

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru PAI dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Siswa di SMP Islam Durenan Trenggalek tahun ajaran 2018/2019” ini ditulis oleh Khurotul A’yun, NIM. 17201153367, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, pembimbing Dr. H. Asrop Safi’i, M.Ag

**Kata kunci:** Strategi Guru, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual

Konteks penelitian dari skripsi ini karena kecerdasan yang dimiliki manusia tidak hanya kecerdasan intelektual yang dapat membuat manusia menjadi cerdas namun tidak bijak, tidak terampil dalam kehidupan bermasyarakat dan spiritualitasnya kurang. Maka diperlukan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual. Kecerdasan emosional merupakan salah satu kecerdasan yang dimiliki manusia yang berkaitan dengan kemampuan manusia untuk mengendalikan emosi, mengenali emosi orang lain dan sebagai bekal untuk kehidupan bermasyarakat. Sedangkan kecerdasan spiritual membantu seseorang untuk menemukan makna hidup dan kebahagiaan dalam hidupnya. Kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual merupakan tiga kecerdasan yang ada pada diri anak yang perlu dikembangkan sejak kecil sampai anak dewasa. Maka dari itu sebagai pendidik dalam pengembangan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual memerlukan strategi yang tepat agar peserta didik memiliki kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual yang baik. Dari sinilah peneliti mengangkat sebuah judul “Strategi Guru PAI dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Siswa di SMP Islam Durenan Trenggalek tahun ajaran 2018/2019”.

Fokus penelitian yang ada di dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana persiapan guru PAI dalam mengembangkan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa di SMP Islam Durenan Trenggalek? 2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI dalam mengembangkan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa di SMP Islam Durenan Trenggalek? 3) Bagaimana pelaksanaan evaluasi yang dilakukan oleh guru PAI dalam mengembangkan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa di SMP Islam Durenan Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian dilakukan di SMP Islam Durenan Trenggalek, dengan metode pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Observasi partisipan digunakan untuk memperoleh data tentang keseharian dan proses pembelajaran siswa di SMP Islam Durenan Trenggalek. Sedangkan

wawancara mendalam digunakan untuk menggali data tentang strategi guru dalam pengembangan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa. Selanjutnya dokumentasi sebagai data penunjang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Persiapan guru PAI dalam mengembangkan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa di SMP Islam Durenan Trenggalek; mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mengadakan pertemuan dengan wali murid, mengadakan istighotsah di awal masuk sekolah, mengadakan rapat dan pembinaan untuk guru-guru serta melakukan evaluasi terkait kegiatan pembelajaran dan Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), 2) Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI dalam mengembangkan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa di SMP Islam Durenan Trenggalek; menggunakan pembiasaan berdoa, melakukan pembiasaan berdzikir disetiap pelajaran, membaca surat-surat pendek dan menghafal ayat-ayat al-Qur'an, pembiasaan shalat dhuha dan dhuhur berjamaah, penerapan pembelajaran yang variatif, pembelajaran dengan teman sejawat, penggunaan pembelajaran dengan humor, pemberian *reward and punishment*, pembiasaan salam, sapa santun + rapi, resik, ringkas, rawat, rajin (3S+5R), mengunjungi saudara atau teman yang sedang sakit atau berduka, dan ekstrakurikuler keagamaan, 3) Pelaksanaan evaluasi yang dilakukan oleh guru PAI dalam mengembangkan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa di SMP Islam Durenan Trenggalek; dengan menggunakan tes tulis, tes lisan, praktik keagamaan, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, penilaian sikap dan kerjasama antara wali murid dengan pihak sekolah.

