

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Berdasarkan pendekatannya, penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Jenis penelitian pada penelitian ini yaitu penelitian eksperimen. Dimana dalam penelitian ini terdapat dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Penelitian ini menginginkan untuk mengetahui perbandingan antara kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan.

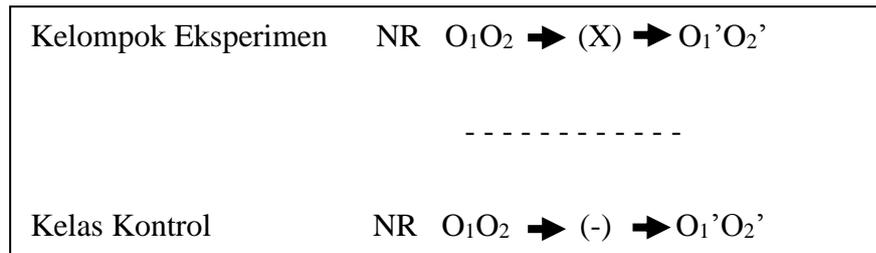
Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*.¹ *Quasi eksperimen* berupaya mengungkap hubungan sebab akibat dengan cara melibatkan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen tetapi pemilihan kedua kelompok tersebut tidak dilakukan secara acak.² Perlakuan yang dilakukan pada kelompok eksperimen yaitu menggunakan model pembelajaran *course review horay*, sedangkan kelas kontrol tidak mendapat perlakuan atau tetap menggunakan model pembelajaran seperti biasanya.

¹ Postalina Rosida dan Titin Suprihatin, *Pengaruh Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika pada Siswa Kelas 2 SMU*, *Jurnal Psikologi Proyeksi*, Volume 6, No. 2 (2011), hal.94, diakses tanggal 12 Januari 2019

² Meirza Nanda Faradita, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar*, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Volume 1, Nomor 2b Desember 2017, hal.187, diakses tanggal 26 November 2018

Adapun desain penelitian *quasi eksperimen* tersebut dapat dilihat pada gambar 3.1 berikut ini.

Gambar 3.1 Desain *Quasi Eksperimen Pretest-Posttest Control Group Design*



Keterangan:

NR : *Non random*

O_1 : *Pre-test* motivasi belajar

O_2 : *Pre-test* hasil belajar

O_1' : *Posttest* motivasi belajar

O_2' : *Posttest* hasil belajar

(X) : Perlakuan (*Treatment*)

(-) : Tanpa perlakuan (*Tanpa Treatment*)

B. Variabel Penelitian

Penelitian ini menggunakan tiga variabel yaitu satu variabel bebas (*independent variable*) dan dua variabel terikat (*dependent variable*). Adapun variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel bebas (X) yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay*. *Course review horay* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif, dimana model CRH ini menguji pemahaman melalui kotak-kotak serta mengajak siswa untuk belajar sambil bermain, siswa yang berhasil atau yang benar diwajibkan untuk berteriak *horay* atau yel-yel lain. Penyajian materi model pembelajaran ini yaitu siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, kemudian siswa menuliskan nomor yang ditentukan guru pada kotak, setelah itu guru membacakan soal secara acak, siswa yang benar mendapat *reward* afektif yaitu sorakan *horay* atau yel-yel lain. Adapun modifikasi langkah-langkah pembelajaran menggunakan model *course review horay* dalam kelas eksperimen sebagai berikut:
 - a. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
 - b. Siswa dan guru bertanya jawab terkait dengan materi yang sedang dipelajari.
 - c. Guru memberikan penjelasan singkat terkait materi.
 - d. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi.
 - e. Siswa dibentuk kedalam beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4/5 siswa dalam tiap kelompok.
 - f. Guru menjelaskan aturan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay*.

- g. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait model pembelajaran yang akan diajarkan.
- h. Guru memberikan lembaran yang berisi kotak berjumlah 16 yang sudah dipersiapkan sebelumnya kepada siswa.
- i. Siswa disuruh untuk memperhatikan kotak tersebut sambil mendengarkan kembali penjelasan guru.
- j. Untuk menguji pemahaman, siswa disuruh untuk mengisi kotak yang telah disediakan tersebut dengan nomor yang sesuai dengan selera kelompok.
- k. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi menentukan jawaban dan siswa menuliskan jawaban soal tersebut di dalam kotak yang nomornya disebutkan oleh guru.
- l. Perwakilan dari tiap kelompok membacakan jawaban dari soal tersebut, guru dan siswa mengoreksi jawaban tersebut secara bersama-sama.
- m. Kelompok yang menjawab benar menuliskan tanda ceklis (✓) dan kelompok yang menjawab salah disuruh menuliskan tanda silang (X) di dalam kotak tersebut. Perwakilan kelompok yang menjawab benar pertama disuruh maju untuk menempelkan simbol kelompoknya di papan tulis.
- n. Kelompok yang mendapat tanda ceklis (✓) langsung bersorak *horay* atau “*prok 3x good, prok 3x job, prok 3x good, prok 3x job, prok 3x good job*” atau yel-yel lain yang sudah mereka sepakati.

