

ABSTRAK

Mala Khurotul Ula, 1725143167, *Pengaruh Lingkungan Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 2 Wajakkidul*. Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing:Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Kata Kunci:*Lingkungan Belajar, Minat Belajar, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tinggi rendahnya Hasil belajar peserta didik karena adanya hubungan lingkungan belajar dan minat belajar yang mempengaruhinya. Minat belajar yang kurang membuat sebagian peserta didik memiliki hasil belajar yang rendah, padahal sebagian lagi sudah memiliki hasil belajar yang tinggi. Selain minat belajar, lingkungan belajar yang ada di sekeliling siswa pun ikut mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar yang dimiliki siswa. Sehingga peneliti melakukan penelitian terhadap lingkungan belajar dan minat belajar peserta didik untuk mengetahui hubungan keduanya terhadap hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) Bagaimana pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 2 Wajakkidul ?, (2) Bagaimana pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 2 Wajakkidul ?, (3) Bagaimana pengaruh lingkungan belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 2 Wajakkidul ?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1)Untuk menjelaskan pengaruh antara lingkungan belajar dengan hasil belajar pada siswa SD Negeri 2 Wajakkidul, (2)Untuk menjelaskan pengaruh antara minat belajar dengan hasil belajar pada siswa SD Negeri 2 Wajakkidul, (3)Untuk menjelaskan pengaruh antara lingkungan belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar pada siswa SD Negeri 2 Wajakkidul.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *ex-post facto*. Teknik sampling menggunakan teknik sampling *Non-Probabilitas* dengan teknik Sampling purposive. Populasi penelitian adalah seluruh siswa SD Negeri 2 Wajakkidul tahun 2017/2018, sampel yang diambil adalah siswa kelas III, IV dan V SD Negeri 2 Wajakkidul. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi linier sederhana dan uji regresi linier berganda yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu uji normalitas dan linearitas serta uji asumsi klasik yaitu uji heterokedastisitas, uji multikolinieritas dan uji autokorelasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil perhitungan uji regresi sederhana untuk lingkungan belajar yaitu $t_{hitung} = 2,061 > t_{tabel} = 3,078$ dan nilai sig $0,004 < 0,05, H_a$ diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar dengan hasilbelajarsiswa SD Negeri 2 Wajakkidul.(2) Hasil perhitungan uji regresi sederhana untuk perhitungan uji regresi sederhana untuk Minat Belajar yaitu $t_{hitung} = 2,555 > t_{tabel} = 5,361$ dan nilai sig $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar dengan hasilbelajarsiswa SD Negeri 2 Wajakkidul. (3) Hasil perhitungan uji regresi berganda untuk lingkungan belajar dan minat belajardiperoleh bahwa

$F_{hitung} = 20,947$ dengan tingkat sig. 0,000. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa bahwa $F_{hitung} (20,947) > F_{tabel} (3.24)$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh secara bersama-sama antara lingkungan belajar dan minat belajar berhubungan secara signifikan terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 2 Wajakkidul.

ABSTRACT

Mala Khurotul Ula, 1725143167, *Environmental Effects of Learning and Interest in Learning Against Student Learning Outcomes Elementary School 2 Wajakkidul*. Department of Elementary School Teachers (PGMI), Faculty of MT and Science Teaching, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor : Dr. Ahmad Tanzeh, M.d.I

Keywords : *Environmental Learning, Interest in Learning, Learning Out Comes*

This study is motivated by the high-low of students' learning outcomes because of the relationship of learning environment and learning interest. The lack of learning interest makes some students have low learning outcomes, while some have already high learning outcomes. In addition to learning interest, the learning environment that is around the students also gives effect to the high-low learning outcomes owned by students. Here, the researcher conducted the research on the students' learning environment and learning interest to know both relationships toward students' learning outcomes.

The formulation of the problem in this research are: (1) How is the effect of the learning environment on the students' learning outcomes of SD Negeri 2 Wajakkidul?, (2) How is the effect of learning interest toward students' learning outcomes of SD Negeri 2 Wajakkidul?, (3) How is the effect of learning environment and learning outcomes toward students' learning outcomes of SD Negeri 2 Wajakkidul ?. The purpose of this research are: (1) To explain the effect between learning environment and students' learning outcomes of SD Negeri 2 Wajakkidul, (2) To explain the effect of learning interest and students' learning outcomes of SD Negeri 2 Wajakkidul, (3) To explain the effect among learning environment and learning interest toward students' achievement at SD Negeri 2 Wajakkidul.

The research approach in this study used quantitative with ex-post facto research type. The sampling technique used Non-Probability sampling technique with purposive sampling technique. The population is all students of SD Negeri 2 Wajakkidul year 2017/2018, the samples taken are the students of class III, IV and V SD Negeri 2 Wajakkidul. Data collection method used questionnaires and documentation methods. Data analysis technique used is simple linear regression test and multiple linear regression test which previously tested prerequisite that is normality and linearity test and classical assumption test that is heteroscedasticity test, multicollinearity test and autocorrelation test.

