

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Desy Ana Heryyanti, NIM. 17205153337, pembimbing Bapak Zun Azizul Hakim, M.Psi.

**Kata kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH), Motivasi, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh proses pembelajaran siswa pada mata pelajaran fikih yang mengalami berbagai hambatan salah satunya yaitu kurangnya model pembelajaran variatif dalam proses pembelajaran karena dalam proses pembelajaran masih menggunakan model konvensional seperti ceramah, sehingga siswa kurang maksimal menerima materi. Agar mata pelajaran fikih dapat diterima dengan baik dan lebih bermakna oleh siswa sehingga dapat menjadi pedoman hidup maka upaya untuk meminimalisir hambatan tersebut menurut peneliti model pembelajaran yang tepat diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay*, dimana model ini mengajak siswa untuk bekerjasama dengan sesama teman dan siswa bisa belajar sambil bermain, karena permainan dalam model ini siswa yang berhasil menjawab benar wajib berteriak *horay* atau yel-yel lain sesuai kesepakatan kelompok. Dengan begitu model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* dapat menciptakan pengajaran yang menarik agar siswa tidak cepat bosan terhadap suatu pelajaran dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa serta konsentrasi siswa dapat meningkat, sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Adakah pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?, (2) Adakah pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?, (3) Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (2) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (3) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada

mata pelajaran fikih kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pola penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen* dengan desain *pretest-posttest control group design* serta menggunakan metode angket motivasi belajar dan tes hasil belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates dengan sampel dari penelitian ini seluruh siswa kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates yang terdiri dari kelas IVA sebanyak 22 siswa dan kelas IVB sebanyak 22 siswa. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data uji *gain score* dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) adanya pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, hal itu terbukti dari uji *gain score* yang menggunakan uji-t menghasilkan  $t_{hitung}$  yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $t_{tabel}$  sebesar 2,018 dan  $t_{hitung}$  2,376 dan nilai sig. (*2-tailed*)  $0,022 < 0,05$ . (2) adanya pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, terbukti dari hasil uji *gain score* yang menggunakan uji-t nilai  $t_{hitung}$  yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu dengan nilai  $2,625 > 2,018$  dan nilai sig. (*2-tailed*)  $0,012 < 0,05$ . (3) Pada pengujian yang dilakukan secara bersama-sama menggunakan uji MANOVA mendapatkan nilai sig. yang lebih kecil dari taraf signifikan 5% yaitu  $0,001 < 0,05$ , sehingga dari nilai perhitungan sig. uji MANOVA tersebut membuktikan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

## ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of Cooperative Learning Model Course Review Horay (CRH) Type to Motivation and Student Learning Outcomes in Fiqh Subjects of IV Class at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung" was written by Desy Ana Heryyanti, NIM. 17205153337, guided by. Zun Azizul Hakim, M.Psi.

**Keywords:** Cooperative Learning Model Course Review Horay Type (CRH), Motivation, Learning Outcomes.

This research is motivated by the learning process of students in Fiqh subjects who experience various obstacles, one of which is the lack of varied learning models in the learning process because in the learning process they still use conventional models such as lectures, so students are less than maximal in receiving the material. In order for Fiqh subjects to be well received and more meaningful by students so that it can become a life guide, efforts to minimize these obstacles according to researchers the right learning model is applied namely cooperative learning model type course review horay, where this model invites students to cooperate with fellow friends and students can learn while playing, because the game in this model students who succeed in answering correctly must shout horay or other yells according to group agreement. Thus the cooperative learning model of the horay course type can create interesting teaching so that students do not get bored quickly with a lesson and can increase student learning motivation and increase student concentration, so they can get better learning outcomes.

The formulation of the problem in this study are: (1) Is there a significant effect of the cooperative learning model of the horay course review type to student motivation in Fiqh subjects of IV class at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (2) Is there a significant effect of the cooperative learning model of the horay course review type to student learning outcomes in Fiqh subjects of IV class at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (3) Is there influence from the cooperative learning model of the horay course review to the motivation and learning outcomes in Fiqh subjects of students in class IV at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? The objects of this study are (1) To find out whether there is a significant effect of the cooperative learning model of the horay course review type to student motivation in Fiqh subjects of IV class at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (2) To find out whether there is a significant effect of the cooperative learning model of the horay course review type to student learning outcomes in Fiqh subjects of IV class at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (3) To find out whether there is influence from the cooperative learning model of the horay course review type to the motivation and learning outcomes of students in Fiqh subjects of IV

class at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

This study uses a quantitative research pattern with a type of quasi-experimental research with a pretest-posttest control group design and uses a learning motivation questionnaire and learning outcomes test method. The population in this study was the fourth grade students of Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates with a sample from this study all fourth grade students of Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates consisting 22 students of IV A and 22 students of IV B. The data analysis technique used in this study was analysis of gain score test data and MANOVA test.

The results of this study indicate that (1) there is a significant effect of cooperative learning model course review horay type (CRH) to student motivation in class IV Fiqh subjects at Hidayatul Mubtadiin Wates Islamic Elementary School Sumbergempol Tulungagung, it is evident from the gain score test using t-test produces a t-count that is greater than t table, namely t table of 2.018 and tcount 2.3376 and sig value. (2-tailed) 0.022 <0.05. (2) there is a significant effect of cooperative learning model course review horay (CRH) type to student learning outcomes in class IV Fiqh subjects at Hidayatul Mubtadiin Wates Islamic Elementary School Sumbergempol Tulungagung, as evidenced by the gain score test results that use t-test with more tcount the size of the table is 2.625 > 2.018 and the sig value. (2-tailed) 0.012 <0.05. (3) In the tests carried out jointly using the MANOVA test get the sig value. which is smaller than the 5% significant level which is 0.001 <0.05, so that from the calculation value sig. The MANOVA test proves that there is an influence of cooperative learning model course review horay (CRH) type to student motivation and learning outcomes in class IV Fiqh subjects at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع مقرر الدورة هوراي (CRH) على الدوافع ونتائج تعليم الطلاب في مادة الفقه للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية واتيس سميرجمبول تولونج اجونج" كتبه ديسي أنا هيريانتي، رقم دفتر القيد 1720515333، تحت الاشراف زون عزيز الحكيم، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم التعاوني نوع مقرر الدورة هوراي (CRH)، الدوافع ، نتائج التعلم.