- o. Nilai siswa dihitung dari banyaknya horay atau yel-yel yang mereka teriakkan.
- p. Kelompok yang berhasil meneriakkan *horay* atau yel-yel terbanyak disuruh kedepan untuk mendapatkan *reward*.
- q. Penutup.

Sedangkan langkah-langkah pembelajaran dalam kelas kontrol sebagai berikut:

- a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai oleh siswa.
 - b. Siswa dan guru bertanya jawab terkait dengan materi yang akan dipelajari.
 - c. Guru memberi waktu beberapa menit kepada siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari.
 - d. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi.
 - e. Guru memberi penjelasan tambahan terkait materi.
 - f. Guru memberi tugas kepada siswa.
 - g. Guru dan siswa mengoreksi bersama hasil pekerjaan siswa.
2. Variabel terikat (Y) yang digunakan yaitu motivasi belajar sebagai Y_1 dan hasil belajar sebagai Y_2 .
- a. Motivasi belajar adalah suatu keinginan yang muncul dari diri siswa baik secara intrinsik maupun ekstrinsik. Untuk mengukur motivasi belajar dalam penelitian ini, peneliti menggunakan angket motivasi

belajar yang didasari dari teori Sardiman A.M yaitu tentang ciri-ciri motivasi.

- b. Hasil belajar merupakan perubahan yang terjadi dari dalam diri siswa yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar dalam penelitian ini difokuskan pada aspek kognitifnya yang diambil pada mata pelajaran fikih, yang akan diukur dengan pemberian tes pada awal pembelajaran serta akhir pembelajaran.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung yang berjumlah 44 siswa yang dibagi menjadi dua kelas.

2. Sampel

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*, dimana sampel dalam teknik ini diambil dengan maksud atau tujuan tertentu.³ Sampel penelitian ini adalah siswa kelas IV berjumlah 44 siswa, yang terdiri dari kelas IVA yang berjumlah 22 siswa dan kelas IVB yang berjumlah 22 siswa.

³ Suryani dan Hendryadi, *Metode Riset Kuantitatif: Teori dan Aplikasi pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), hal.202

D. Kisi-Kisi Instrumen

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar

Variabel	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Motivasi Belajar (Y) (Sardiman A.M, <i>Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar</i> , hal .83)	Tekun menghadapi tugas	2,11	8,21	4
	Ulet menghadapi kesulitan	19,23	14,25	4
	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	5,27	3,17	4
	Lebih senang bekerja mandiri	7,31	12,22	4
	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	1,9	16,29	4
	Dapat mempertahankan pendapatnya	15,28	10,32	4
	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	4,18	26,30	4
	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	13,24	6,20	4
	Total		16	16

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Mata Pelajaran Fiqih

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal	Jumlah
1.	Mengamalkan ketentuan salat jumat.	a. Menjelaskan pengertian salat jumat.	2*,9,14,19,31*,35,38,45	6
		b. Menyebutkan amalan-amalan salat jumat.	8,10,18,22,23,30,32,42,44	9
		c. Menjelaskan hukum melaksanakan salat jumat.	5,11,13,26,33	5
		d. Menyebutkan syarat-syarat wajib salat jumat.	1,7,20,24,28,34,41	7
		e. Menyebutkan syarat-syarat sah salat jumat.	6,12,16,21,29*,39,40	6
		f. Menjelaskan waktu melaksanakan salat jumat.	3,4,15,17,25,27,36,37,43	9
Jumlah				42

*) tidak valid

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Angket Motivasi Belajar

Angket/kuesioner disini digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa. Angket diberikan sebelum pembelajaran (*pretest*) dan sesudah pembelajaran (*posttest*). Dalam angket ini ada lima kategori pilihan jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Data dalam penelitian ini berupa data kuantitatif, maka dalam setiap kategori pilihan jawaban terdapat skor antara pernyataan yang *favorable* dan *unfavorable*. Skor

yang diberikan untuk pernyataan *favorable* dan *unfavorable* dituliskan dalam table 3.3.