The result of this research shows that (1) The result of simple regression test for learning environment is $t_{\text{count}} = 2.061 > t_{\text{table}} = 3.078$ and sig value $0.004 < 0.05$, H_a is accepted. It can be concluded that there is a significant effect between the learning environment and the students' learning outcomes at SD Negeri 2 Wajakkidul (2) The result of simple regression test for students' learning interest is $t_{\text{count}} = 2,555 > t_{\text{table}} = 5,361$ and sig value $0,000 < 0,05$, then H_a is accepted. It can be concluded that there is a significant effect between learning interest and the students' learning outcomes at SD Negeri 2 Wajakkidul. (3) The result of multiple

regression test for learning environment and learning interest is obtained that $F_{\text{count}} = 20,947$ with sig level. 0,000. Based on the criteria indicates that $F_{\text{count}}(20.947) > F_{\text{table}} (3.24)$ and significance $0,000 < 0.05$ then H_a is accepted. It can be concluded that there is a mutual effect between learning environment and learning interest toward students' learning outcomes of SD Negeri 2 Wajakkidul.

الملخص

مَالَا خَيْرُهُ الْأُولَى، ١٧٢٥١٤٣١٦٧، " تأثير بيئة التعلم ورغبة التعلم على نتائج التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية وجاك كيدول تولونج أجونج"، قسم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشريف : الدكتور أحمد تنزيه، الماجستير.

الكلمات الأساسية : بيئة التعلم، ورغبة التعلم، ونتائج التعلم.

خلفية هذا البحث هي موجود مستوى نتائج التعلم عالية ومنخفضة من الطلاب لأنّ موجود علاقة بين بيئة التعلم ورغبة التعلم التي تؤثرها. أقلّ من رغبة التعلم التي تجعل بعض الطلاب لديهم نتائج التعلم منخفضة، ولكن الطلاب الآخرين لديهم نتائج التعلم عالية. وسوي رغبة التعلم، يعنى بيئة التعلم التي تقع حول الطلاب أن تؤثر أيضا على مستوى نتائج التعلم التي تُملك الطلاب. ولذلك، تجرى الباحثة البحث على بيئة التعلم ورغبة التعلم للطلاب لمعرفة علاقتهما على نتائج التعلم للطلاب.

تركيز المسائل في هذا البحث يعنى: (١) كيف تأثير بيئة التعلم على نتائج التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية وجاك كيدول تولونج أجونج؟ (٢) كيف رغبة التعلم على نتائج التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية وجاك كيدول تولونج أجونج؟ (٣) كيف تأثير بيئة التعلم ورغبة التعلم على نتائج التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية وجاك كيدول تولونج أجونج؟ وأما الذي يصير أهداف البحث في هذا البحث يعنى: (١) لشرح تأثير بيئة التعلم على نتائج التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية وجاك كيدول تولونج أجونج، (٢) لشرح تأثير رغبة التعلم على نتائج التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية وجاك كيدول تولونج أجونج، (٣) لشرح تأثير بيئة التعلم ورغبة التعلم على نتائج التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية وجاك كيدول تولونج أجونج.

المدخل البحث الذي يُستخدم المدخل الكمي مع نوع البحث اللاحق الواقعي (*ex-post facto*). وكانت تقنية أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية مع تقنية أخذ العينات الهادفة. وكان سكان البحث يعنى جميع الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية وجاك كيدول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، وعينات التي قد أخذت يعنى الطلاب الصف الثالث والصف الرابع والصف الخامس والصف الرابع. وتقنية جمع الحقائق باستخدام طريقة الإستبيان، والوثائق. وتحليل الحقائق الذي يُستخدم إختبار الانحدار الخطي البسيط وإختبار الانحدار الخطي المتعددي، ويُختبار مع شرط مسبق قبلها، يعنى الإختبار الطبيعي، والخطي، والإفتراضي الكلاسيكي، ويحتوى على إختبار الهيتيروكيداستيسيتاس (*heterokedastisitas*)، وإختبار الخطية المتعددية (*multikolinieritas*)، وإختبار الارتباط الذاتي (*autokorelasi*).

هذه نتائج البحث التي تدلّ على أنّ : (١) نتائج الحسابية من إختبار الانحدار الخطي البسيط لبيئة التعلم يعنى " $t_{hitung} = 2.061 <$ " " $t_{tabel} = 3.078$ " وقيمة (*Sig*) $0.004 > 0.05$ ، فقد قُبِلت H_a . ويمكن أنّ يستنتاج على أنّ هناك تأثير كبير بين بيئة التعلم على نتائج التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية وجاك كيدول تولونج أجونج. (٢) نتائج الحسابية من إختبار الانحدار الخطي البسيط لِرغبة التعلم يعنى " $t_{hitung} = 2.055 <$ " " $t_{tabel} = 0.361$ " وقيمة (*Sig*) $0.004 > 0.05$ ، فقد قُبِلت H_a . ويمكن أنّ يستنتاج على أنّ هناك تأثير كبير بين رغبة التعلم على نتائج التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية وجاك كيدول تولونج أجونج. (٣) نتائج الحسابية من إختبار الانحدار الخطي المتعددي لبيئة التعلم ورغبة التعلم يعنى " $F_{hitung} = 20.947$ " مع مستوي قيمة سيغ (*Sig*) 0.000 . استند على معايير التي تدلّ أنّ " $F_{hitung} (20.947) <$ " " $t_{tabel} (3.24)$ " ومستوي أهميّة $0.000 > 0.05$ ، فقد قُبِلت H_a . ويمكن أنّ يستنتاج على أنّ هناك تأثير كبير بين بيئة التعلم ورغبة التعلم التي تتعلقان على نتائج التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية وجاك كيدول تولونج أجونج.