## ABSTRACT

Thesis with the title “Strategi Of Islamic Religion Education Teacher In Developing Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence of Student in Islamic Junior High School Durenan Trenggalek Academic Year 2018/2019” was written by Khurotul A’yun, NIM. 17201153367, Islamic Education Majoring In The Tarbiyah Faculty And Teacher Training, The State Islamic Religious Institution (IAIN) Tulungagung, Advisor Dr. H. Asrof Safi’i, M. Ag

**Keywords:** Teacher Strategy, Emotional Intelligence, Spiritual Intelligence

The context of the research in this paper is because the intelligence possessed by humans is not only intellectual intelligence that can make human beings intelligence but not wise, lacking in community life and lacking in spirituality. Then emotional intelligence and spiritual intelligence are needed. Emotional intelligence is one of the intelligence possessed by humans that is related to humans that is related to human ability to control emotions, recognize the emotions of others and as a provision for community life. While spiritual intelligence helps a person to find the meaning of life and happiness in this life. Intellectual, emotional, and spiritual intelligence that exist in children that needs to be developed from childhood to adulthood. Then as educators in developing emotional intelligence and spiritual intelligence requires strategies the right so that students have good emotional and spiritual intelligence. From this the researcher raises a “Strategi Of Islamic Religion Education Teacher In Developing Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence of Student in Islamic Junior High School Durenan Trenggalek Academic Year 2018/2019”

The focus of the research in this paper is: 1) How is the preparation of islamicreligious education teacher in developing emotional intelligence and spiritual intelligence of student in Islamic Junior High School Durenan Trenggalek? 2) How the implementation of learning by Islamic religious education teacher in developing emotional intelligence and spiritual intelligence of student in Islamic Junior High School Durenan Trenggalek? 3) How the implementation of the evaluation carried out by Islamic religious education teacher in developing emotional intelligence and spiritual intelligence of student in Islamic Junior High School Durenan Trenggalek?

The uses a qualitative approach and uses descriptive types of research. The location of the study was carried out in Islamic Junior High School Durenan Trenggale. The method of collecting data uses participant observation, in-depth interviews and documentation.

The results showed that: 1) Preparation of Islamic religious education teacher in developing emotional intelligence and spiritual intelligence of students in Islamic Junior High School Durenan Trenggalek; improving learning implementation plans, holding meetings with guardians of students, holding istighotsah at the beginning of entering school, hold meetings and coaching for teacher and conduct evaluations related to learning activities and preparation of learning plans, 2) Implementation of learning carried out by Islamic religious education teachers in developing emotional intelligence and spiritual intelligence students in Junior High School Durenan Trenggalek: using habituation to pray, habituating dzikr in every lesson, reading short letters and memorizing al-Qur'an, habituating dhuha prayer and dhuhur prayer in congregation, applying with humor, giving reward and punishment, habituation of polite greetings + neat, clean, concise, caring, diligent (3S+ 5R), visiting relatives or friends who are sick or grieving, and religious extracurricular, 3) Conducting evaluations conducted by Islamic religious education teacher in developing emotional intelligence and spiritual intelligence of students in the Islamic High School Durenan Trenggalek: by using written tests, oral tests, religious practice, daily tests, midterm tests, and of semester tests, attitude assessment and collaboration between guardians of students and the school.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "إستراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية في تطوير الذكاء العاطفي والذكاء الروحي لطلاب المرحلة الثانوية الأولى في دورينان ترنجاليك عام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩" الذي كتبه قراءة الاعين، رقم الدفتر القيد ١٧٢٠١١٥٣٣٦٧، المشرف الدكتور، الحاج، أشرف شافعي، الماجستير

