.045 < 0.05$, $0.044 < 0.05$, $0.047 < 0.05$ and $0.013 < 0.05$. From the results of the analysis it could be concluded that the better basic ability in teaching, the students’ critical thinking ability and students’ learning motivation would also be better.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير مهارات تدريس الأساسية للمعلمين على قدرة التفكير الناقد ودوافعهم في التعلم لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتس سومبيرجيمبول" قدمته رندا كاهيانتى، رقم القيد ١٧٢٠٥١٥٣٢٢٣، المشريفة الدكتوروة لوك لوك نور مفيدة الماجستير، رقم القيد ١٩٧٩٠٣١٢٢٠٠٢.

الكلمات الأساسية : مهارات تدريس الأساسية للمعلمين، قدرة التفكير الناقد، دوافع المعلمين.

التعلم عبارة عن عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب. يعد المعلم كمعلم أهم عنصر في عملية التعلم ، لأن المعلم يرتبط مباشرة بالطلاب كموضوع وكهدف للتعلم. تعد مهارات تدريس المعلمين أهم الأنشطة في عملية التعليم والتعلم في الفصل ، حيث ستحدد هذه الأنشطة جودة الطلاب. يمكن رؤية حماس المعلم في توفير التدريس في مهارات المعلم التعليمية. يمكن أن يكون لهذا تأثير على عملية التعلم الفعالة بحيث يمكن تحفيز الطلاب للقيام بأنشطة التعلم. يمكن لهذا المكون من المهارات عند تطبيقه في التعلم تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. تعد القدرة على التفكير الناقد أحد الجوانب النفسية الضرورية للغاية للحفاظ عليها وفهمها من قبل المعلم. لأنه في وقت الدخول في سن المدرسة ، فإن التطور النفسي للأطفال يتطور بسرعة.

وكانت أهداف هذه البحث هي: (١) تحديد تأثير مهارات التدريس الأساسية للمعلمين على مهارات التفكير الناقد لدى طلابالمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتس سومبيرجيمبول، (٢) تحديد تأثير المهارات الأساسية لتدريس المعلمين على الدافع التعليمي لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتس سومبيرجيمبول، (٣) لمعرفة تأثير مهارات التدريس الأساسية للمعلمين على مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب ودوافعهم لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتس سومبيرجيمبول.

المنهجية لهذا البحث هي المنهج الكمي غير التجريبية، وسكانه هو الطلاب في الصف الرابع والخامس والسادس المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتس سومبيرجيمبول، يصل إلى ١١٤ طالبا. يستخدم أسلوب أخذ العينات *Cluster Random Sampling*. تقنيات جمع البيانات باستخدام طريقة الاستبيان والوثائق. تحليل البيانات باستخدام الانحدار الخطي البسيط واختبار ف (F).

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) كان هناك تأثير كبير على المهارات الأساسية لتدريس المعلم على مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتس سومبيرجيمبول. النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار t هي $t < 4,88$ بالجدول ٢,٠٥١، (٢) هناك تأثير كبير على المهارات الأساسية لتدريس المعلم في الدوافع التعليمية لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتس سومبيرجيمبول. النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار t هي $t > 5,295$ بالجدول ٢,٠٥١، (٣) هناك تأثير كبير على المهارات الأساسية لتدريس المعلمين على مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب ودوافعهم من طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتس سومبيرجيمبول. قيمة القيم الأربعة (sig) لـ *Pillai's Trace* و *Wilks's* و *Lamda* و *Hotelling's Trace* و *Roy's Largest Root* في هذا الصف لها أهمية أقل من ٠,٠٥ / ٠,٠٥ أي $0,05 > 0,044$ ، $0,05 > 0,047$ ، $0,05 > 0,045$ و $0,05 > 0,013$. من نتائج التحليل ، يمكن استنتاج أن المهارات الأساسية لمعلمي التدريس، ومهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، ودوافع تعلم الطلاب ستكون أفضل أيضًا.