

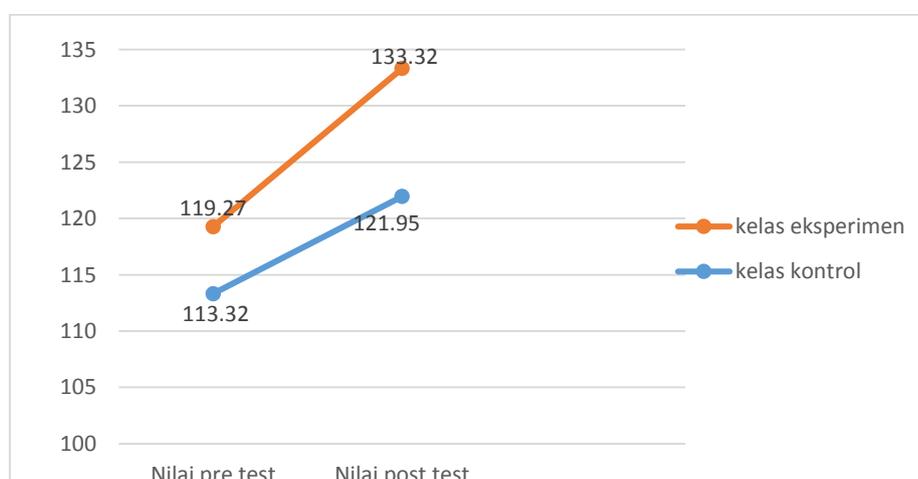
## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap Motivasi Belajar

Berdasarkan hasil analisis terdapat pengaruh motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas IV MI Hidayatul Mubtaiin Wates yang ditinjau dari penggunaan model pembelajaran *course review horay*. Untuk mengetahui hal tersebut dapat dilihat dari nilai sig. yang diperoleh lebih kecil dari taraf signifikansi 5% yaitu  $0,022 < 0,05$ . Selain itu dilihat dari *mean pretest* dan *posttest* kelas eksperimen yaitu 119,27 dan 133,32 sedangkan *mean pretest* dan *posttest* kelas kontrol yaitu 113,32 dan 121,95 menunjukkan bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih tinggi daripada kelas kontrol.

**Gambar 5.1 Rata-rata Hasil *Pre Test* dan *Post Test* Motivasi Belajar**



Apabila dilihat dari perolehan *mean* angket motivasi belajar menyatakan bahwa kelas eksperimen memiliki jumlah *mean* yang juga lebih tinggi dari jumlah *mean* kelas kontrol yaitu  $14,05 > 8,64$ . Dari jumlah *mean* yang lebih tinggi kelas eksperimen daripada kelas kontrol itu sudah membuktikan bahwa motivasi yang dimiliki siswa lebih tinggi kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *course review horay* daripada kelas kontrol yang hanya menggunakan model pembelajaran konvensional berupa ceramah serta membuktikan bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan motivasi belajar yang signifikan dibanding kelas kontrol.

Dengan motivasi yang lebih tinggi tersebut secara otomatis semangat yang dimiliki siswa untuk mengikuti pembelajaran juga lebih besar. Dalam model pembelajaran *course review horay* ini, siswa dibentuk kedalam kelompok kecil serta dilatih untuk bekerja sama dalam proses pembelajaran yang tidak monoton karena siswa bisa belajar sambil bermain. Permainan dalam model pembelajaran ini siswa bisa menyanyikan yel-yel atau kata-kata *horay* apabila mereka berhasil untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru.

Berdasarkan hasil observasi, apabila dilihat dari antusias masing-masing kelompok yaitu saling berebut menjawab, membuat pembelajaran lebih menarik dan meriah. Karena pada pembelajaran pertama siswa sudah tertarik dengan model pembelajaran ini, dan pada pembelajaran kedua siswa lebih tertarik, bahkan siswa ketagihan menggunakan model pembelajaran

tersebut. Hal tersebut dapat dilihat dari permintaan siswa untuk menggunakan model pembelajaran *course review horay* pada pertemuan selanjutnya. Dengan antusias yang ditunjukkan siswa tersebut menandakan bahwa siswa tertarik dengan model pembelajaran *course review horay*. Dengan adanya ketertarikan tersebut dapat memupuk motivasi siswa supaya lebih tinggi dalam mengikuti pembelajaran. Hal itu terbukti dari peningkatan motivasi kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Penelitian serupa dilakukan oleh Meirza Nanda Faradita<sup>1</sup> pada siswa jenjang pendidikan sekolah dasar (SD), dalam penelitian tersebut ditemukan temuan yang sejalan bahwa model *course review horay* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar serta memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar.

Selain itu penelitian lain juga dilakukan oleh Sihotang, Zahara dan Silitonga,<sup>2</sup> penelitian ini dilakukan pada siswa jenjang pendidikan sekolah menengah kejuruan (SMK) dalam penelitian tersebut dikemukakan bahwa model *course review horay* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar serta memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar.