Tabel 3.3 Skor Penilaian Angket

Kategori	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Kurang Setuju	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

2. Tes Hasil Belajar Fikih

Tes yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes yang dilakukan di awal sebelum dilakukannya tindakan (*pretest*) dan tes yang dilakukan di akhir pelaksanaan tindakan (*posttest*). Tes ini digunakan untuk mengukur perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih antara kelas kontrol dan kelas eksperimen setelah mendapat pelakuan model pembelajaran *course review horay*. Bentuk tes yaitu tes pilihan ganda.

F. Data dan Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah:

a. Data primer

Data primer merupakan data yang langsung dikumpulkan oleh orang yang berkepentingan atau yang memakai data tersebut.⁴ Data primer dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Adapun data yang diperoleh dari peserta

⁴ Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hal. 80

didik yaitu skor hasil belajar dengan menggunakan tes hasil belajar fikih dan motivasi belajar dengan menggunakan angket motivasi belajar.

b. Data sekunder

Data sekunder adalah data yang tidak secara langsung dikumpulkan oleh orang yang berkepentingan dengan data tersebut.⁵ Data sekunder dalam penelitian ini adalah dokumentasi.

G. Proses Eksperimen

Adapun proses eksperimen dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Meminta izin untuk melakukan penelitian di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.
- b. Melaksanakan *pretest* motivasi belajar dan hasil belajar.
- c. Melaksanakan *treatment* model pembelajaran.
- d. Melaksanakan *posttest* motivasi belajar dan hasil belajar.

H. Prosedur Penelitian

Terdapat beberapa prosedur yang dilaksanakan dalam penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan
 - a. Membuat instrumen penelitian berupa kisi-kisi tes, soal tes pilihan ganda, kunci jawaban serta pedoman penskoran.

⁵ *Ibid.*

- b. Membuat instrumen penelitian berupa kisi-kisi angket, serta angketnya.
 - c. Membuat perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
 - d. Melakukan validasi instrumen penelitian.
 - e. Melakukan revisi instrumen penelitian berdasarkan hasil validasi.
 - f. Meminta surat penelitian kepada pihak IAIN Tulungagung.
 - g. Meminta izin kepada pihak sekolah MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung untuk mengadakan penelitian serta meminta izin untuk memberikan fasilitas guna melaksanakan penelitian.
 - h. Meminta validasi perangkat pembelajaran.
 - i. Melakukan uji coba instrumen terhadap siswa diluar sampel.
 - j. Menghitung validitas serta reliabilitas instrumen menggunakan uji statistik.
2. Tahap Pelaksanaan
- a. Memberikan angket *pretest* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen untuk mengetahui motivasi belajar awal siswa.
 - b. Memberikan soal *pretest* mata pelajaran fikih pada kelas kontrol dan kelas eksperimen untuk mengetahui kemampuan awal siswa.
 - c. Memberikan perlakuan untuk kelas kontrol diberikan perlakuan model pembelajaran konvensional (ceramah) sedangkan kelas eksperimen

diberikan perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay*.

- d. Memberikan angket *posttest* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen untuk mengetahui motivasi belajar siswa setelah mereka diberikan perlakuan.
 - e. Memberikan soal *posttest* mata pelajaran fikih pada kelas kontrol dan kelas eksperimen untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah mereka diberikan perlakuan.
3. Tahap Akhir
- a. Melakukan analisis dan pengolahan data hasil penelitian kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan uji statistik.
 - b. Menyusun laporan penelitian.

I. Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini, meliputi:

a. Uji *Gain Score*

Pengujian hipotesis menggunakan uji *gain score* ini dengan menggunakan selisih *pretest* dan *posttest*. Untuk memperoleh hasil hipotesis dalam analisis *gain score* ini peneliti menggunakan uji-t. Sedangkan untuk mempermudah dalam penghitungan dan analisis, maka uji *gain score* tersebut dihitung dan dianalisis dengan menggunakan *SPSS 22.0 for windows*.

b. Uji Manova

Uji Manova dalam penelitian ini bertujuan untuk mengukur pengaruh model pembelajaran kooperatif *course review horay* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Analisis data uji manova tersebut akan dihitung dengan *SPSS 22.0 for windows*.