**الكلمات الرئيسية:** إستراتيجية معلم، الذكاء العاطفي والذكاء الروحي

إن سياق البحث في هذه الورقة هو أن الذكاء الذي يمتلكه البشر ليس فقط ذكاءً فكريًا يمكن أن يجعل الناس أذكيا ولكن ليس حكيماً وغير مهرة في حياتهم الاجتماعية وانعدام الروحانية ، وبالتالي هناك حاجة إلى الذكاء العاطفي والذكاء الروحي. الذكاء العاطفي هو أحد الذكاء الذي يمتلكه البشر والذي يرتبط بقدره الإنسان على التحكم في العواطف، والتعرف على مشاعر الآخرين وكحكم لحياة المجتمع. في حين أن الذكاء الروحي يساعد الشخص على إيجاد معنى الحياة والسعادة في حياته. الذكاء الفكري والعاطفي والروحي هي الذكاء الشالته الموجودة الذي الأطفال والتي يجب تطويرها من مرحلة الطفولة إلى مرحلة البلوغ، ثم يتطلب الأمر كمعلمين في تطوير الذكاء العاطفي والذكاء الروحي استراتيجيات مناسبة حتى يكون الذي الطلاب ذكاء عاطفي جيد وذكاء الروحي. وهنا أثار الباحث عنوان " إستراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية في تطوير الذكاء العاطفي والذكاء الروحي لطلاب المرحلة الثانوية الأولى في دورينان ترنجاليك عام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩"

محور البحث في هذاالأطروحة هو: (١) كيف يتم إعداد مدرسيالتربية الدينية الإسلامية في تنمية الذكاء العاطفي والذكاء الروحي للطلاب المدارس الثانوية الإسلامي في دورينان ترنجاليك؟ (٢) كيف تنفذ التعلم التي ينفذها مدرسو التربية الدينية الإسلامية في تطوير الذكاء العاطفي والذكاء الروحي للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى في دورينان ترنجاليك؟ (٣) كيف يتم تنفيذ التقييم الذي أجراه معلمو التربية الدينية الإسلامية في تطوير الذكاء العاطفي والذكاء الروحي للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى في دورينان ترنجاليك؟

تستخدم هذه الدراسة مقارنة نوعية وتستخدم أنواعاً وصفية من البحث. تم إجراء موقع الدراسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية دورينان ترنجاليك ، مع طريقة جمع البيانات باستخدام ملاحظة المشاركين والمقابلات والتوثيق المتعمق. يتم استخدام ملاحظة المشاركين للحصول على بيانات حول الحياة اليومية وعملية التعلم للطلاب في المدرسة الثانوية إسلام دورينان ترنجاليك. بينما يتم استخدام المقابلات المتعمقة لاستكشاف بيانات حول استراتيجيات المعلم في تطوير الذكاء العاطفي والذكاء الروحي للطلاب. التالي هو الوثائق مثل البيانات الداعمة

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) إعداد معلمي التربية الدينية الإسلامية في تنمية الذكاء العاطفي والذكاء الروحي للطلاب في ثانوية الثانوية دورينان ترينجاليك: إعداد خطط تنفيذ التعلم، عقد اجتماعات مع أولياء أمور الطلاب، إقامة صلاة في بداية المدرسة، عقد اجتماعات وتدريب للمعلمين وإجراء التقييمات المتعلقة بأنشطة التعلم وإعداد خطط التعلم، (٢) تنفيذ التعلم التي يقوم بها معلمو التعليم الديني الإسلامي في تطوير الذكاء العاطفي والذكاء الروحي للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دورينان الثانوية: استخدام التعود على الصلاة، تعويد الأذكار في كل درس، وقراءة الرسائل القصيرة وحفظ آيات القرآن، واستعادة صلاة الضحى والدعاء، وتطبيق التعلم المتنوع، والتعلم من الأقران، واستخدام التعلم بروح الدعابة، وإعطاء المكافآت والعقوبات، وتحية التحيات، والابتسام، والنظافة والعناية المركزة النظيفة، زيارة الأقارب أو الأصدقاء الذين يعانون من المناهج أو الحزن والمناهج الدينية، (٣) التقييم الذي أجراه معلمو التعليم الديني الأسلامي في تطوير الذكاء العاطفي والذكاء الروحي للطلاب في المدرسة ثانوية الأسلاميه دورينان ترينجاليك: عن طريق استخدام الاختبارات، المكتوبة ولاختبارات، الشفوية والممارسات الدينية، والاختبارات الأمومة، واختبارات منتصف الفصل وتقييم المواقف التعاون بين أولياء الأمور والمدرسة.