---

<sup>1</sup> Meirza Nanda Faradita, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar*, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Vol. 1, No. 2b Desember 2017, hal. 185, diakses 26 November 2018

<sup>2</sup> Togap Sihotang, dkk., *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) terhadap Motivasi Belajar Siswa*, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*, Vol. 1, No. 1, Desember 2015, hal. 114, diakses 30 November 2018

Penelitian yang sama juga dilakukan oleh Maya Sari,<sup>3</sup> penelitian tersebut dilakukan pada siswa sekolah menengah atas (SMA), dalam penelitiannya juga ditemukan kesamaan yaitu model *course review horay* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar serta memberi pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar.

Berdasarkan kedua jurnal dan satu skripsi diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *course review horay* memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa dan model pembelajaran *course review horay* lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional seperti ceramah.

Berdasarkan uraian diatas dapat diketahui bahwa model pembelajaran *course review horay* memiliki pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa “ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung”.

## **B. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap Hasil Belajar**

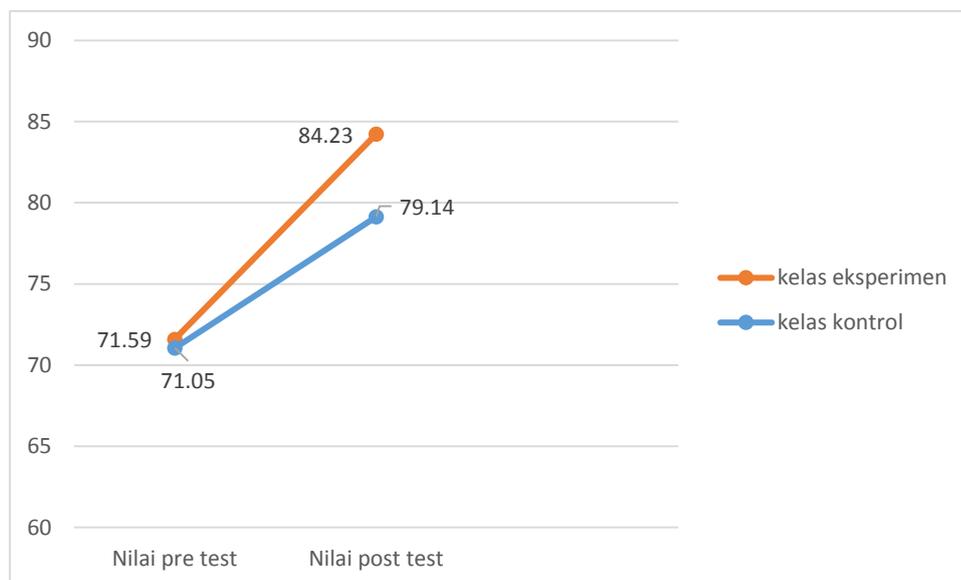
Berdasarkan analisis data hasil belajar yang dilaksanakan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, menyatakan bahwa nilai sig. yang diperoleh

---

<sup>3</sup> Maya Sari, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Course Review Horay (CRH) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Tri Bhakti Pekanbaru*, (Pekanbaru: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2016), hal.101

lebih kecil dari taraf signifikansi 5% yaitu  $0,012 < 0,05$  dengan  $t_{\text{tabel}} < t_{\text{hitung}}$  yaitu  $2,018 < 2,625$ . Dan jumlah *mean* hasil belajar menunjukkan bahwa *mean* kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *course review horay* lebih besar dari *mean* kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional seperti ceramah yaitu  $12,64 > 8,09$ . Dari hasil *mean* yang lebih besar kelas eksperimen dapat diketahui bahwa siswa yang menggunakan model pembelajaran *course review horay* memiliki hasil belajar yang lebih baik daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

**Gambar 5.2 Rata-rata Hasil *Pre Test* dan *Post Test* Hasil Belajar**



Berdasarkan data nilai *pretest* dapat diketahui bahwa hasil belajar kedua kelas memiliki rata-rata nilai yang hampir sama yaitu 71,59 untuk kelas eksperimen dan 71,09 untuk kelas kontrol. Sedangkan pada rata-rata nilai *posttest* terdapat perbedaan yang cukup jauh antara kelas eksperimen

dengan kelas kontrol yaitu 84,23 dan 79,14. Dari rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* tersebut dapat diketahui bahwa model pembelajaran *course review horay* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa daripada model pembelajaran konvensional serta kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran CRH memiliki peningkatan hasil belajar yang signifikan dibanding kelas kontrol yang hanya diajar dengan model pembelajaran konvensional.

Berdasarkan hasil observasi siswa sangat tertarik dalam mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *course review horay*, banyak siswa yang antusias untuk bertanya dan memperhatikan guru saat menjelaskan meskipun ada beberapa siswa yang bermain sendiri.

Penelitian lain dilakukan oleh Dewi, Parmiti, dan Riastini,<sup>4</sup> dalam penelitian ini model *course review horay* diterapkan pada siswa sekolah dasar (SD), penelitian tersebut menemukan temuan yang sejalan bahwa model *course review horay* efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan berpengaruh terhadap hasil belajar.