خلفية هذا البحث هي العملية التعليمية للطلاب في المواد الفقهية الذين يواجهون صعوبة مختلفة، أحدها عدم وجود النماذج التعليمية المتنوعة في عملية التعليم لأنهم في عملية التعليم لا يزالون يستخدمون النماذج التقليدية مثل المحاضرات، بحيث يكون الطلاب أقل من الحد الأقصى في تلقي المواد. ومن أجل أن يتم قبول المواد الفقهية بشكل جيد وذات مغزى أكبر من قبل الطلاب بحيث يصبح دليلاً على الحياة، يتم تطبيق الجهود المبذولة لتقليل هذه العقبات وفقاً للباحثين إلى نموذج التعلم الصحيح، وهو نموذج التعلم التعاوني نوع مقرر الدورة هوراي (CRH)، حيث يدعو هذا النموذج الطلاب إلى التعاون مع الأصدقاء الآخرين ويمكن للطلاب التعلم أثناء اللعب، لأن اللعب في هذا النموذج للطلاب الذين ينجحون في الإجابة بشكل صحيح يجب أن يصرخوا بالدفاقي أو غيرها من الصراخ وفقاً لاتفاق المجموعة. وبالتالي، يمكن ل نموذج التعلم التعاوني نوع مقرر الدورة هوراي (CRH)، إنشاء التعليم المثير للاهتمام حتى لا يشعر الطلاب بالملل بالسرعة من خلال الدرس ويمكن أن يزيد من دوافع تعليم الطلاب ويزيد من تركيز الطلاب، حتى يتمكنوا من الحصول على النتائج التعليمية أفضل.

ومسائل هذا البحث هي: (1) هل هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني نوع مقرر الدورة هوراي (CRH) على دوافع الطلاب في مادة الفقه للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية واتيس سميرجمبول تولونج اجونج؟ (2) هل هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني نوع مقرر الدورة هوراي (CRH) على نتائج تعليم الطلاب في مادة الفقه للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية واتيس سميرجمبول تولونج اجونج؟ (3) هل هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني نوع مقرر الدورة هوراي (CRH) على الدوافع ونتائج تعليم الطلاب في مادة الفقه للفصل الرابع بالمدرسة

الإبتدائية الاسلامية واتيس سميرجمبول تولونج اجونج؟ أهداف هذا البحث هي (1) لمعرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع مقرر الدورة هوراي (CRH) على دوافع الطلاب في مادة الفقه للفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الاسلامية واتيس سميرجمبول تولونج اجونج. (2) لمعرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع مقرر الدورة هوراي (CRH) على نتائج تعليم الطلاب في مادة الفقه للفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الاسلامية واتيس سميرجمبول تولونج اجونج. (3) لمعرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع مقرر الدورة هوراي (CRH) على الدوافع ونتائج تعليم الطلاب في مادة الفقه للفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الاسلامية واتيس سميرجمبول تولونج اجونج.

ويستخدم هذا البحث المدخل الكمي، مع نوع من البحث شبه التجريبية، ومع تصميم مجموعة مراقبة اختبار ما قبل الاختبار. ويستخدم الاستبيان للدوافع التعليم والاختبار لنتائج التعلم. وكان السكان في هذا البحث هم طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الاسلامية واتيس، مع عينة من هذا البحث جميع طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الاسلامية واتيس الذي يتكون من 22 طالباً للفصل 4 أ و 22 للفصل 4 ب. وكانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل بيانات اختبار الدرجات واختبار مانوفا.

وتشير نتائج هذا البحث إلى أن (1) هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني نوع مقرر الدورة هوراي (CRH) على دوافع الطلاب في مادة الفقه للفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الاسلامية واتيس سميرجمبول تولونج اجونج، ويتضح ذلك من اختبار درجة الكسب باستخدام  $t$ -ال اختبار الذي ينتج عدد  $t$  حساب أكبر من  $t$  جدول، أي  $t$  جدول 2,018 و  $t$  حساب 2,376 وقيمة سيح. (ثنائي الذيل)  $0.022 > 0.05$ . (2) هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني نوع مقرر الدورة هوراي (CRH) على نتائج تعليم الطلاب في مادة الفقه للفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الاسلامية واتيس سميرجمبول تولونج اجونج، كما يتضح من نتائج اختبار الحصول على الدرجة التي تستخدم  $t$ -ال اختبار مع المزيد من  $t$  حساب حجم  $t$  الجدول هو  $2.625 < 2.018$  وقيمة سيح. (ثنائي الذيل)  $0.012 > 0.05$ . (3) في الاختبارات التي أجريت بالاشتراك باستخدام اختبار مانوفا، حصل على قيمة سيح. وهو أصغر من مستوى كبير 5٪ وهو 0.001  $> 0.05$ ، بحيث من سيح قيمة الحساب. ويثبت اختبار مانوفا أن هناك تأثيراً لنموذج التعلم التعاوني نوع مقرر الدورة هوراي (CRH) على الدوافع ونتائج تعليم الطلاب في مادة الفقه للفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الاسلامية واتيس سميرجمبول تولونج اجونج.