

## BAB VI

### PENUTUP

Pada bab ini dipaparkan tentang kesimpulan yang ditarik dari temuan hasil penelitian yang kemudian dari kesimpulan tersebut diajukan kesimpulan dan saran bagi berbagai pihak yang berkaitan dengan implementasi pembelajaran tematik dalam membentuk karakter peserta didik.

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan tentang “Implementasi Pembelajaran Tematik dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Desain pembelajaran tematik dalam membentuk karakter peserta didik yang dilakukan guru di SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung dengan pemetaan KD terlebih dahulu dengan menetapkan tema apa yang akan dibahas dan menjabarjkannya ke dalam indikator, kemudian menyusun silabus dan dijadikan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), untuk pembuatan RPP karena pihak sekolah ini mendapat tugas melaksanakan kurikulum yang terbaru dan masih satu semester ini, RPP nya belum membuat sendiri atau masih mengacu pada KKG. Selain itu, dalam mendesain pembelajaran supaya pembelajaran sesuai yang diharapkan guru menyiapkan strategi, media, serta model pembelajaran yang menarik bagi siswa.
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik dalam membentuk karakter peserta didik lebih menekankan pada aspek afektif dan psikomotorik sehingga pelaksanaan pembelajaran lebih banyak praktek/tindakan dari pada materi. Selain itu, dalam pembelajaran di selipkan juga keterampilan-keterampilan untuk menumbuhkan kreativitas peserta didik dan penonjolan nilai-nilai karakter. Setiap pembelajaran tematik, ada karakter-karakter yang diselipkan di dalam buku sehingga dapat menumbuhkan karakteristik siswa yang diantaranya: kedisiplinan, kejujuran, kepedulian, kreatif, dan gemar membaca. Karakter peserta didik muncul setelah mereka mengikuti pembelajaran tematik. Selain itu pembelajaran tematik di

SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung sudah terlaksana sebagaimana mestinya karena

3. Evaluasi pembelajaran tematik dalam membentuk karakter peserta didik di SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung ini menggunakan berbagai macam kreasi. Evaluasi dilakukan dengan cara observasi atau pengamatan guru terhadap tindakan peserta didik yang kemudian dicatat di dalam buku harian siswa, dari situlah guru mengetahui perkembangan peserta didik. Selain itu ada evaluasi internal (evaluasi diri) dan masing-masing guru juga mempunyai buku kendali yang gunanya untuk mengetahui perkembangan perilaku anak, perilaku terhadap orang sekitar, serta perilaku dalam hal belajar siswa. Selain itu di setiap buku guru juga ada instrumen penilaian yang dapat di jadikan sebagai pedoman/acuan penilaian pembelajaran tematik.

## **B. Saran**

Berdasarkan pada kesimpulan diatas, penulis mengemukakan saran yaitu:

1. Untuk kepala sekolah

Untuk mengefektifkan pembelajaran tematik dalam membentuk karakter peserta didik perlu meningkatkan fasilitas penunjang dan juga peningkatan program sekolah yang menunjang proses pembentukan karakter siswa seperti media-media pembelajaran dan penambahan fasilitas seperti labolatorium computer, Bahasa, IPA, IPS, maupun Agama.

2. Bagi guru

Hendaknya lebih meningkatkan atau mengembangkan kemampuannya sehingga dapat menunjang keberhasilan dalam membentuk karakter siswa. Selain itu, guru juga membuat dan meningkatkan perencanaan yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran. Guru kelas juga perlunya peningkatan menambah pengetahuan, kemampuan dan keterampilan dalam mengimplementasi pembelajaran tematik dalam membentuk karakter peserta didik, sehingga nilai karakter dapat terbentuk secara sempurna.

3. Untuk siswa

Semoga dengan adanya penanaman kedisiplinan dalam membentuk karakter, siswa mempunyai sopan santun dan pribadi yang baik. Juga dalam kehidupan sehari-hari, hendaknya siswa mampu meningkatkan karakter kedisiplinan, kejujuran, kepedulian, dan kreatif baik di sekolah maupun di rumah.

4. Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik dengan substansi dari penelitian ini untuk memberikan masukan untuk merancang penelitian yang berkaitan dengan implementasi pembelajaran dalam membentuk karakter peserta didik yang belum terjangkau dalam penelitian ini.