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Menik Husni Oktaviani,<sup>5</sup> dalam penelitian ini peneliti meneliti siswa jenjang pendidikan sekolah dasar (SD).

Penelitian ini mengemukakan bahwa model *course review horay* efektif

---

<sup>4</sup> Ni Made Marteni Dewi, dkk., *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SD Tahun Pelajaran 2013/2014 di Gugus IV Kecamatan Buleleng, Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 2, No. 1, Tahun 2014, diakses 05 Februari 2019

<sup>5</sup> Menik Husni Oktaviani, *Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Materi Ciri-ciri MakhluK Hidup Siswa Kelas III SDN 02 Ngawen Pati, Jurnal Sinektik*, Volume 1, No. 1 Juni 2018, hal.112, diakses 09 Maret 2019

untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Selain itu penelitian lain juga dilakukan oleh Putri Wahyuningsih,<sup>6</sup> dalam penelitian ini Wahyuningsih meneliti siswa jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI) yang setara dengan jenjang sekolah dasar (SD). Penelitian ini menemukan temuan yang sejalan bahwa penerapan model *course review horay* efektif dalam meningkatkan hasil belajar serta memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Dari kedua jurnal dan satu skripsi tersebut memiliki kesamaan yaitu hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *course review horay* lebih tinggi dan meningkat daripada hasil belajar siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran *course review horay*. Dengan penerapan model pembelajaran *course review horay* ini suasana kelas menjadi lebih hidup dan tidak menegangkan, siswa juga dapat bekerjasama dan bertukar pikiran dengan siswa lainnya.

Selain itu model pembelajaran *course review horay* merupakan pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa, karena model ini dapat mendorong siswa untuk ikut aktif dalam proses pembelajaran. Menurut Kustiaroh, kelebihan model CRH dibanding kelebihan tipe pembelajaran kooperatif yang lain adalah melatih kecepatan siswa berpikir sehingga wacana dapat dipahami dalam waktu yang relatif

---

<sup>6</sup> Putri Wahyuningsih, *Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay terhadap Hasil Belajar Fiqih Kelas V di MIS Al-Muhajirin Panjang Bandar Lampung*, (Lampung: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2017), hal. 79

singkat, melalui yel-yel atau kata pujian kepada teman akan menumbuhkan rasa kasih sayang terhadap sesama teman, adanya penilaian secara terbuka dapat melatih rasa kompetitif siswa dalam berprestasi.<sup>7</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat diketahui bahwa model pembelajaran *course review horay* memberikan dampak yang positif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih materi salat jumat. Sehingga dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung”.

### **C. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar**

Berdasarkan hasil analisis dari *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace* dan *Roy's Largest Root* dapat diketahui bahwa nilai sig. dari motivasi dan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *course review horay* yaitu 0,001, yang artinya bahwa nilai sig. tersebut lebih kecil dari taraf signifikan 5% yaitu  $0,001 < 0,05$ . Dari nilai sig. tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa “ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) terhadap motivasi dan hasil

---

<sup>7</sup> Betrin Jayu Novpridey, dkk., *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) terhadap Hasil Belajar Biologi di SMA Negeri 11 Palembang*, *Jurnal Pembelajaran Biologi Kajian Biologi dan Pembelajarannya*, Volume 1, No. 2 (2014), hal. 104, diakses 11 Maret 2019

belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung”.

Berdasarkan hasil kesimpulan dari penelitian tersebut model pembelajaran *course review horay* lebih baik dan membawa dampak yang positif terhadap motivasi dan hasil belajar dibandingkan model pembelajaran konvensional. Karena pembelajaran *course review horay* ini merupakan tipe dalam model pembelajaran kooperatif dan menguji pemahaman konsep siswa menggunakan kartu soal bernomor untuk menuliskan jawaban. Kelompok yang menjawab soal dengan benar bersorak *horay* sehingga dapat mendorong siswa agar terlibat langsung dalam pembahasan materi serta melatih kerjasama dalam kelompok sehingga suasana kelas terlihat menyenangkan dan tidak monoton.<sup>8</sup>

Selain itu dengan beberapa kelebihan yang dimiliki oleh model pembelajaran *course review horay* menunjukkan bahwa model pembelajaran CRH lebih baik daripada model pembelajaran konvensional. Adapun kelebihan dari model pembelajaran CRH yaitu pembelajarannya menarik sehingga mendorong siswa untuk terlibat di dalamnya, tidak monoton karena diselingi sedikit hiburan sehingga suasana tidak menegangkan, siswa lebih semangat belajar, serta melatih kerjasama.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Esty Saraswati Nur Hartiningrum, *Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII dengan dan Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Course Review Horay*, *EduMATH Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Volume 4, No. 2 Nopember 2017, diakses 27 November 2018

<sup>9</sup> Shoimin, *68 Model Pembelajaran...*, hal. 55