

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari analisis data dan pembahasan dari penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan hasil dari analisis data uji *gain score* yang menggunakan uji-t diperoleh nilai sig. (*2-tailed*) = 0,022 dan nilai $t_{hitung} = 2,376$. Nilai sig. (*2-tailed*) < taraf signifikan 5% yaitu $0,022 < 0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,376 > 2,018$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas IV.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan hasil dari analisis data uji *gain score* yang menggunakan uji-t diperoleh nilai sig. (*2-tailed*) = 0,012 dan nilai $t_{hitung} = 2,625$. Nilai sig. (*2-tailed*) < taraf signifikan 5% yaitu $0,012 < 0,05$ dan

$t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,625 > 2,018$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas IV.

3. Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan hasil uji MANOVA diperoleh nilai *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace* dan *Roy's Largest Root* dengan nilai sig. (2-tailed) yaitu 0,001. Nilai sig. (2-tailed) tersebut $<$ taraf signifikansi 5% yaitu $0,001 < 0,05$. Jadi dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas IV.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dalam rangka meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung

Kepada bapak kepala madrasah diharapkan dapat memberikan rekomendasi kepada pihak guru supaya menggunakan model

pembelajaran *course review horay* pada setiap mata pelajaran, sehingga dapat memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap mutu pendidikan.

2. Guru MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung

Kepada guru MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung diharapkan lebih memperhatikan kendala yang dapat menghambat peningkatan hasil belajar serta motivasi siswa saat mengikuti pembelajaran, serta dengan banyaknya model pembelajaran yang ada saat ini, sebaiknya guru menggunakan model pembelajaran *course review horay* pada setiap mata pelajaran, khususnya mata pelajaran fikih, dimana model ini efektif dalam pembelajaran fikih.

3. Siswa MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung

Dengan adanya keberagaman model pembelajaran, salah satunya yaitu model *course review horay* diharapkan dapat meningkatkan semangat serta keaktifan siswa saat proses pembelajaran dan dapat meningkatkan kreativitas serta mengurangi kejenuhan siswa saat mengikuti pembelajaran. Selain itu dengan model *course review horay* diharapkan dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar mereka, khususnya pada pembelajaran fikih.

4. Peneliti

Berdasarkan penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan pengetahuan peneliti dalam menggunakan model pembelajaran *course review horay*.

5. Peneliti Selanjutnya

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah masukan serta dapat dijadikan tambahan referensi bagi peneliti selanjutnya. Penulis berharap peneliti dapat mengembangkan penelitian ini untuk model-model pembelajaran lain yang lebih inovatif, sehingga dapat menambah wawasan serta dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.